

Министерство культуры Российской Федерации
Российская государственная библиотека для молодежи

Молодежь России

Сборник рефератов статей
из периодических изданий за 2015 г.

Москва
2016

Составители:
С. Г. Миронова
О. В. Кузьмина

Ответственный за выпуск:
О. В. Кузьмина

Редактор:
Л. В. Алимova

Молодежь России: Сборник рефератов статей из периодических изданий за 2015 г. / Сост. С. Г. Миронова; О. В. Кузьмина; Отв. за выпуск О. В. Кузьмина. – М.: Рос. гос. б-ка для молодежи, 2016. – 166 с.

© Российская государственная библиотека для молодёжи, 2016 г.

Содержание

От составителей	9
РАЗДЕЛ 1. ПОЛОЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В РФ	10
Молодежь как социальная группа	10
Храмцова Ф.И. Духовно-демографическая детерминанта формирования социального иммунитета молодежи в сфере высшего образования	10
Государство и молодежная политика.	
Международное сотрудничество	12
Гребенченко С.Ф. Воспитание патриотов: военно-научное сотрудничество Минска и Москвы	12
Самохвалов Н.А. Реализация государственной молодежной политики как элемент модернизации российской государственности на современном этапе	15
Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики	17
Серета А.В. Особенности социальной политики ФРГ в сфере защиты прав ребенка	17
Шерязданова Х.Т. Модернизационные подходы в подготовке специалистов нового формата в социальной сфере в Республике Казахстан	20
РАЗДЕЛ 2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	23
Особенности ценностных ориентаций молодежи	23
Виноградова М.А. Современные подростки: потребители или активисты?	23
Маршак А.Л. Жизненный успех в представлениях российской молодежи	26
Сизаева В.Э. Ценностные ориентации у старшеклассников с умственной отсталостью	28

Патриотизм в системе ценностей молодежи	31
Кирницкий В.В. Поликультурный подход как основа формирования патриотических ценностей современной молодежи	31
Резер Т.М. Нормативная база и система патриотического воспитания	33
Особенности этнической самоидентификации молодежи.	
Межэтническая толерантность	36
Саблуков А.В. Этнокультурное развитие молодежи в контексте образовательно-воспитательного процесса	36
Осипова О.В. Идентичности молодежи Арктики	38
Раджабова Р.В. Формирование культуры межнационального общения студенческой молодежи	41
Политический экстремизм и национализм в молодежной среде	44
Лелеков В.А., Черных А.А. О причинах преступлений экстремистской направленности в молодежной среде	44
Молодежь и армия	47
Оноколов Ю.П. Девиантные отклонения и виктимность военнослужащих – обстоятельства, влияющие на формирование мотивации преступного поведения в воинской среде	47
Молодежь и гражданское общество.	
Вовлечение молодежи в социальную практику	50
Байкин И.А. Вовлечение российской молодежи в социальное управление	50
Григорьев Д.В. Школа формирует у детей российскую идентичность	52
Певная М.В. Студенческое волонтерство: особенности деятельности и мотивации	54
Молодежь и культура	58
Гаврилюк Т.В. Культурный потенциал молодых преподавателей российской провинции: теория и практика исследования	58

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ	61
Здоровье молодежи. Молодежь и физическая культура	61
Калашникова М.Б. Особенности отношения к здоровью студентов вуза	61
Марчук В.А., Мусатов В.М. Правовые и социальные основы физического воспитания студенческой молодежи	64
Организация отдыха и оздоровления молодежи (клубы, лагеря отдыха, туризм)	67
Макеева В.С. Самодетельный туризм в интеграции формального и неформального образования студентов вуза	67
Молодежь и образование. Модернизация системы образования РФ	69
Корнева О.Ю. Студенческая академическая мобильность: социальные проблемы	69
Молодежь в системе профессионального образования	73
Абугалипова Л.Н. Современная молодежная политика в вузе	73
Атанов И.В. Воспитательная работа в аграрном вузе как условие обеспечения качества подготовки специалиста	76
Коган Е.А. Молодежь об авиационной отрасли: состояние, привлекательность, качество образования	79
Кязимов К.Г. Воспроизводство кадров: анализ ситуации	82
Малиева З.К. Применение современных образовательных технологий в профилактике морального отчуждения студентов ..	84
Федотов И.Б. Подготовка научно-инженерной элиты для оборонно-промышленного комплекса России	87
Образовательные проблемы молодых людей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование	90
Аллахвердиева Л.М. Инклюзивное образование как социально значимая инновация	90

Белозерцева Н.В. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ в условиях компетентностного подхода.	93
Герасимов А.В. Комплексное сопровождение высшего инклюзивного образования как фактор социальной адаптации инвалидов	96
Дёгтева Л.В. Анализ социально-экономических показателей инклюзивного образования в России.	98
Молодежь и труд. Подготовка молодежи к выходу на рынок труда. Профориентация	101
Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект	101
Шафранов-Куцев Г.Ф. Современные вызовы и реальность профориентационной деятельности в системе «школа – вуз – рынок труда»	104
Труд несовершеннолетних	107
Агитова С.Ю. Защита прав ребенка на добровольный, безопасный труд	107
Лапин В.Г. Детско-взрослое производство как эффективное средство воспитания	109
Шумилина Т.О. Права несовершеннолетних при трудоустройстве	112
Трудоустройство молодых специалистов	114
Богданова И.Н. Проблема миграции молодежи моногородов и пути ее решения	114
Гильманов А.З. Роль вуза в трудоустройстве выпускников: опыт Боннского университета	117
Зубок Ю.А. Молодые специалисты: подготовка и востребованность на рынке труда	119
Скрипкин В.С. Университет готовит успешный старт в карьере .	122
Молодежь и брак.	
Социально-экономическое положение молодой семьи.	
Репродуктивное поведение молодой семьи	125
Бурханова Ф.Б. Брак и семья у башкир	125

Чурилова Е.В. Состав и благосостояние неполных семей в России	128
---	-----

Молодежь и социальное неравенство.	
Асоциальные явления в молодежной среде.	
Профессиональная социальная и психологическая реабилитация и социальная адаптация молодежи группы риска .	131

Гаманенко Л.И., Кузнецов В.И. Профессиональное образование в местах лишения свободы как средство ресоциализации осужденных и их социальной адаптации после освобождения	131
---	-----

Данилин Е.М. Образование – средство исправления несовершеннолетних осужденных	135
---	-----

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ. 139

Проблемы информационной безопасности молодежи.	
Доступ к социально-значимой информации.	
Формирование информационной культуры молодежи	139

Бондаренко Е.А. Подросток в море СМИ: плыть? бороться? использовать? региональные аспекты медиаобразования в постиндустриальном обществе	139
--	-----

Брылева Е.А. О реализации права на информационную безопасность несовершеннолетних (на примере Пермского края) ...	141
---	-----

Гуркина О.А. Мотивы использования виртуальных социальных сетей подростками	144
--	-----

Назарова И.В. Поколение Z – Порождение современной цивилизации или...?	147
--	-----

Кайгородов Е.В. Информатизация системы образования: риски и возможности	150
---	-----

Нихотина А.И. О формирование идентичности подростков в социальных сетях	152
---	-----

Силаева В.Л. Высшее образование в представлениях интернет-пользователей (на примере поисковых запросов Яндекса)	154
---	-----

Цымбаленко С.Б. Цифровое поколение – медийный портрет подростка	157
Шаповалова И.С. Влияние интернет-коммуникаций на поведение и интеллектуальное развитие молодежи	160
Рубрикатор	164

От составителей

Предлагаем вашему вниманию восьмой выпуск сборника «Молодежь России». Он включает рефераты статей из периодических изданий, вышедших в 2015 году, статей, размещенных на информационно-аналитическом сайте ИНИОН РАН «Россия и современный мир: тенденции развития и сотрудничества» (www.rim.inion.ru), а также в разделе «Пресса и книги» справочной правовой системы КонсультантПлюс. При отборе материалов предпочтение отдавалось статьям, в которых представлены результаты социологических исследований по наиболее актуальным проблемам; а также аналитическая информация. Расположение рефератов в сборнике соответствует структуре рубрикатора, полная версия которого приведена в конце издания.

Сборник адресован самому широкому кругу пользователей – специалистам, учреждениям, организациям, работающим с молодыми людьми, и всем заинтересованным в получении систематизированной информации как о процессах, происходящих в молодежной среде, так и об усилиях, предпринимаемых государством в данном направлении.

РАЗДЕЛ 1. ПОЛОЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В РФ

Молодежь как социальная группа

Храмцова Ф.И. Духовно-демографическая детерминанта формирования социального иммунитета молодежи в сфере высшего образования / Ф.И. Храмцова, М.А. Ерофеева, И.В. Горохова // Высшее образование сегодня. – 2015. – №3. – С. 57–62.

Социализация молодежи представляет приоритетную сферу национально-государственных интересов, являясь одной из базовых функций политической системы, ее институтов. В этой связи задачей органов государственной власти, институтов гражданского общества в условиях глобально-локального социума является формирование социального иммунитета студенческой молодежи средствами воспитания культуры досуга, интеграции социального потенциала молодежи в процессы модернизации.

Центральным вопросом политики государства в целях устойчивого и преемственного развития выступает гендерная культура молодежи в контексте национальной идентичности и на основе этносообразности принимаемых политических решений с учетом особенностей менталитета, традиций народа. Гендерная культура молодежи охватывает все сферы жизни – общественную, политическую, семейную – на принципах равноправия, доверия, взаимоуважения и взаимопомощи между полами.

Стабилизирующая роль гендерной культуры заключается в том, что она содействует снятию противоречий, установлению баланса между интересами женщин и мужчин, социального равенства. Формирование гендерной культуры молодежи становится фактором устойчивого развития трансформирующегося общества и построения представительной демократии. В этом актуальность её концептуальной модели как цели социализации, этноидентификации на основе ценностей любви, семьи, брака, нравственного и физического целомудрия.

Поскольку политическая категория «гендерное воспитание» до сих пор не разработана, авторы дают ей свою трактовку, одновременно рассматривая ее как интегративную составляющую всех видов социальной политики – молодежной, образовательной, семейной, гендерной, экономической, демографической. Объектом такого воспитания должно стать развитие здоровой сексуальности как органической части сильной, целостной, творческой личности.

По мнению авторов, содержание гендерного воспитания должно включать систему знаний о психофизиологических, социокультурных и общественно-политических аспектах сексуальных отношений. Необходимо готовить девушек и юношей к семейной жизни, равноправному и равноответственному супружеству, родительству на основе социальных знаний о функционировании семьи как социального и духовного института. Ценностная направленность гендерного воспитания должна содействовать мотивации молодежи на физическое и нравственное целомудрие, сексуальную целостность, воздержание от сексуальных добрачных отношений. Результатом этого становится сознательное противодействие молодежи негативному воздействию среды в области интимных отношений, рисков и угроз алкоголизма, наркомании, проституции, болезней, передающихся половым путем. Важно использовать накопленный духовный опыт мировых религий в области семейно-брачных отношений. Такой подход способен преодолеть негативный, разрушающий характер межполовых отношений современной молодежи.

С точки зрения авторов, способами и средствами политики воспитания нравственно-половой культуры молодежи являются изучение семейной родословной, традиций, обычаев; проведение коллективно-групповых форм семейного досуга; внутриродовых семейных праздников; конфессиональных обычаев, обрядов; организация совместной трудовой деятельности, благотворительности, волонтерства, участие в социальных акциях, проектах; формирование навыков преодоления трудных жизненных ситуаций; приобщение к нравственным и моральным ценностям семьи; формирование позитивного нравственного образа семьи, равноправных и специфических женских и мужских ролей в интимной сфере; ситуаций моральной ответственности, развитие общественных идеалов положительного гражданского примера родителей в семье и в обществе. Требуется воспитание у молодежи осознания ценности семьи как основы жизни человека, формирование системы научных представлений о сексуальных взаимоотношениях, основах гигиены, безопасности, ответственности за проявление сексуальности, поддержание нравственного и физического целомудрия. Результатом такой политики воспитания нравственно-половой культуры молодежи становятся социальная зрелость, готовность к браку и воспитанию детей, принятию семейных ценностей, сохранению межпоколенческих связей, усвоению опыта старших поколений,

Таким образом, уровень гендерной культуры молодежи – это индикатор развития демократии, общей культуры общества, социальная характеристика нравственно-этического состояния института семьи.

Представлен список литературы из 8 наименований.

Государство и молодежная политика. Международное сотрудничество

Гребенченко С.Ф. Воспитание патриотов: военно-научное сотрудничество Минска и Москвы / С.Ф. Гребенченко, М.В. Созыкин // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – №5. – С. 21–32.

Сотрудничество России и Республики Беларусь в военно-гуманитарной сфере нацелено на патриотическое воспитание молодежи, поддержание необходимого военного потенциала двух стран, обеспечение безопасности Союзного государства. Учеными накоплен и обобщен большой совместный опыт по организации научной работы в Вооруженных Силах (ВС) в целях развития теории и истории военного искусства. Ключевую роль играют анализ военных сражений и битв XX в., прежде всего, Великой Отечественной войны, подготовка научных конференций и семинаров, издание военно-исторических трудов, сборников документов. Эти материалы используются также для организации работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи в средних и высших учебных заведениях, воинских частях Российской Федерации и Республики Беларусь.

Значительное внимание уделяется совместным научно-исследовательским работам по обобщению опыта партизанской борьбы против фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. Борьба носила интернациональный характер. Вместе с белорусами в ней участвовали представители 70 национальностей и народностей Советского Союза. В рядах партизан находилось около 4 тыс. зарубежных антифашистов (поляки, словаки, чехи, югославы, венгры, французы, немцы). В партизанской борьбе против фашистских оккупантов участвовали все слои населения, причем молодёжь до 26 лет составляла более половины народных мстителей.

В рамках подготовки празднования 70-летия Великой Победы учеными Беларуси и России были использованы новые архивные материалы и личные документы партизан, в т. ч. боевые листки, стенные газеты и рукописные журналы, которые выпускались во многих партизанских отрядах и бригадах. Эти партизанские летописи сегодня являются уникальными источниками для изучения повседневной жизни и деятельности партизан, своеобразными памятниками истории всенародной борьбы в тылу врага. Им посвящена постоянно действующая экспозиция «Партизанская печать», открытая в 2014 г. в Белорусском музее истории Великой Отечественной войны, который проводит активную работу с молодёжью по военно-патриотическому воспитанию в форме тематических экскурсий, встреч с ветеранами войны, выставок архивных материалов, бесед по острым проблемам фальсификации истории войны.

В ряде случаев попытки пересмотра истории, по сути, вступают в прямое противоречие с решениями Нюрнбергского процесса. Сегодня историческое и музейное сообщества объединяют усилия для защиты правды о войне. Их задача показать, что Красная армия вступила в Восточную Европу не с целью оккупации, как это принято преподносить сейчас на Западе, а с целью освобождения её народов, на основании Ялтинских и Тегеранских соглашений. Музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе в Москве организовал выставку в Аушвиц-Биркенау, тем самым опровергая очередную попытку переписывания истории со стороны польского министра иностранных дел, заявившего, что этот концлагерь освобождали исключительно украинцы. Российскими учеными собраны уникальные документы, свидетельствующие о том, что советская сторона не только освободила концлагерь, но и занималась гуманитарной помощью и реабилитацией узников. Большая работа проводится Музеем Великой Отечественной войны на Поклонной горе в Москве совместно с белорусской стороной. Это и совместные экспозиции с Белорусским государственным музеем истории Великой Отечественной войны (Минск), и работа поисковых молодёжных движений.

Особое место в научно-образовательном сотрудничестве России и Беларуси занимают совместные военно-исторические исследования. В этой связи организуются научно-практические конференции и издаются книги, посвященные юбилеям освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Так, накануне 70-летия освобождения белорусской земли от немецко-фашистских захватчиков (именно это событие в современной Беларуси отмечается как День независимости) в информагентстве «Россия сегодня» состоялся видео-мост. В нем приняли участие видные военные ученые, участники Великой Отечественной войны, эксперты, представители органов государственной власти России и Беларуси.

В последние годы военными учеными России и Беларуси велась работа по подготовке фундаментального труда «Страна в огне». Этот многотомный проект начинался совместно российскими, белорусскими и украинскими историками. Однако завершал эту архиважную для исторической памяти работу только российско-белорусский коллектив, поскольку украинская сторона устранилась от проекта из-за стремления Украины пересмотреть международное значение Великой Отечественной войны и роль Украины во Второй мировой войне.

Кроме того, в Беларуси выпущен учебник по истории Великой Отечественной Войны, где раскрывается роль народов Советского Союза в общей победе над гитлеризмом, а также методическое пособие к нему для школьников и студентов. В свою очередь, в России подготовлена новая линейка единого учебника по истории России, в работе над которым

участвовали ведущие историки страны, специалисты Министерства образования и науки, Министерства культуры, Российского исторического общества и Российского военно-исторического общества. Подготовлен текст учебного пособия по военной истории Отечества. Издание учебника совместными творческими усилиями ученых Союзного государства России и Беларуси – следующий шаг к укреплению объективного взгляда в пределах постсоветского пространства на недавнюю историю.

Большая работа по увековечению подвигов воинов и сохранению памяти об общих страницах истории проводится на государственном уровне двух стран. На средства бюджета Союзного государства восстанавливаются памятники и мемориалы в местах героических сражений разных войн.

Молодое поколение современных России и Беларуси – самая уязвимая категория населения и важно уберечь сознание молодежи от ложной информации, порождаемой сегодня фальсификаторами истории, воспитать новые поколения в духе уважения к прошлому и вековым традициям. Главное, чтобы молодежь осознавала нерушимость единства братских народов. Вопросы образования и духовно-нравственного воспитания становятся одними из самых актуальных в условиях глобальных вызовов современности.

Патриотическое воспитание молодежи – приоритетное направление военно-гуманитарного сотрудничества России и Беларуси. Ежегодные военно-патриотические смены кадетов суворовских и нахимовских училищ Союзного государства, проводимые по инициативе Парламентского Собрания Союза Беларуси и России в Краснодарском крае с 2007 г., связывают крепкими узами дружбы молодежь из самых далеких уголков двух стран. В 200-летний юбилей Отечественной войны 1812 г. российские и белорусские суворовцы и кадеты прошли по специально организованному маршруту «Дорогами воинской славы». В 2014 г. молодые люди призывного возраста приняли участие в общественно-патриотической акции «От Минска до Берлина. Молодежь Союзного государства на пути к культуре мира и согласию», приуроченной ко Дню Победы и 70-летию освобождения Советской Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков. В рамках этих и многих других акций молодежь встречалась с ветеранами войны и партизанского движения, участвовала в мемориальных мероприятиях, исторических реконструкциях, викторинах, митингах памяти, работала в поисковых отрядах, приводила в порядок советские захоронения и мемориалы.

Сотрудничество Российской Федерации и Республики Беларусь в военно-гуманитарной сфере успешно развивается. В этом направлении комплексно разрабатываются и успешно реализуются фундаментальные и поисковые исследования.

Самохвалов Н.А. Реализация государственной молодежной политики как элемент модернизации российской государственности на современном этапе // Государственная власть и местное самоуправление. – 2015. – №7. КонсультантПлюс

Сегодня молодое поколение РФ представляет собой достаточно разнородную общественно-политическую общность. Это определяет поведение данной социальной группы – от конструктивного, когда молодые люди выдвигают собственные инициативы в различных сферах общественно-государственной жизни и реализуют их при поддержке властного механизма государства, до деструктивного, когда молодое поколение выступает дестабилизирующей силой, силой хаоса и беспорядка.

Несмотря на то, что исследованием института государственной молодежной политики российского государства занималось значительное количество современных политологов, по мнению автора, должного внимания механизмам реализации государственной молодежной политики в российской политической науке не уделялось.

Поэтому, приступая к анализу проблемы, автор считает необходимым определиться с толкованием и пониманием термина «государственная молодежная политика». Он определяет этот термин как системную совокупность государственных приоритетов и мер, которые ставят первоочередной задачей создание необходимых условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодого поколения, для развития потенциала молодых людей в интересах российской государственности и, следовательно, модернизации России, обеспечения ее конкурентоспособности и укрепления национальной безопасности.

Практическая реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации осуществляется путем действия определенных механизмов и технологий, среди которых автор считает необходимым выделить следующие:

- нормативно-правовой механизм реализации государственной молодежной политики (программный механизм), который реализуется на всех уровнях власти. основополагающую роль в данном механизме играет практическая деятельность Президента Российской Федерации, органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;
- информационный механизм, основу которого составляет формирование статистических сведений, социологических мониторинговых прогнозов проблем молодого поколения и управление ими; создание позитивного имиджа института государственной молодежной политики в средствах массовой информации;

– административно-структурный механизм по управлению государственной молодежной политикой, представленный совокупностью органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также органов местного самоуправления;

– политический механизм, в рамках которого регламентируются основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации, разрабатывается комплекс мер, которые направлены на повышение эффективности практической реализации молодежной политики, определяются приоритеты ее развития на долгосрочную и краткосрочную перспективу, детализируются основные цели и задачи;

– финансово-экономический механизм, который объединяет существующие системы бюджетного и внебюджетного финансирования проводимой государственной молодежной политики в России.

Указанные механизмы определяют позитивные тренды, направленные на повышение эффективности реализации государственной молодежной политики. При этом сегодня остается ряд актуальных проблемных аспектов и пробелов, которые требуют своего устранения.

В рамках разработки подобного комплекса мер необходимо осуществить дальнейшую модернизацию административно-структурного механизма реализации государственной молодежной политики, учитывая безусловный межведомственный характер данной сферы. Приоритетное внимание следует уделить координации деятельности всех государственных структур и взаимодействию с органами образования, здравоохранения, труда, физической культуры и спорта, внутренних дел, иными социальными, политическими, общественными образованиями по работе с молодежью, а также развитию системы органов по делам молодежи в муниципальных образованиях. Необходимо провести преобразование в рамках нормативно-правового механизма реализации государственной молодежной политики, которые должны заключаться в общественном аудите принятых и действующих нормативных правовых актов в сфере государственной молодежной политики на сегодняшний день. Необходимо осуществить модернизацию финансово-экономического механизма реализации государственной молодежной политики за счет значительного укрепления материально-технической базы учреждений по работе с молодежью, осуществлять более динамичную инвестиционную политику по отношению к молодому поколению, а также сформировать современную инновационную инфраструктуру для государственных органов и учреждений, работающих с молодежью.

Представлен список литературы из 7 наименований.

Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики

Серета А.В. Особенности социальной политики ФРГ в сфере защиты прав ребенка // Современный юрист. – 2015. – №2. КонсультантПлюс

В статье рассматриваются основные направления реализации социальной политики Федеративной Республики Германии в области защиты прав детей и анализируются законы «О защите молодежи», «Об охране труда молодежи», «О помощи детям и молодежи» и иные нормативные правовые акты.

Закон «О защите молодежи», вступивший в силу в 2003 г. одновременно с государственным договором федеративных земель Германии «О защите человеческого достоинства и об охране молодежи в сфере радиовещания и телекоммуникационных носителей», призван обеспечить защиту прав детей и молодежи как на федеральном, так и на региональном уровнях.

В частности, закон вводит ограничения на посещение детьми общественных мест (под которыми понимаются предприятия общественного питания, кинотеатры, танцевальные залы и т.п.), где разрешены употребление спиртных напитков, азартные игры, а также иные действия, запрещенные для лиц, не достигших совершеннолетия. В случае обнаружения детей в таких местах они подлежат задержанию и передаче ответственным за их воспитание лицам, а руководитель организации или устроитель мероприятия будет привлечен к дисциплинарной либо административной ответственности. Закон также устанавливает нормы, защищающие детей от информации, которая может негативно повлиять на их развитие. Информационная продукция должна проверяться Федеральной службой по проверке СМИ, представляющих опасность для молодежи, а затем в случае обнаружения запрещенного для детей содержания этим СМИ присваивается определенный рейтинг «возраста зрителя», а лица, младше установленного возраста, не допускаются к их просмотру либо прочтению.

Закон «Об охране труда молодежи» обеспечивает права молодежи при осуществлении трудовой деятельности. Он устанавливает минимальный возраст, начиная с которого молодой человек может быть привлечен к трудовой деятельности, – 15 лет. По достижении данного возраста молодые люди могут трудиться на легких и подходящих для них видах работы не более 7 часов в сутки и 35 часов в неделю. Для осуществления надзора в данной сфере создаются специальные органы – комитеты по охране труда молодежи, которые действуют при правительствах

земель (на региональном уровне) и формируются из представителей работодателей, самих работников, представителей регионального объединения молодежных организаций, служб занятости и здравоохранения данной земли, а также ее управления по делам молодежи. В законе содержатся также нормы, защищающие молодых людей от неправомерных и завышенных требований со стороны работодателей, обеспечивающие безопасность труда и осуществление медицинского наблюдения за состоянием их здоровья в процессе деятельности, а также требования к работодателю, обязывающие его предоставлять молодым работникам достаточное количество свободного времени для отдыха и развития личности.

Важным нормативным правовым актом, регулирующим отношения в сфере молодежной политики, является Социальный кодекс ФРГ, одна из частей которого так и называется – Закон «О помощи детям и молодежи». Он вступил в силу в 1991 году, придя на смену закону 1961 года «О благотворительной помощи молодежи».

Обеспечение прав детей и молодежи является важнейшей частью права на социальное обеспечение и представляет собой часть общей совокупности правовых норм, касающихся детей и молодежи. В научной литературе предлагается следующая классификация таких норм:

- нормы семейного права, регулирующие отношения между родителями и детьми, а также вопросы усыновления, опеки и попечительства;
- нормы права социального обеспечения, которые регулируют реализацию таких гарантий семьям с детьми, как охрана материнства, отцовства и детства, предоставление отпусков по воспитанию ребенка, пособий на ребенка и его воспитание, социальная работа с молодежью и т.п.

Следует отметить, что право социального обеспечения в Германии (как и в России) не кодифицировано, его положения содержатся в целом ряде нормативных актов:

- закон «О помощи детям и молодежи» подробно регламентирует порядок государственного содействия в процессе семейного воспитания детей, оказания семьям помощи в воспитании и предоставления дополнительных услуг в данной сфере;
- нормы уголовного права, устанавливающие противоправные деяния, за совершение которых несовершеннолетние будут привлечены к уголовной ответственности; определяют порядок осуществления уголовно-процессуального производства в отношении данной категории граждан. В частности, Закон «О помощи детям и молодежи» содержит перечень санкций, которые могут накладываться на несовершеннолетних. При этом основным нормативным правовым актом в уголовной сфере по преступлениям, совершенным детьми и подростками, является Закон «О суде по делам несовершеннолетних».

Далее автор подробно анализирует нормы Закона «О помощи детям и молодежи» – одного из основополагающих актов в системе государственной поддержки семьи и ребенка в Германии. Целью его принятия стало закрепление и обеспечение максимально широкого спектра задач по оказанию помощи семьям, детям и молодым людям. Среди основных положений автор выделяет следующие:

- право на обеспечение условий для полноценного развития ребенка (молодого человека);

- поддержка и консультирование родителей в воспитании – данная помощь направлена на предупреждение возможных семейных кризисов, ведущих к ее распаду;

- защита детей от опасности, угрожающей их благосостоянию. Сюда относится защита прав детей в трудовой и социальной сфере и защита от информации, которая может нанести вред их воспитанию и развитию;

- создание благоприятных жизненных условий. Поскольку важнейшим правом и одновременно обязанностью родителей являются забота и воспитание своих детей, государство обязано обеспечить своим гражданам наиболее благоприятные условия для создания семьи и воспитания детей путем предоставления различных пособий, льгот и иных социальных гарантий;

- защита семьи от различного рода неправомерного вмешательства в ее частную жизнь;

- оказание помощи семьям и детям, находящимся в тяжелых жизненных условиях. Такая помощь может иметь как медицинский, так и социальный характер, включая поддержку неполных семей с детьми.

Для выполнения обозначенных целей государство способствует развитию молодежных организаций, проводит социальную работу с молодежью, находящейся в состоянии социальной обделённости, оказывает помощь молодым семьям в воспитании детей путем консультирования, а также организации досуга и отдыха.

Государство также осуществляет поддержку детей и «молодых совершеннолетних» (лиц в возрасте от 18 до 27 лет) в целях «развития личности и самостоятельной организации жизни» в случае, если это является необходимым с учетом «индивидуальной ситуации молодого человека».

Особое внимание закон «О помощи детям и молодежи» уделяет защите прав несовершеннолетних граждан. В частности, деятельность по защите прав и интересов детей и молодежи может осуществляться только государственными организациями (включая изъятие ребенка из семьи, поиск новой формы его устройства или назначение опеки или попечительства в случае, если будет выявлено, что родители ребенка не оказывают ему должного ухода либо не выполняют свои обязанности по воспитанию).

Таким образом, социальные права ребенка, молодого человека и семьи в Федеративной Республике Германия всесторонне защищены действующими законодательными актами, представляющими не только государственные гарантии правового и организационного, но и финансового характера.

По мнению автора, изучение опыта Федеративной Республики Германия как одной из ведущих европейских стран, обладающей развитой системой государственного социального обеспечения, может быть полезно для модернизации системы социального обеспечения в России.

Представлен список литературы из 8 наименований.

Шерьязданова Х. Т. Модернизационные подходы в подготовке специалистов нового формата в социальной сфере в Республике Казахстан / Х. Т. Шерьязданова, Р. К. Аралбаева // Высшее образование сегодня. – 2015. – №11. – С.39–44.

В Казахстане принимаются практические меры по модернизации и реформированию социальной сферы. В 2008 г. был принят закон «О специальных социальных услугах», в соответствии с которым на гарантированный объем специальных социальных услуг имеет право 10 категорий населения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, с нарушением поведения и в конфликте с законом, детей до трех лет с высоким риском нарушений развития, инвалидов с нарушениями физических и психических функций, жертв насилия лиц, вышедших из мест заключения. Каждая из указанных в законе категорий населения имеет свою специфику, предполагающую разное содержание деятельности по их поддержке, что потребует подготовки и повышения квалификации специалистов, обладающих знаниями в области законодательства, практическими навыками. В 2008 г. подписана Конвенция ООН о правах инвалидов, принято законодательство о развитии системы ювенальной юстиции, где социальные службы и работники нового типа введены в систему пеницитарных учреждений. В государственной программе образования на 2011–2020 гг. Республики Казахстан были определены ведущие направления инклюзивного образования для обеспечения прав детей с ограниченными возможностями и инвалидов на качественное образование. Были также приняты изменения в правилах организации учебного процесса, проведена переподготовка и повышение квалификации педагогов и персонала учебных заведений. Для решения социальных проблем детей в школах введены должности социальных педагогов и социальных работников.

В настоящее время социальная работа находится в периоде активного становления, анализа и обобщения зарубежного и российского опыта.

В Казахстане получает распространение как профессиональная, так и непрофессиональная социальная работа, когда функции социальных работников выполняют педагоги, психологи, работники культуры и спорта.

За рубежом подготовка социальных работников профилируется с учетом специфики разных уровней государственного управления и разных категорий населения и ведется, как правило, по грантам. Она регулируется Международной федерацией школ социальной работы и предусматривает широкий спектр знаний по правовым, гуманитарным, биологическим, психологическим, коммуникативным направлениям. В последние двадцать лет социальная работа в большинстве стран дальнего зарубежья строится в рамках социальной модели поддержки и направлена не только на личность человека в трудной ситуации (семьи или группы), но и на изменение среды жизнедеятельности, устранение причин, проблем путем вовлечения в их преодоление самого клиента, что учитывается при подготовке кадров.

Зарубежный опыт свидетельствует, что теоретическая и практическая подготовка специалистов по социальной работе – результат совместной деятельности преподавателей вузов и специалистов социальных учреждений. Только половина учебного плана отводится на занятия в аудиториях. Вторая половина осуществляется в социальных службах разного профиля, с которыми университеты заключают договоры о создании баз для проведения практических занятий, производственной практики, интернатуры или о размещении подразделений выпускающих кафедр. Студенты уже на втором курсе выбирают свою специализацию, а с третьего года обучения практические занятия проводятся в социальных службах по избранному профилю. В соответствии с учебным планом вместе с преподавателями и наставниками они участвуют в обследовании, оценке потребностей, планировании, оказании услуг реальным клиентам и на этом материале готовят эссе, курсовые и дипломные работы.

В Казахстане социальных работников начали готовить в 1994 г., когда была введена специализация «Социальный работник» в ряде колледжей, а затем и вузы открыли эту специализацию на кафедрах социологии. Принятый в 2006 г. государственный общеобразовательный стандарт по социальной работе определил требования к практическим навыкам специалиста. Однако не все студенты социальных факультетов имеют шансы получить хорошие практические навыки, что объясняется слабой учебно-методической базой вузов, отсутствием системы повышения квалификации преподавателей, слабой связью обучения с практикой. Так, ни в одном вузе нет самостоятельной кафедры социальной работы, преподавателей, имеющих степень по социальной работе и практический опыт работы в соответствующих службах. В настоящее время подготовка социальных работников производится в основном на кафедрах социологии.

Содержание лекций смещено в сторону теоретических знаний, в учебных планах все дисциплины по выбору имеют крен в сторону педагогики, психологии или социологии. Нет государственного заказа на экспертов в области социальной работы на разработку учебников по социальной работе и их издание. В результате за 18 лет вузами не издано ни одного учебника по социальной работе, а разработанные преподавателями пособия по технологиям социальной работы изданы малыми тиражами и используются только в конкретном вузе. Поэтому студенты вузов, где обучение ведется на русском языке, пользуются российскими учебниками, а те, кто обучается на казахском языке, лишены такой возможности. Подобное положение приводит к неэффективному использованию средств, а в ряде случаев и к профанации учебного процесса.

Изменения в современном обществе, повлекшие за собой новый подход к пониманию проблемы подготовки специалистов «помогающих профессий» (психологов, социальных работников, педагогов), ставят перед казахстанскими учёными новые задачи. Специальность «Социальная педагогика и самопознание» в группе направления «Образование» была разработана коллективом педагогов Казахского государственного женского педагогического университета в 2009 г., выпуск специалистов в ряде высших учебных заведений впервые по этому направлению состоялся в 2013 г., а государственный стандарт специальности претерпел изменения в 2013 г. Это было связано с новой постановкой социальной работы, поскольку социальная педагогика как профессиональная деятельность направлена только на сферу образования.

Мировой опыт социальной работы концентрируется в двух направлениях. Первое, где основные функции по организации и оказанию профессиональной помощи взяло на себя государство. И второе, где государство передало право социальной поддержки общественным организациям (неправительственным организациям). В Республике Казахстан проблемы социального благополучия решаются обоими путями.

Эффективность практики социальной педагогики тесно связана с разработкой единой теории. Коллектив авторов Казахского государственного женского педагогического университета в 2012 г. выпустил учебник «Социальная педагогика» на казахском языке. Авторы статьи подготовили в 2014 г. новый учебник «Социальная педагогика». В настоящее время массовая подготовка таких кадров осуществляется во всех высших образовательных учреждениях Республики Казахстан, поскольку социальный педагог играет роль посредника во взаимодействии личности, семьи, общества, призван способствовать повышению педагогической культуры родителей, воспитателей, учителей; обеспечивать защиту прав ребенка и семьи.

Представлен список литературы из 6 наименований.

Раздел 2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Особенности ценностных ориентаций молодежи

Виноградова М.А. Современные подростки: потребители или активисты? / М.А.Виноградова, А.В. Копылова, Ю.А. Федотова // Народное образование. – 2015. – №2. – С. 125–129.

Одна из основных задач современного воспитания – формирование личности с активной гражданской позицией, способной воспользоваться своими правами, готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия. Гражданскую позицию и социальную активность подростка необходимо последовательно формировать.

Эту задачу общество возлагает в первую очередь на школу, но и в условиях детского лагеря возможно оказать позитивное воздействие на формирование у подрастающего поколения жизненной позиции, идеалов и стремлений, позволяющих успешно адаптироваться в современном мире.

Динамичность и интенсивность процессов, протекающих в детском коллективе, новое окружение, изменение ролевой позиции, стиля жизнедеятельности, насыщенность и событийность пространства детского лагеря – всё это способствует развитию социальной и гражданской активности подростков.

Летом 2013 г. в детском лагере «Стремительный» ВДЦ «Орлёнок» среди детей 12–17 лет, приехавших из разных городов и субъектов РФ, было проведено исследование с целью определения уровня социальной активности современных подростков (степени включения ценностных оснований социальной активности в собственную систему ценностей), а также с целью выявления эффективных педагогических технологий формирования активной гражданской позиции подростков в условиях детского лагеря.

В контексте летних смен с их традиционно досугово-оздоровительной направленностью предметом анализа стала социальная активность подростков в сфере досуга, т. е. выбор подростками форм и практик организации досуга, их спектр, позиция подростка, совмещение общественной пользы и досуга, инициирование каких-либо форм досуга.

По данным исследования, у современных подростков поверхностное понимание того, что такое социальная активность. Активность рассматривается не как участие в школьной жизни, управлении школой, взаимодействие с местным сообществом, а скорее как участие в школь-

ной художественной самодеятельности. Ряд позиций, связанных с социальной активностью, входит в число компетенций, вызывающих затруднения у подростков, – это самостоятельное решение вопросов, актуальных для друзей, отряда, лагеря, организация других детей для выполнения какого-либо дела, выступление с каким-либо предложением, доведение задуманного дела до конца. Также исследование показало, что социальная активность не входит в систему ценностей современных подростков. Основной мотив участия большинства подростков в деятельности общественной организации – собственный интерес и расширение жизненного опыта, т.е. направленность на себя. Содержание досуга связано со спортом, досуг с пользой возможен по настроению и рассматривается также через призму школьных праздников и мероприятий.

Очевидно, что поверхностное понимание сути социальной активности и отсутствие ценностных оснований социальной активности влияют и на поведенческие практики современных подростков. Фактически они принимают участие во всевозможных формах социальной активности, но оно направлено на само участие. Степень активности в решении сложных ситуаций невысока. Деятельность, которая объединяет социальную активность и досуг (организация клубов по интересам, общественно полезные акции, интеллектуальные игры) нашла отклик у очень небольшого числа подростков. Можно предположить, что с такими видами досуговых практик подростки либо мало знакомы, либо не рассматривают их как возможность проведения досуга с пользой для себя и окружающих.

Анализ уровня проявления инициативы подростка в различных пространствах показывает, что социальная активность воспринимается ими достаточно формально, особенно, когда речь идёт о школе и лагере. В случаях проявления инициативы в отношении оказания помощи другим людям (друзьям, одноклассникам, инвалидам, престарелым, вожатым, младшим ребятам) процент подростков, ответивших на данный вопрос положительно, возрастает, что свидетельствует о ценностном и осмысленном отношении к общественной пользе. Лагерь положительно влияет на социальную активность подростков, поскольку тут у них есть возможность предлагать и реализовывать собственные инициативы, причём чаще всего в рамках подготовки какого-то дела. Важно отметить также, что вожатые воспринимаются подростками как носители социальной активности.

На основании полученных данных были выявлены три основных типа подростков с точки зрения проявления социальной активности: «потребители», «проникающиеся» и «активисты». По мнению авторов,

для каждого типа подростков необходимы своя педагогическая стратегия и тактика работы

Преобладающий тип социальной активности в летних сменах – «потребители». Для «потребителей» характерно отсутствие понимания сущности социальной активности в системе ценностей. Выбор деятельности этих подростков в основном падал на такие дела, как спортивные часы, экскурсии, просмотр фильмов и посещение дискотек. Общей характеристикой этого вида досуга является то, что он практически не подразумевает проявления какой-либо инициативы, поэтому педагогическая задача при сохранении этих мероприятий ввести такие, которые будут способствовать рождению инициативы. Например, уроки гражданской ответственности, музыкальные и экологические часы, огоньки, хозяйственные сборы.

Ожиданиям подростков типа «проникающиеся» (поверхностное понимание социальной активности, ценность социального активизма присутствует частично) соответствовали творческие или спортивные мероприятия, где подросткам предстояло показать себя, свой отряд, лагерь. Таких подростков важно поддерживать, предлагать им образовательные пространства, где они смогут как можно чаще осуществлять свои «социальные пробы» (спортивные состязания, «Стартинейджер», интеллектуальные игры и гостевания домов (отрядов).

Опыт летних смен в детском лагере «Стремительный» ВДЦ «Орлёнок» показал эффективность домашних сборов и огоньков, олимпийских уроков и вечеров легенд, где подростки могли формировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, учились грамотно вести диалог и внимательно и восприимчиво относиться к мнению окружающих.

Для подростков-«активистов» характерна высокая степень социальной активности, выбор социально направленного досуга, позиция в деятельности – активный участник, организатор. Представители этого типа, хотя и малочисленны в летних сменах, но всегда находят в лагере пространство для реализации своих инициатив. Они активно трудятся в органах самоуправления, клубах реализации детской инициативы, хорошо работают по принципу «умеешь сам – научи другого», охотно осваивают новые виды деятельности (курсы модераторов лета, олимпийские уроки, параолимпийский день).

Авторы предполагают, что мотивы участия в общественно полезной деятельности подростков – участников смен зимнего сезона отличаются от мотивов участников, приезжающих летом. В целом же пребывание в лагере подобного типа в любое время года способ-

ствует развитию социальной и гражданской активности подрастающего поколения, формированию его жизненной позиции, идеалов и стремлений.

Маршак А.Л. Жизненный успех в представлениях российской молодежи / А.Л. Маршак, Л.В. Рожкова // Социологические исследования. – 2015. – №8. – С. 157–160.

Общероссийские исследования 1999–2000 гг. («В какой России хотела бы жить молодежь?»; «Молодежь России на пороге XXI века. Готова ли она ответить на вызов эпохи?»; «Материальное положение и стратегии выживания молодежи») показывают, что жизненный успех молодежь связывает с семейными ценностями (более половины молодых респондентов), общением с друзьями (немногим менее половины), интересной работой (2/5 опрошенных). На богатство как компонент жизненного успеха ориентируется менее пятой части молодежи.

Несколько иная, хотя и сходная иерархия критериев жизненного успеха представлена в мониторинговых исследованиях ИКСИ РАН (1995–2001 гг.). Среди широкого спектра позиций, характеризующих ориентации на различные жизненные стратегии, в числе приоритетных респонденты выделили: семья и дети (более половины), уважение окружающих, интересная работа, наличие надежных друзей, честно прожитая жизнь (в пределах трети опрошенных). Богатство как критерий жизненного успеха выбрал каждый десятый. Наиболее значимый критерий – благополучие близких. Представление об успехе связано со средствами и способами его достижения, зависит от способностей и возможностей индивида. Условиями его достижения являются (по убывающей): образование, упорство в отстаивании интересов, талант и способности, умение приспосабливаться к жизненным обстоятельствам, удачное стечение обстоятельств, нужные связи, материальная обеспеченность семьи. Таким образом, наиболее распространенными средствами достижения жизненного успеха выступают активные жизненные стратегии. В этом отношении россияне напоминают американцев, которые, в отличие от европейцев, «держатся за совершенно далекое от реальности представление об обществе как лестнице, надеяться забраться вверх по которой может каждый, обладающий энергией и честолюбием.

По результатам опроса студенческой молодежи российских регионов «Модернизационные ориентации и ценности студенческой молодежи» (Пензенская и Ульяновская области, Республики Мордовия и Татарстан, 2010 г.), значительное большинство связывают успех в жизни с собственными усилиями; четверть уверены, что все зависит от случая, стечения обстоятельств. «Материальная обеспеченность семьи» и «стечение

обстоятельств» – варианты, получившие наименьшее количество ответов. Также названы поддержка семьи, близких, стремление к цели, уверенность в завтрашнем дне, адаптация в обществе. Эти результаты в целом коррелируют с материалами исследований 2012 г. студентов Пензы и Уфы и результатами исследования среди студентов Пензенского государственного университета 2014 г. Однако по результатам опроса студентов 2014 г., заметно снижение значимости таких факторов достижения жизненного успеха, как образование и материальная обеспеченность семьи. Материалы исследования показывают, что успех молодые люди связывают с семьей, комфортностью жизни, постановкой и реализацией целей.

Для юношей значимы собственные усилия и продуманные планы на будущее, для девушек – образование и связи. Для студентов из неполной семьи особенно значимы собственные усилия для достижения жизненного успеха и наличие образования, а для студентов из полных семей – наличие хороших связей и материальная обеспеченность семьи.

Таким образом, исследования показали, что студенты с высокой степенью успеваемости связывают жизненный успех с активными стратегиями, а студенты, которым учеба дается с трудом, надеются на удачное стечение обстоятельств.

Особенности социально-экономического развития региональных социумов также накладывают отпечаток на мировоззрение молодежи. Для студентов вузов Республики Татарстан в большей мере, чем для студентов из других регионов (Республика Мордовия, Пензенская и Ульяновская области), значимы такие критерии жизненного успеха, как собственные усилия и продуманные планы на будущее. Среди качеств, необходимых для достижения успеха, российскими студентами названы целеустремленность, воля, настойчивость, лидерские качества, уверенность в себе, творческое и неординарное мышление, умение разумно рисковать и быть готовым к этому.

Красной нитью проходит значимость связей и знакомств. По результатам исследования «Трудовые установки в структуре ценностей студенческой молодежи» (г. Пенза, 2012 г.), важным условием получения хорошей работы являются нужные связи и знакомства, что согласуется с ответами на вопрос о главных факторах жизненного успеха. Была выявлена следующая иерархия условий, необходимых для получения хорошей работы: на первом месте – наличие нужных связей и знакомств; на втором – высокая квалификация, знания; на третьем – предприимчивость, инициативность; на четвертом – исполнительность, ответственность, дисциплинированность. Исследования среди студенческой молодежи вузов Поволжья несколько расходятся с материалами исследований Института социологии РАН (2010 г.), в соответствии с которыми молодые люди отдают приоритет высокой квалификации и знаниям, а нали-

чие связей и знакомств занимает только второе ранговое место. Однако по данным Всероссийского исследования 2013 г., проведенного Институтом социального анализа и прогнозирования РАНХиГС, не образование и жизненный опыт, а полезные связи в представлениях большинства россиян играют основную роль в подъеме по социальной лестнице. Молодежь отличается от старшего поколения в большей степени тем, что чаще склонна верить в роль личных качеств в достижении успеха. Установлено также, что самый массовый тип респондентов ориентируется в социальных и трудовых перемещениях исключительно на социальные связи, а не личные усилия.

Жизненный успех взаимосвязан с жизненными стратегиями. По результатам исследования 2010 г., среди студентов вузов Поволжья выявлено, что немногим более четверти полагают: через несколько лет их жизнь изменится; каждый десятый предполагает, что достигнет своей цели через десять лет; треть – планирует свое будущее только на ближайшие 2–3 года. Студенты, как правило, строят планы только на ближайшее будущее, до окончания жизненного периода, например, учебы в вузе.

В условиях трансформации российского общества в мировоззрении и представлениях россиян все ярче проявляется тенденция несовместимости жизненного успеха и моральных принципов. По результатам исследования (2009 г.), студенческая молодежь (до половины респондентов) для достижения жизненного успеха готова переступить через них, и ещё треть – в зависимости от сложившейся ситуации. Эти результаты подтверждаются исследованиями 2010 г. Института социологии РАН: немногим более половины молодых людей согласны с утверждением, что «современный мир жесток, и чтобы добиться успеха в жизни, иногда приходится переступать моральные принципы и нормы».

Таким образом, жизненный успех в представлениях молодого поколения связан как с активной жизненной стратегией (получение образования, собственные усилия, личностные качества), так и с пассивными стратегиями, когда не образование и жизненный опыт, а полезные связи играют основную роль в подъеме по социальной лестнице.

Представлен список литературы из 9 наименований.

Сизаева В.Э. Ценностные ориентации у старшеклассников с умственной отсталостью // Социально-гуманитарные знания.– 2015.– №6.– С. 254-259.

Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Чаще всего период перехода от подросткового к юношескому возрасту приходится на старшие клас-

сы школы, и поэтому переход от детства к взрослости и связанная с ним необходимость самоопределения и выбора жизненного пути после окончания школы осложняется тем, что для старшеклассников остается актуальной проблема формирования самосознания, чему посвящено немало работ отечественных учёных. Однако существует дефицит психолого-педагогических исследований в области определения социальных приоритетов у учащихся старших классов категории умственно-отсталых.

Московский государственный гуманитарный экономический университет (МГГЭУ) провел исследование с целью изучения особенностей ценностных ориентации старшеклассников (16–17 лет) с умственной отсталостью в группах старшеклассников с ограниченными возможностями (ОВЗ) коррекционной школы №31 (г. Брянск) и учащихся с нормальным развитием общеобразовательной средней школы №7 (г. Людиново, Калужская область).

Умственно отсталые дети в силу неразвитости мышления, слабости усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности.

По результатам ранжирования терминальных ценностей, обе группы старшеклассников на первое место ставят здоровье, на второе – любовь; высокие позиции имеют такие ценности, как «материально обеспеченная жизнь», «счастливая семейная жизнь», «наличие хороших и верных друзей». На последнем месте в обеих группах – «активная деятельностная жизнь». Умственно отсталые школьники по сравнению с учащимися общеобразовательной школы на значительно более высокие позиции ставят такую ценность, как «общественное признание», «творчество», а на более близких позициях находятся «свобода», «уверенность в себе».

По результатам ранжирования инструментальных ценностей, на первых четырех позициях в обеих группах находятся такие качества, как «воспитанность», «независимость», «аккуратность», «жизнерадостность». Наименее ценным качеством оказались «высокие запросы». Умственно отсталые старшеклассники на значительно более низкие позиции ставят «широту взглядов», «чуткость», а на значительно более высокие – «ответственность» и «образованность».

В иерархии различных групп ценностей можно отметить, что для старшеклассников с нормальным интеллектом наиболее значимыми являются установки на материальное благополучие, а на последнем месте находятся установки на семью. Для умственно отсталых старшеклассников наиболее важными являются установки на семью и материальное благополучие, а наименее важными – установки достижения.

По результатам опроса «Как поступать?» и «Что мы ценим в людях?», большинство умственно отсталых школьников отличаются от сверстников с нормальным интеллектом недостаточно устойчивым отношением к нравственным нормам, а в других случаях неимением четких нравственных ориентиров. Школьники с умственной отсталостью с трудом ответили на вопросы и смогли назвать только одно-два положительных и отрицательных качества из шести требуемых, которые они ценят в людях, – «добрый», «хороший», «не злой», «честный», «не дрался».

По данным анкетирования, обнаружены ценности, имеющие высокое и низкое значение в обеих группах старшеклассников из разных групп ценностей. Наибольшие расхождения обнаружены по некоторым вопросам из групп духовных и профессиональных ценностей. Умственно отсталые школьники чаще положительно оценивают профессиональные, нравственные и особенно духовные ценности по сравнению со школьниками с нормальным интеллектом. Слабая выраженность иерархии ценностей, выявленная при анализе ответов старшеклассников с умственной отсталостью, свидетельствует об их затруднениях в ситуации ценностного выбора.

У старшеклассников с нормальным интеллектом наиболее выражены связи семейных ценностей с жизненными, духовными и нравственными ценностями, а также установки на самореализацию, нравственные, профессиональные и жизненные ценности. В то же время при анализе ответов умственно отсталых старшеклассников корреляционных связей не обнаружено, что может свидетельствовать о большой вероятности случайности в их ответах.

По результатам данных анкетирования, обнаружены ценности, имеющие высокое и низкое значение в обеих группах старшеклассников. Наибольшие расхождения обнаружены по некоторым вопросам в группах духовных и профессиональных ценностей. Для умственно отсталых старшеклассников наиболее важны духовные и профессиональные ценности, чем для старшеклассников с нормальным развитием. Это можно связать с тем, что учащиеся в коррекционных школах часто посещают церковь, театры, выставки, в школе проводятся выступления с участием всех школьников. Профессиональная ориентированность и актуальность соответствующих ценностей связана с дальнейшим освоением профессии и трудоустройством в отличие от здоровых сверстников, нацеленных на продолжение образования.

Таким образом, данные проведенного исследования позволяют отметить, что умственно отсталые старшеклассники ориентированы на семейное и материальное благополучие, духовные и профессиональные

ценности. Для них важны такие качества, как аккуратность, воспитанность, независимость, жизнерадостность, ответственность, образованность. По мнению автора статьи, все это позволяет молодежи с ОВЗ быть успешно социализированной и найти своё место в жизни современного общества.

Патриотизм в системе ценностей молодежи

Кирицкий В. В. Поликультурный подход как основа формирования патриотических ценностей современной молодежи // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – №5. – С. 330–335.

Формирование ценностных установок у молодого поколения идёт в сложной ситуации. Социальное расслоение, ценностный плюрализм, миграция населения затрудняют процесс самоидентификации человека в современном разнородном обществе. Это на практике часто приводит к двум крайностям: к маргинализации, представленной человеком без корней, и к национализму, провозглашающему под флагом патриотизма обособление какой-либо нации, очистку территории государства от всего чужеземного.

В государственных нормативных документах, программах федерального, регионального и местного значения патриотическое воспитание, как правило, связано либо с военными аспектами, когда патриотизм сводится к готовности молодых людей служить в армии, либо с деятельностью национальных культур, когда «патриотическое» подменяется этнической самоидентификацией. В результате различное понимание феномена патриотизма и терминологическая путаница вносят затруднения в работу по формированию патриотизма как ценности.

Российские исследователи, взгляды которых автор подробно разбирает в статье, считают, что патриотизм сегодня становится одним из значимых факторов духовного подъёма всего российского народа. Грань между космополитизмом и патриотизмом весьма тонка, но не настолько, чтобы современный культурный человек ее не заметил. Конечно, объединение человечества с точки зрения экономики, политики неизбежно, но это должно быть единство равных, но разных людей. Национальное, этническое самоопределение человека отнюдь не отвергает его включенность в мировую культуру, а, наоборот, обогащает ее новыми красками.

Значение патриотизма нужно оценивать не только в государственных масштабах, но и для конкретной личности. Он усиливает связи человека с людьми разных поколений, обществом и государством в целом. Патриотизм уводит молодого человека от одиночества, эгоизма и тем са-

мым социализирует его. Кроме того, патриотизм усиливает связь молодёжи с историей, традициями, настоящим и будущим своего Отечества. Патриот глубоко переживает различные этапы развития Родины. Патриотические чувства оказывают влияние на осмысление настоящего этапа и понимание перспективы. Патриотизм также способствует развитию у молодёжи физических и духовных сил, интеллекта, чувств и воли, поскольку побуждает к решению новых, более важных и более трудных задач, выходящих за пределы меркантильных проблем. Помимо всего, патриотизм позволяет молодёжи определить свою судьбу, делает её предсказуемой и более управляемой.

Для гармоничного сосуществования различных социокультурных групп, присутствующих в современном российском обществе, необходимо определённое соответствие в системе ценностей каждой из них. Определённая иерархия ценностей отражает цели и направленность общества, создаёт его внутренний стержень. Современная Россия представляет собой общество, где налицо социальное смешение культур. Демократия, социальный плюрализм, разрешение деятельности организаций различного типа при всем своем положительном влиянии на общество имеют и «обратный эффект». Под лозунгом патриотизма активизируется т. н. национальная идея, зачастую переходящая в националистическую, что ведет к изоляции и конфронтации по национальному признаку; патриотическую идею эксплуатируют активизирующиеся ныне различные религиозные организации, отождествляя религиозную и национальную принадлежность (русские – православие, татары – ислам). При этом явно высвечивается тот же оппортунистический характер отношений с иной религией, что также ведет к противостоянию и дальнейшей социальной изоляции; патриотическая идея активно используется политическими партиями, зачастую исключительно как рекламный ход. Деятельность подобного рода ведет к усугублению разобщенности россиян. А при условии, что внимания механизмам гармоничного взаимодействия различных социальных групп уделяется мало, это может привести к опасным последствиям.

Для различных религиозных, политических, национальных организаций и объединений именно молодежь является тем «пластичным материалом», с которым они работают, привлекая её в свои ряды. Это обуславливается, с одной стороны, спецификой возраста: юношеский период – это период самопознания и желания найти себя, свою референтную группу, т.е. социальную группу, которая служит для молодого человека своеобразным стандартом. С другой стороны, «эксплуатируется» активная жизненная позиция учащейся молодежи, которая именно в силу внутреннего стремления проявить себя примыкает к деятельности различных организаций, особенно если те используют привлекатель-

ные аргументы патриотической идеи. В этой связи важной педагогической задачей выступает формирование у молодёжи целесообразной базы критериев для анализа явлений такого рода. Важнейшим фактором оказывается патриотизм современного типа – гражданско-гуманистический, который, включая факт самоидентификации на этническом и государственном уровне, исходит из признания значения гуманистических ценностей в деле защиты национальных, государственных и личных интересов.

Анализ развития идеи патриотизма как социально-политического и духовно-нравственного феномена показал, что она постоянно находилась в поле зрения прогрессивно настроенных соотечественников и занимала лучшие умы представителей российской общечеловечности. Высказывания выдающихся деятелей России, законодательные акты Российской Федерации, документы, а также современные исследования могут выполнять функцию методологических ориентиров в организации патриотического воспитания молодёжи на современном этапе жизни поликультурного российского общества, сотрудничать, вести диалог, сохраняя самобытность в поликультурном социально-политическом пространстве. Патриотизм как ценность выступает связующей нитью поколений, фактором объединения разнородного российского общества.

Резер Т. М. Нормативная база и система патриотического воспитания / Т. М. Резер, В. В. Сулимин // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – №10. – С. 35–36.

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование и развитие личности обучающегося, построение индивидуальной парадигмы развития с учетом его индивидуальных особенностей, социального опыта, а также требует углубленного изучения потребностей и способностей личности. Спецификой гражданско-патриотического воспитания является приобщение человека к этнической, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу, а также успешная социализация в своей возрастной группе. Все это требует теоретического обоснования подходов, используемых в реализации гражданско-патриотического воспитания в образовательной среде.

В настоящее время в Российской Федерации приняты нормативные правовые акты, регламентирующие систему гражданско-патриотического воспитания, в т. ч. Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 №795;

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 №1760-р; Концепция Федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 03.02.2010 №134-р; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденная указом Президента РФ от 01.06.2012 №761; Концепция федеральной целевой программы «Культура России (2012–2018 годы)», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.02.2012 №209-р; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.

В современной концепции гражданско-патриотического воспитания выделен ряд стратегических ориентиров, на основе которых должна строиться система воспитания в образовательной организации:

- создание разветвленной государственно-общественной системы патриотического воспитания детей и молодежи через интеграцию образовательных организаций, организаций дополнительного образования, общественных организаций гражданского общества России на уровнях государственного и муниципального управления;

- построение на практике правового демократического государства и развитие институтов гражданского общества; построение молодежной политики с привлечением молодежи к участию в масштабных региональных и общенациональных социальных проектах регионов России;

- формирование и закрепление средствами обучения и воспитания гражданско-патриотического мировоззрения молодого поколения.

Это позволит молодежи выстраивать парадигму собственного развития, ощущая себя частью этнической общности, гражданином своей страны, не утратившим своих исторических «корней», и осознать необходимость бескорыстного служения Родине.

Принципы, на основе которых должна строиться комплексная система гражданско-патриотического воспитания детей и подростков в образовательной организации, состоят в следующем:

- принцип гуманизации процесса воспитания, основанный на признании человека высшей ценностью, должен ориентировать на взаимное доверие, взаимодействие и уважение педагогов и обучающихся;

- принцип неразрывной связи, единства государства и человека призван воспитать у молодого поколения ответственность за укрепление, развитие государственности и защиту Отечества;

- принцип толерантности, провозглашенный ЮНЕСКО как необходимый компонент взаимопонимания, уважения, терпимости молодежи разных стран, религий, профессий, крайне важен в борьбе с нарастаю-

щей агрессивностью подростков, зачастую одобряющих распространение различных форм экстремизма;

- принцип самореализации учитывает потребности молодого поколения в успешности, социальной значимости, карьерном и социальном росте;

- принцип коллективизма, группового воспитания помогает развитию гражданственности и патриотизма;

- принцип универсализации воспитания предполагает проведение воспитательной работы во всех окружающих молодого человека социальных пространствах (образовательная организация, окружающий социум, семья, неформальные молодежные группы, учреждения дополнительного образования и досуговая сфера);

- принцип вариативности воспитания предполагает создание ситуаций свободного выбора, т. к. именно в процессах творческой, созидательной деятельности идет активное развитие духовного опыта молодого человека, формирование его ценностных ориентаций;

- принцип умеренного традиционализма предполагает использование опыта прошлых лет в традиционных, идущих вне времени направлениях воспитательной работы.

Таким образом, комплексная система гражданско-патриотического воспитания включает в себя различные направления, которые следует реализовывать с учетом их взаимосвязи и взаимозависимости.

Реализация комплексной системы гражданско-патриотического воспитания в образовательной среде невозможна без разработки соответствующих технологий, методов и форм гражданско-патриотического воспитания детей, подростков и молодежи. Необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, в т.ч. дополнительного образования) в процессе патриотического воспитания подрастающего поколения;

Результативно работать в системе гражданско-патриотического воспитания могут специально подготовленные кадры. Для этого необходимо проводить систематическую подготовку и переподготовку кадров для профессиональной работы в данной сфере, разрабатывать учебно-методические материалы для организации урочной и внеурочной деятельности. Кроме того, следует привлекать в систему патриотического воспитания военных, прошедших службу в Вооруженных силах РФ, в т.ч. ветеранов боевых действий.

Таким образом, предложенные авторами методологические подходы построения системы гражданско-патриотического воспитания, а также теоретически обоснованные принципы, направления, технологии, формы и способы позволяют обеспечить реализацию содержания гражданско-патриотического воспитания в образовательной среде.

Представлен список литературы из 3 наименований.

Особенности этнической самоидентификации молодежи. Межэтническая толерантность

Саблуков А. В. Этнокультурное развитие молодежи в контексте образовательно-воспитательного процесса // Право и образование.– 2015.– №5.– С. 63–71.

Этнокультурное развитие молодежи в условиях глобализации является важной задачей социальной политики государства, особенно в таких многонациональных и поликонфессиональных странах, как Россия. Этнокультурное развитие позволяет сформировать в молодежной среде толерантное отношение к представителям различных этноконфессиональных общностей и навыки межкультурного общения, что способствует профилактике межнациональных конфликтов.

В конце 2014 г. группой ученых Московского государственного лингвистического университета проведено исследование по анализу этнокультурного развития и профилактике экстремизма в молодежной среде.

Как показало исследование, само понятие «этнокультурное развитие» не получило должной научной разработки. В научной литературе доминирует педагогический подход, в рамках которого, прежде всего, рассматривается образовательный аспект этнокультурного развития. Так, некоторые исследователи определяют этнокультурное образование как процесс приобщения учащихся к этнической культуре в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования на основе взаимодействия с семьей, учреждениями культуры и СМИ.

Этнокультурное развитие как сложный и многогранный процесс формирования этнокультурной компетентности молодежи предполагает более широкое понимание данного процесса. Анализ результатов экспертного интервью в рамках проведенного исследования также показал широкий спектр подходов к пониманию этнокультурного развития молодежи. По мнению экспертов, этнокультурное развитие предполагает не только знание своей этнической культуры, но и знание истории, традиций разных народов, уважение их культуры, толерантное отношение к представителям различных культур, развитие навыков межэтнического и межкультурного взаимодействия. Вместе с тем некоторые эксперты подчеркивают необходимость сохранения, прежде всего, собственной этнической культуры, если она не противоречит общепринятым ценностям и нормам социума.

Этнокультурное развитие играет первостепенную роль в воспитательном процессе молодежи, поскольку позволяет сформировать разносторонне развитую, этнокультурно компетентную личность. В процессе этнокультурного развития культивируется патриотизм, любовь

к Родине, чувство принадлежности к единой нации, а также вырабатывается лишенная этноцентризма этническая и конфессиональная идентичность. Согласно федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Этнокультурное развитие необходимо начинать в дошкольных образовательных учреждениях, поскольку дошкольное образование играет ключевую роль в первичной социализации детей, в ходе которой формируется «костяк» личности. Формирование базовой ценностно-нормативной системы социума в раннем возрасте позволит избежать в будущем, в частности, подростковым возрасте, проблем этнокультурного развития.

На уровне школьного образования необходимо в большей степени повышать уровень осведомленности о других культурах в рамках образовательно-воспитательного процесса. В школах (основное общее и среднее образование) учащиеся, получая большее количество информации более серьезного характера, могут обсуждать различные вопросы толерантности, межнациональных и межрелигиозных отношений. Кроме того, помимо преподавания дисциплины в соответствии с государственным образовательным стандартом, возможно и расширение программы курса путем дополнения ее практикой изучения различных культур, в частности, проведением экскурсий для школьников с посещением храмов разных вероисповеданий.

Преподавание подобных дисциплин и организация таких мероприятий актуальны и для обучающихся в высших и средних образовательных учреждениях. На уровне высшего образования подобную роль может играть ряд социально-гуманитарных учебных дисциплин, связанных с культурой (религиоведение, социология религии, этническая социология).

Немаловажное место в воспитательном процессе занимает проведение дискуссий, направленных на формирование критического мышления. Дискуссии должны вестись на такие актуальные темы, как нетерпимость, экстремизм, мигрантофобия, под руководством специалистов, в рамках школьных дисциплин (ОРКСЭ, граждановедение) и/либо в специально организованных дискуссионных клубах.

Большую роль в воспитании этнокультурной развитой молодежи играет личный пример семьи, родителей. Уровень культуры родителей значительно обуславливает эффективность воспитания, поэтому определенное «воспитание» требуется и для родителей.

Роль этнокультурного развития раскрывается и в федеральной программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)».

Таким образом, развитие этнокультурной личности обеспечивается совместным участием в этом процессе различных институтов. В центре данного процесса должна быть нацеленность на культивирование общенациональной и этнорелигиозной идентичностей на основе гражданского патриотизма, толерантности и уважения к культурным различиям. Достижение поставленных целей позволит решить существующие в российском обществе проблемы в этнокультурном развитии современной молодежи.

Представлен список литературы из 9 наименований.

Осипова О. В. Идентичности молодежи Арктики / О.В. Осипова, Е.Г. Маклашова // Социологические исследования. – 2015. – №5. – С. 139–144.

Большую роль в формировании этнокультурной идентичности играет государственная национальная политика. В ее реализации, т. е. воспроизводстве институциональной среды этничности в России, разные общности получают различные статусы (например, коренные и некоренные, малочисленные, титульные, государствообразующие), определяется их место в социальном и физическом пространстве. С позиций многих людей, коренной – это местный житель, который родился на земле, где он живет, и связывает с ней представления о судьбе и родине.

В этой связи интерес вызывает изучение ситуации на территориях Крайнего Севера, Арктики, населенных этносами со специальным статусом, – коренные малочисленные народы Севера (далее – КМНС). Характерно ли для представителей этих народов и других «некоренных» этносов схожее отношение к идентичностям (этнической, гражданской, региональной)? Как проявляется это соотношение у людей, имеющих разный статус в государственной этнической номенклатуре?

Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера, (г.Якутск) провел исследование, касающееся вопросов идентичности молодого поколения (от 14 до 30 лет) коренных малочисленных народов Севера арктических районов Республики Саха (Якутия).

Этническая идентичность опрошенных распределилась следующим образом: более трети – саха (якуты), треть – представители коренных малочисленных народов Севера, менее 1/5 – русские, очень небольшой процент – прочие национальности и каждый одиннадцатый указал принадлежность к двум (или более) этносам.

Гордость за свой этнос – один из индикаторов, наиболее полно отражающий позитивное эмоциональное восприятие этничности. Наиболее позитивное восприятие наблюдается у русских (3/4), а также у лиц, указавших множественную идентичность (более 2/5), у саха (2/5), КМНС (2/5).

Сравнительно низкие показатели восприятия собственной идентичности у представителей «смешанной национальности», т. к. в обществе подобная неопределенность воспринимается ими как маргинальная, пограничная и уже в силу этого недостаточно полноценная. У саха и КМНС негативные показатели восприятия этнической идентичности могут быть связаны с явлением скрытой дискриминации или свидетельствовать о ситуации исключения.

С целью выяснения, какие идентичности наиболее значимы для молодежи, респондентам были предложены следующие вопросы: «Насколько важно для Вас осознавать себя:

- представителем своего этноса (своей национальности);
- жителем Саха (Якутия);
- северянином, представителем Арктики;
- гражданином России;
- гражданином мира».

Результаты опроса показали, что этническая идентификация важна для всех национальностей, но не в равной степени. Более всего она значима для представителей коренных малочисленных народов Севера. Менее всего – для тех, кто заявил двойную этническую принадлежность, а также для русских.

Русская молодежь, невзирая на позитивную этническую идентичность, демонстрирует сравнительно низкие показатели её значимости. Для тех, кто выразил полиэтничную идентичность, характерны сравнительно низкая значимость этничности и негативная самоидентификация.

У молодых представителей коренных малочисленных народов Севера заметна иная тенденция. При высокой значимости этнической идентичности (КМНС – более 4/5, саха – 3/4) наблюдается низкая степень позитивного восприятия собственной этнической группы.

Значимость этничности в обществе возрастает в том случае, если социальные практики, связанные с ней, производят или приводят в действие существующие неравенства. В определенных ситуациях этническая принадлежность может стать критерием доступа к различным благам, находящимся в прямой зависимости от этничности. Высокая значимость для коренных малочисленных народов Севера их этничности действительно может быть связана с ситуацией неравенства, не приносящего позитивного статуса их группе.

Северная идентичность особенно значима для молодых представителей КМНС. В меньшей мере она важна для саха и представителей других национальностей. Региональная идентичность в равной степени значима для саха и КМНС, в меньшей мере – для русских. Ощущение себя гражданами России значимо для представителей всех групп, но у русских, «смешанных» и представителей прочих этносов принадлежность к гражданской общности россиян проявляется в более выраженной форме, чем у саха и КМНС, именно они чаще выбирают ответ «Очень важно». Мировая идентичность в большей мере важна для прочих этносов, а также для людей, указавших принадлежность к двум этносам, и саха. Получается, что для русской молодежи, а также тех, кто указал двойную идентичность, наиболее важна гражданская идентичность. Для молодых саха – гражданская и региональная идентичности.

Приоритетная идентификация с республиками у людей, принадлежащих к «титульной» национальности, свидетельствует об отношении к данному субъекту федерации как к «своей» этнической государственности, а к ее территории – как этнической «квазисобственности». Именно в рамках этнофедерализма национальные принципы заложены в административно-территориальное устройство. В результате оно рассматривается как этническое, т. е. доминирующее с особыми территориальными правами. По мнению автора, суть проблемы в том, что в мышлении политической власти, определяющей национальную политику, сохраняется позиция, согласно которой каждая «нация» должна считаться с наличием на своей территории массы «иноязычных», которые одновременно должны быть защищены, но в действительности подвергаются дискриминации; культура которых часто находится под опекой государства, но при этом преследуются цели воспитания в духе национально-государственных традиций метрополии.

На территориальную идентификацию оказывают влияние не только дом, поселение, город, местность, регион, страна, но и объем социальных контактов на уровне межличностного общения. В любом случае, территориальные идентичности в своей основе опираются на понятие пространственности.

Идея о том, что этнос является межпоколенной группой, объединенной длительным совместным проживанием на определенной территории, хорошо укоренилась в общественном сознании, а этничность и сейчас во многом связана с административно-территориальным делением страны. Это обстоятельство свидетельствует о том, что территория выступает одним из наиболее важных факторов этнической идентификации, в т.ч. для молодого поколения.

Русская молодежь Арктики имеет наиболее позитивную этническую идентичность, однако важна для нее гражданская – ощущение общности со страной, государством в целом. Она не чувствует себя «скованной» или ограниченной местом проживания. Для КМНС и саха, напротив, характерна менее позитивная этническая идентичность, что может косвенно свидетельствовать об этнической дискриминации. Для них высока значимость этнической и северной идентичностей. Получается, что географическое пространство не оказывает глубокого влияния на территориальные идентичности молодежи. Гораздо больше влияют на нее представления о том, какая территория «закреплена» за этносом в рамках государственной классификации.

Таким образом, политика классифицирующего мышления, ставшая наследием советской национальной политики, и сегодня влияет на самоидентификацию молодежи. Национальности по-прежнему признаются «объективно» существующими и считаются связанными с различными пространственно-географическими структурами. Распространенность проявления этих идей в представлениях молодежи говорит о том, что в ближайшем будущем кардинальных изменений в общественном сознании ожидать не приходится.

Результаты исследования показали, что особенности территориальных идентичностей «коренных» и «некоренных» народов зависят от заявленных форм этнической идентификации.

Представлен список литературы из 12 наименований.

Раджабова Р.В. Формирование культуры межнационального общения студенческой молодежи // Высшее образование сегодня.– 2015.– №2.– С. 85–89.

Государственной политикой Российской Федерации в области образования в качестве одной из приоритетных задач выдвигается формирование культуры межнационального общения студенческой молодежи. Стратегия государственной национальной политики РФ также направлена на активизацию всестороннего сотрудничества народов Российской Федерации, развитие их национальных языков и культур, формирование культуры межнационального общения.

2014–2015 годы характеризуются обострением и ростом различных социально-экономических противоречий, в т.ч. и межнациональных, что актуализирует необходимость решения проблем формирования культуры межнационального общения подрастающего поколения.

В современной системе образования России важное место занимают национальные средние общеобразовательные учебные заведения нового типа с углубленным изучением отдельных предметов.

При этом особое внимание уделяется сохранению языка, культуры и традиций народов, формированию у подростков национального и гражданского самосознания. Одновременно эти средние общеобразовательные учебные заведения приобщают учащихся к мировой культуре, общечеловеческим ценностям, что позже дает студенческой молодежи знания на уровне государственных стандартов, помогает молодым людям стать конкурентоспособными специалистами на мировом рынке труда.

Воспитание культуры межнационального общения в контексте традиционного педагогического образования сегодня затруднено. Причины этого – ориентация образовательного процесса на передачу знаний («знаниевый» подход), а не на потребности этнокультурно развивающейся личности (личностно-ориентированный этнопедагогический подход); постоянно увеличивающийся информационный и коммуникативный разрыв между учащимся и учителем; отход от критериев культуры педагогической деятельности; оторванность высшей школы от современной мировой культуры.

В создавшихся условиях необходим поиск принципиально новой идейной основы, связанной с осознанием современного типа социальности – культуры межнационального общения, которая позволит реализовать на практике становление современного российского общества.

Культура межнационального общения – это регулятор образа жизни в полиэтническом ее многообразии, в котором системы ценностей и традиций разных этносов объединяют граждан и являются ориентирами в их повседневной деятельности. Это также совокупность убеждений и взглядов, предполагающих высокую степень толерантности и самостоятельности суждений об обществе и социально-этническую солидарность, выражающуюся в участии конкретного этноса в жизни поликультурного социума.

Формирование культуры межнационального общения студенческой молодежи тесно взаимосвязано с формированием нового типа личности, интересы которой выражали бы приоритеты всех этносов в обществе. Ценностями воспитания культуры межнационального общения студенческой молодежи являются поликультурная компетентность, толерантность, гуманизм, право выбора, свобода и безопасность личности. Стержнем, объединяющим общую и этническую культуру студентов, являются общечеловеческие ценности и нормы.

С точки зрения автора, основными принципами формирования культуры межнационального общения должны стать: целеполагание (целесообразность определения дифференцированного содержания формирования культуры межнационального общения у учащихся различных возрастных групп); ориентация на общечеловеческие ценности и цен-

ностные отношения; развитие у студентов умений патриотической деятельности; единство патриотического и нравственного воспитания; приоритетность групповых форм воспитательной работы (волонтерская деятельность, мероприятия, кружки); активное педагогическое воздействие (педагогами-предметниками) и активная деятельность студентов («присвоение» опыта культуры межнационального общения в учебе, общении, практической деятельности); деятельностная организация процесса формирования культуры межнационального общения; активизация деятельности по воспитанию культуры межнационального общения студенческой молодежи (потребности в патриотических поступках на основе ценностных ориентаций).

В структуре культуры межнационального общения автор выделяет ряд компонентов, среди которых: знание своей и иностранной культуры, проблем теории и практики межнациональных отношений, общечеловеческих ценностей, на которых основана любая национальная культура; признание равноправия и равнозначимости всех этнокультур; понимание общей гуманистической этики (долг, ответственность, честь, добро, справедливость, совесть); освоение знаний о правах человека, государстве, об основополагающих законах многонационального государства и умений для успешной этнической и межэтнической социализации личности; система ценностей студентов (способность ставить ключевые интересы общества выше личных; уважение нравственных норм народа (этноса); преобладание в ценностных ориентациях общечеловеческих ценностей;

Для повышения эффективности формирования культуры межнационального общения студенческой молодежи необходимы определенные педагогические условия: гуманизация воспитательной поликультурной среды образовательного учреждения; формирование единства этнического сознания и поведения обучающихся; актуализация проблем межнационального общения в базовых учебных дисциплинах; учет этнических и религиозных ценностей студентов; разработка содержания, форм, методов, средств, методического обеспечения воспитания культуры межнационального общения, адекватных современным условиям; соответствие содержания программ формирования культуры межнационального общения учащихся их реальным интересам и потребностям; включение студентов в реальную, социально значимую деятельность в социуме.

Таким образом, по мнению автора, можно утверждать, что сегодня важной нерешенной проблемой является формирование культуры межнационального общения. Формирование культуры межнационального общения студенческой молодежи – это сложный социально-педагогический процесс, в котором одновременно формируется культура межнаци-

онального общения как социума, так и личности. В этой связи разработку технологий, форм и видов деятельности по формированию культуры межнационального общения необходимо моделировать с учетом специфики социокультурного образовательного пространства.

Представлен список литературы из 8 наименований.

Политический экстремизм и национализм в молодежной среде

Лелеков В.А., Черных А.А. О причинах преступлений экстремистской направленности в молодежной среде // Российский следователь. – 2015. – №8. КонсультантПлюс

В уголовном законодательстве РФ понятие экстремизма не раскрывается, хотя в нем имеется ряд статей, в которых предусмотрена ответственность за деяния экстремистской направленности. Согласно данным статистики большое количество преступных посягательств экстремистской направленности, в том числе насильственного характера, совершается лицами, являющимися участниками молодежных неформальных объединений. Обострение экстремистских проявлений как в обществе в целом, так и в молодежной среде приводит к необходимости изучения комплекса причин, обуславливающих молодежный экстремизм.

Внимание к проблеме проявляют ученые разных отраслей: социологии, политологии, педагогики, философии, и, конечно, юриспруденции. Исследователями рассматривается ряд причин социального, социально-экономического, социально-психологического, социально-правового характера, предопределяющие рост экстремистских проявлений и преступлений экстремистской направленности.

Далее в статье приведен подробный авторский анализ результатов исследований ученых, посвященных данной проблеме.

По мнению авторов статьи, с одной стороны, трудно не согласиться, что молодежная сфера находится на современном этапе именно в такой объективно сложной ситуации нерешенных социально-экономических, социально-политических, социально-психологических проблем. Но с другой, в российском обществе есть и очень позитивные моменты проявления молодежных настроений в противовес противоправно настроенным группам молодежи. В качестве примера авторы приводят существующую неформальную группу «Брат за сестру. Помощь девушкам» (URL: <https://vk.com/bratzasestrurn>), которая имеет своих представителей как минимум в 12 городах России (Москва, Волгодонск, Челябинск, Санкт-Петербург, Тобольск, Тюмень, Уфа, Миасс, Липецк, Тамбов, Тверь,

Воронеж). Группа, объединяющая молодых людей, не несет какой-либо религиозной или политической направленности; целью ее деятельности является общественно полезное занятие – оказание безвозмездной помощи девушкам, женщинам: встретить или проводить в ночное время, помочь в решении каких-либо вопросов. К подобным можно отнести и многочисленные группы, занимающиеся волонтерскими проектами помощи больным детям, бездомным животным и так далее.

В качестве одной из определяющих причин, отмеченных учеными, авторы выделяют игнорирование государством молодежи как социальной группы, причем, именно той её части, которая сама не ориентирована на социальный и экономический позитив, не имеет четких мировоззренческих установок, что приводит данную категорию молодежи к принятию в качестве нормы противоправных форм поведения. Данная точка зрения подтверждается результатами анкетирования, проведенного самими авторами статьи. В процессе опроса был задан вопрос специалистам относительно того, какими факторами вызвана проблема широкого распространения экстремистских проявлений среди молодых людей на постсоветском пространстве. Одним из вариантов ответов (из предложенных девяти) был – «игнорированием государством, властными структурами». Можно было выбрать не более 3-х ответов. Данный вариант ответа был отмечен 14 раз. Иными словами, половина опрошенных согласна с тем, что государство (как правило, в лице чиновничье-бюрократического аппарата) во многом только делает вид, что занимается вовлечением молодых людей в полезную деятельность, в том числе в форме различных дорогостоящих процессов. Тем не менее, доля молодежи во всех совершенных преступлениях экстремистской направленности, в том числе все убийства по мотивам национальной, расовой и религиозной ненависти, значительна (при этом более половины молодых людей не достигли совершеннолетия).

Рассмотрев позиции ученых, представляющих различные отрасли науки, относительно проблемы общесоциального комплекса причин преступлений экстремистской направленности в молодежной среде, авторы выделяют следующие позиции, отмеченные большинством исследователей:

– общий низкий уровень жизни населения страны, обнищание населения, в том числе молодежной его части, прямым следствием которого является попытка молодежи различными, в том числе противоправными, методами компенсировать данные проблемы; вовлечение в группировки экстремистской направленности молодых людей с низким материальным достатком, без особых перспектив подняться по социальной лестнице;

– игнорирование государством в лице чиновничье-бюрократического аппарата молодежи как социальной группы: либо полное, либо за-

вуализированное под псевдововлеченность молодых людей в общественно полезную деятельность в форме различных молодежных проектов, как правило, дорогостоящих и не приносящих столь необходимые сейчас России результаты. Далеко идущие последствия данного процесса мы можем сейчас наблюдать в виде социальных, политических, экономических, идеологических потрясений на Украине, когда государство не занималось молодежью совсем, предоставив это на откуп агрессивным внутривластным структурам и иностранным силам. Результатом же стал не просто рост экстремизма, а несколько государственных переворотов, совершенных руками молодежи;

- криминализация российской экономики, когда молодежи волей-неволей приходится участвовать в противоправных деяниях;

- криминализация российского общества, во все сферы которого пришел и закрепился криминальный элемент, молодые люди с неустоявшимся мировоззрением быстро усваивают соответствующие «правила игры»;

- тяжелая демографическая ситуация, когда доля молодых людей в обществе – менее 30%; проблемное состояние института семьи и брака, неадекватная социализация, приводящая к деформированным социально-психологическим установкам, несформированности мировоззрения вообще и отношения к социальным нормам и запретам в частности;

- деформированное состояние нравственной и культурной сфер современного российского общества, отсутствие гуманного и нравственного стержня в современном искусстве, поставляющем обществу, особенно молодой его части, образы насилия, агрессии, жестокости;

- проблема нерегулируемой миграции из государств ближнего зарубежья; особенно это касается передвижения и устройства. Мигранты, возможно, участвуют в распределении и потреблении социальных ресурсов, что в какой-то мере формирует ксенофобные и экстремистские настроения у части молодежи.

В процессе опроса, проведенного авторами среди специалистов, были сформулированы еще семь возможных вариантов: «желание некоторых политических структур отвлечь внимание и энергию молодого поколения от реальных проблем», «повышение общего уровня экстремистской активности», «копирование молодежью западных, иностранных форматов деструктивных форм поведения и самореализации», «тиражирование СМИ, в том числе электронными, деструктивных форм поведения и самореализации», «отсутствие у современных молодых людей позитивных образцов самореализации», «несформированность политического, экономического, религиозного сознания у молодых людей», «отсутствие реальной возможности реализовать свои мечты, планы у большинства молодых людей».

Подводя итоги, авторы делают вывод, что одной общей социальной детерминанты экстремистских преступлений в молодежной среде не существует. Экстремизм в молодежной среде – продукт и следствие жизнедеятельности современного общества. Иными словами, формирование экстремистских проявлений – явление закономерное, но при должном подходе государства и гражданского общества вполне поддается искоренению.

Представлен список литературы из 10 наименований.

Молодежь и армия

Оноколов Ю.П. Девиантные отклонения и виктимность военнослужащих – обстоятельства, влияющие на формирование мотивации преступного поведения в воинской среде // Военно-юридический журнал. – 2015. – №5. КонсультантПлюс

Исследования различных авторов показывают, что преступность военнослужащих тесным образом связана с преступностью в гражданской среде, особенно с виктимностью (склонностью стать жертвой преступления) и девиантными отклонениями несовершеннолетних, которые являются потенциальными военнослужащими.

Далее автор анализирует результаты исследований данной проблемы, проведенных научно-исследовательским институтом академии Генеральной прокуратуры РФ, которые показали, что наибольшей криминализацией поведения отличаются лица раннего молодежного возраста (от 18 до 24 лет), то есть лица призывного возраста. Наиболее значимыми криминогенными факторами, способствующими преступной деятельности молодежи, являются: низкий уровень образования; недостатки семейного воспитания и отсутствие социального контроля; негативное воздействие средств массовой информации; предрасположенность к групповому общению, которая способствует массовому распространению асоциального поведения и совершению преступлений и иных правонарушений группой лиц. Приведенные данные согласуются с тем, что, как отмечают некоторые исследователи, большинство военнослужащих, совершивших насильственные преступления во время службы, имели опыт противоправного насильственного поведения до призыва, а некоторые – судимость.

Следственно-судебная практика показывает, что многие граждане лично (либо члены их семьи или близкие родственники, друзья) оказывались потерпевшими от криминальных деяний, причем значительная их часть не обращалась по этому поводу в правоохранительные органы, а большая часть обратившихся была не удовлетворена результатами

обращения. Это приводит к тому, что часто потерпевшие рекомендуют своим знакомым и родственникам не обращаться в будущем в правоохранительные органы, что в свою очередь, повышает риск стать жертвой преступления. Особенно остро это касается несовершеннолетних граждан, которые не в состоянии защитить себя самостоятельно.

По мнению автора, выделение виктимности и девиантных отклонений несовершеннолетних и военнослужащих в качестве криминогенного фактора, влияющего на преступность в армии, обусловлено актуальностью данной проблемы. Причем, учитывая, что разница в возрасте между несовершеннолетними и молодыми солдатами, призванными на военную службу, минимальна, взаимосвязь виктимности и девиантных отклонений военнослужащих и несовершеннолетних очень велика.

Согласно статистике в последние годы преступность несовершеннолетних росла в семь раз быстрее, чем изменялось общее число населения этой возрастной группы. Несовершеннолетние – одна из наиболее криминально пораженных категорий населения. А поскольку детская преступность латентна, то можно предположить, что реальные цифры в 3–4 раза выше.

Преступность несовершеннолетних в общей структуре преступности занимает приблизительно 25%, а рецидивы – в 25–30% случаев. В структуре преступлений значительную часть занимают убийства, причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилования. Как показывают исследования, подростковая преступность и асоциальное поведение несовершеннолетних непосредственно влияют на формирование у молодых военнослужащих в определенных случаях мотивации на совершение уголовных деяний, связанных с применением насилия, хищениями, хранением и распространением наркотических средств. Значительная часть молодого пополнения, поступающего в войска, до военной службы подвергается неправомерным действиям со стороны сверстников и лиц старшего возраста, чему часто способствует воспитание без отца, одной матерью. И как следствие этого, в условиях военной службы к названным лицам также могут применяться неправомерные действия, особенно связанные с насилием. Причем, как полагает автор, увеличение виктимности одной части военнослужащих (как следствие детской (ювенальной) виктимности), увеличивает количество возможных случаев формирования у другой части военнослужащих мотивации на совершение насильственных преступлений.

К сожалению, в настоящее время армия и иные воинские формирования России во многом комплектуются лицами, воспитывавшимися в неблагополучных семьях, с плохим материальным положением, не получившими надлежащего воспитания, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в социальном поведении (девиантность), с признаками

делинквентного (преступного) поведения. Как отмечают некоторые исследователи, указанных лиц насчитывается в среднем 30 – 35%, что вполне достаточно для совершения различного рода провокаций, приводящих к формированию мотивации на совершение различных правонарушений и преступлений, особенно мотивации на применение различных форм насилия. Для формирования мотивации на совершение военнослужащими правонарушений и преступлений часто достаточно пассивных факторов виктимности. Например, лица, никогда не нарушавшие социальных норм и имевшие в целом нормальное поведение, своей «неуверенностью» и неумением постоять за себя провоцируют тех, кто ранее сталкивался с криминальным элементом. Такие военнослужащие никуда не сообщают о совершаемых в отношении их неправомерных действиях и преступлениях, чем, по мнению автора, мотивируют склонную к девиантному поведению группу на совершение новых преступных деяний, что способствуют повышению уровня латентной преступности в войсках. Это, безусловно, доказывает определенную взаимосвязь между виктимностью и девиантными отклонениями несовершеннолетних с виктимностью и девиантными отклонениями военнослужащих, а также соответствующую связь с формированием мотивации преступного поведения в армейской среде.

Также прослеживается взаимосвязь между пополнением преступной субкультуры, существующей в Вооруженных Силах, и качественным и количественным составом преступлений, совершенных лицами, прибывающими в войска. Причем привнесенная ими субкультура преступного сообщества будет оказывать влияние и на поведение лиц, ранее не совершавших правонарушений.

Поэтому в настоящее время в Министерстве обороны РФ обоснованно считают, что к отбору призывников следует относиться более тщательно, непременно учитывая индивидуальные особенности молодых людей, в том числе девиантные отклонения и виктимность. Причем это следует делать не только при призыве и поступлении на военную службу, но и при комплектовании частей и подразделений, а также в ходе проведения всего комплекса праввоспитательной и профилактической работы в войсках.

По мнению автора, правоохранительным органам, командованию, военным комиссариатам, органам военной прокуратуры, военно-следственным отделам, особым отделам ФСБ РФ в войсках необходимо на практике активно претворять в жизнь виктимологическое направление по предупреждению преступлений военнослужащих, что поможет реально уменьшить риск военнослужащего стать жертвой правонарушения либо происшествия.

Представлен список литературы из 25 наименований.

Молодежь и гражданское общество. Вовлечение молодежи в социальную практику

Байкин И.А. Вовлечение российской молодежи в социальное управление // Социально-гуманитарные знания.– 2015. – №1.– С. 140 –150.

Создание единой системы решения молодежных проблем на всех уровнях – цель объединенных усилий государственных, общественных организаций и самой молодежи.

Практическими задачами органов молодежного самоуправления являются анализ молодежных проблем, представление интересов молодежи, разработка и реализация собственных социально значимых программ и поддержка молодежных инициатив, создание единого информационного пространства для молодежи и администрации, профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде, трудоустройство, поддержка молодых семей, малообеспеченных категорий молодежи, организация досуга, отдыха и оздоровления молодежи. Деятельность органов самоуправления заключается в координации работы общественных, молодежных объединений; взаимодействии с органами молодежного самоуправления других регионов; во включении в общественную работу социально активной молодежи, стимулирование деятельности молодежных объединений.

Талантливая и инициативная молодежь может получить практические навыки управления в федеральных, региональных и местных органах исполнительной и законодательной власти, в молодежных общественных объединениях, что способствует формированию политической элиты России. Федеральное агентство по делам молодежи делает ставку на молодых управленцев в регионах, на молодежные правительства, которые должны стать двигателем формирования нового взгляда на реализацию государственной молодежной политики страны.

Проблемы вовлечения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества актуализируются Конституцией РФ, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, ставящей своей задачей распространение эффективных форм участия молодежи в управлении общественной жизнью; Стратегией государственной молодежной политики РФ на период до 2016 г. и др. нормативными документами.

Подготовка молодого поколения к общественно-политической деятельности осуществляется в вузах и школах при изучении гуманитарных и правовых дисциплин. Кроме того, для развития социальной активности молодежи на базе образовательных учреждений, муниципальных и реги-

ональных органов власти необходимо развивать условия для участия молодежи в общественно-политической жизни общества.

Молодежное самоуправление – форма организации жизнедеятельности молодежных групп, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Решая управленческие проблемы в различных формах самоуправления на уровне местного сообщества, молодой человек чувствует свою значимость, полезность, получает удовлетворение от своей деятельности.

В качестве примера в статье приводится описание системы молодежного самоуправления, действующей в Чеховском муниципальном районе Московского области. Особенностью его является двухступенчатая структура: первая ступень – молодежное самоуправление в учебных заведениях района, вторая – молодежные советы поселений и районный молодежный совет.

С целью активизации вовлеченности молодежи в общественно-политическую жизнь общества в Чеховском муниципальном районе в 2012 г. был разработан проект «Школа молодежного успеха», который получил диплом в грантовом конкурсе Всероссийского молодежного форума «СЕЛИГЕР–2012», а также вошел в 1000 лучших проектов России «Всероссийского конкурса молодежных проектов».

Проект «Школа молодежного успеха» рассчитан на календарный учебный год. Его цель – создание эффективной структуры молодежного самоуправления, обучение и подготовка молодых людей для карьерного роста и дальнейшей работы как внутри Молодежных советов, так и за их пределами. Проект мобильный. На базе центров развития культуры и спорта в поселениях активисты районного Молодежного совета, Молодежных советов поселений и общественных организаций, приглашенные «мастера» (ведущие лекций/тренингов) проводили семинары, лекции и тренинги. В рамках проекта работал Информационный центр, представляющий работу Молодежных советов, организаций, творческих объединений, а также дающий возможность присоединиться к их деятельности. Кроме того, действовал и «Университет», где молодые люди могли пройти разносторонний обучающий курс для личностного роста.

Целевую группу проекта составляли молодые люди в возрасте 16–25 лет, проживающие на территории района. О проделанной работе рассказывали различные выставки и презентации, а также публикации в СМИ и Интернет-источниках.

По данным социологического опроса молодежи Чеховского района, проведенном в первом квартале 2013 г. кафедрой социологии, психологии и педагогики ФГБОУВПО МГТУ «Станкин», более половины респондентов дали высшую оценку деятельности Молодежных советов района в реализации муниципальной молодежной политики в районе, его самоу-

правлению, а как следствие – на четверть увеличилась доля молодых людей, состоящих в молодежных общественных организациях.

Полученные результаты исследования свидетельствуют, что молодежное самоуправление является элементом реализации государственной молодежной политики на муниципальном уровне. Молодежное самоуправление активизирует деятельность молодых людей во всех сферах жизнедеятельности местного сообщества, особенно в формировании гражданского общества, способствуя социально-экономическому развитию и конкурентоспособности муниципального образования, развитию потенциала молодых людей, формируя открытый диалог между органами власти и обществом,

Григорьев Д.В. Школа формирует у детей российскую идентичность // Народное образование. – 2015. – №1. – С. 173–177.

Российская (гражданская) идентичность человека – это свободное отождествление им себя с российским народом, ощущение и осознание причастности прошлому, настоящему и будущему страны. Наличие российской идентичности предполагает, что для человека не существует «этого города», «этой страны», «этого народа», но есть «мой (наш) город», «моя (наша) страна», «мой (наш) народ».

Задача формирования российской идентичности у школьников, объявленная стратегической в новых образовательных стандартах, предполагает качественно новый подход педагогов к традиционным проблемам развития гражданского самосознания, патриотизма, толерантности школьников, владению ими родным языком. Если педагог в своей работе ориентируется на формирование российской идентичности у школьника, то он работает с традицией и особенностями восприятия понятий «гражданин», «гражданское общество», «демократия», «отношения общества и государства», «права человека» в русской культуре применительно к российской исторической почве и менталитету. Он должен стремиться воспитать целостное принятие и понимание прошлого, настоящего и будущего России со всеми неудачами и успехами, тревогами и надеждами. Формируя историческое и политическое сознание школьников, педагог погружает их в диалог консервативного, либерального и социал-демократического мировоззрений, являющегося неотъемлемой частью русской культуры как культуры европейской. Важную роль играет обучение русскому языку, которое происходит не только на уроках словесности, но на любом учебном предмете и за пределами урока, в свободном общении с воспитанниками. Педагог выводит школьников во внешкольную общественную среду. Только в самостоятельном общественном действии для людей и на людях, не обязательно положительно настроенных

к нему, молодой человек действительно становится общественным деятелем, свободным человеком, гражданином страны.

Любовь юного человека к Родине начинается с любви к семье, малой родине. Именно в небольших сообществах, где люди особенно близки друг другу, зарождается та «скрытая теплота патриотизма», которая лучше всего выражает переживание человеком гражданской идентичности.

Предмет особой ответственности школы – школьная идентичность ученика, т. е. переживание и осознание им причастности к школе. Именно в школе ребёнок превращается из семейного человека в человека общественного. Школьная идентичность позволяет увидеть, связывает ли школьник свои успехи, достижения (так же, как и неудачи) со школой; является ли школа значимым для него местом.

В статье использованы результаты всероссийского социологического исследования школьной идентичности учащихся 7–11-х классов 22 школ, считающихся «хорошими», крупных городов России. Выводы в отношении гражданской (российской) идентичности школьников, принявших участие в исследовании, таковы: только 2/5 подростков ощущают себя положительно причастными к своему классному коллективу «гражданами», т. е. людьми, «делающими даже самое простое, что затрагивает жизнь их школьного класса»; ещё меньше – четверть подростков ощущают себя «гражданами школьного сообщества»; всего лишь один из десяти учащихся выйдет из школы с чувством гражданина нашего российского общества. Эта ситуация отчуждения зафиксирована исследованием в образовательной реальности т. н. хороших школ. Несложно представить, что происходит в остальных.

В ситуации отчуждения детей от школы ответственная воспитательная политика может быть только политикой идентичности. Что бы педагоги ни делали в школе, какие бы новые проекты и технологии не предлагали, какие бы традиции не хотели сохранить, они всегда должны спрашивать себя: «Захочет ли школьник себя с этим идентифицировать? Всё ли продумано и сделано для того, чтобы у него возникла причастность школе? Почему вдруг то, что такими усилиями сделано, не воспринимается школьниками?».

К примеру, школа сталкивается с социальной пассивностью подростков. В этой ситуации можно провести серию бесед «Что значит быть гражданином?» или организовать работу школьного парламента, но эта работа снабдит учащихся полезным социальным знанием, сформирует положительное отношение к общественному действию, но не даст опыта самостоятельного действия в обществе. Однако знать о том, что такое гражданственность, даже ценить ее, вовсе не значит поступать как гражданин, быть гражданином. А вот технология, предполагающая движение от проблемно-ценностной дискуссии подростков к переговорной пло-

щадке подростков с представителями местной власти и общественных структур и далее к востребованному территориальным сообществом детско-взрослому социальному проекту, выводит подростков на самостоятельное общественное действие.

Таким образом, действительное, реальное формирование российской (гражданской) идентичности учащихся возможно только на основе их положительной школьной идентичности. Именно посредством приобретённых в школьной жизни ощущений, сознания и опыта гражданственности (в делах класса, школьного сообщества, в социальных инициативах школы) у юного человека может созреть устойчивое понимание и видение себя как гражданина страны. Школа, с которой подрастающее поколение себя не идентифицирует, к которой не ощущает причастности, не воспитывает граждан, даже если это декларируется в ее концепциях и программах.

Певная М. В. Студенческое волонтерство: особенности деятельности и мотивации // Высшее образование в России. – 2015. – №6. – С. 81–88.

Волонтерские практики, распространенные сегодня в различных странах мира, демонстрируют позитивное влияние на развитие социальных общностей и решение целого ряда общественных проблем. Наибольшую активность в добровольческом движении проявляет молодое поколение. По данным социологических исследований, в 2010 г. волонтерами работали 3/4 американских и 4/5 канадских студентов, более 2/3 бельгийских, более 4/5 китайских, половина хорватских, около 2/3 английских студентов. Для волонтеров любого возраста на первом месте по значимости оказывается «возможность помогать другим людям». Однако молодое поколение чаще других возрастных групп одновременно ориентировано на профессиональное и карьерное развитие.

В силу того, что студентов характеризуют не только молодость, необремененность семейными и бытовыми проблемами, желание и готовность оказывать помощь другим людям, но и возможности использования добровольчества в своем личном продвижении, волонтерство является наиболее перспективной формой их социальной деятельности.

В России основные ресурсные центры для организации спортивного и событийного волонтерства сосредоточены в вузах. Более 100 образовательных учреждений включены во Всероссийское добровольческое движение.

В рамках шестого этапа социологического проекта «Студент» – мониторинга, реализуемого в Свердловской области с 1995 г. научным коллективом кафедры социологии и социальных технологий управления

Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ), было проведено исследование особенностей той группы студентов 14 вузов Свердловской области, в жизни которой волонтерство начинает играть существенную роль наряду с учебной, трудовой и досуговой деятельностью.

По данным исследования УрФУ, опыт добровольческой деятельности есть практически у каждого второго студента. Регулярно занималась добровольчеством в регионе седьмая часть опрошенных, немногим более трети студентов были эпизодически задействованы в волонтерской деятельности, каждый второй участвовал в отдельных волонтерских проектах не более одного-двух раз. Согласно данным регионального опроса волонтеров доля регулярно работающих на добровольных началах студентов составила около 1/5, а число студентов-добровольцев, включенных в волонтерские проекты время от времени, – немногим более половины от числа всех молодых волонтеров.

По результатам регионального опроса студентов, проведенного в 2014 г., первую позицию по популярности занимает «событийное» волонтерство – помощь в организации и проведении культурно-досуговых, спортивных мероприятий. На втором месте – социальное волонтерство – помощь нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (немногим более половины респондентов). Такое распределение популярности сфер волонтерской деятельности можно объяснить тем, что данные направления волонтерства наиболее активно поддерживаются государством и освещаются в СМИ. Кроме того, они наиболее привлекательны как для потенциальных доноров (поддерживаются спонсорами, заявлены в конкурсах и грантах), так и для государственного финансирования деятельности различных некоммерческих организаций, в т. ч. и молодежных.

Как выяснилось в ходе исследования, студенты-волонтеры имеют значимые отличия от других студентов. Прежде всего, молодых добровольцев характеризует более высокий уровень социальной активности, готовности принимать участие в различных видах общественной деятельности, включаться в различные коллективные объединения, поддерживать массовые инициативы. Таким образом, волонтерство стимулирует включенность студентов в разные виды социальных объединений молодежи, создавая условия для осуществления стремлений к групповым действиям в молодежной среде. По данным кросс-культурных исследований студенческого волонтерства, 4/5 студентов-добровольцев участвуют в разных добровольческих и социальных инициативах как в вузовской среде, так и за ее пределами.

Добровольчество существенно влияет и на профессиональное становление студентов, обеспечивая им «вход на рынок труда». Результа-

ты мониторинга показывают, что студенты, работавшие или работающие как волонтеры, намного легче трудоустраиваются еще во время обучения в вузе. Практически у половины работающих студентов с опытом добровольческой деятельности работа связана с будущей профессией, в то время как среди студентов без опыта волонтерства эта связь отмечается лишь у трети.

Одной из доминирующих составляющих образа жизни студентов наряду с учебной деятельностью и трудовой занятостью сегодня является досуг как «форма жизненного процесса». В этом контексте волонтерство может рассматриваться как вид «серьезного досуга», как социальная или гражданская активность, как часть образа жизни российской молодежи. Материалы проведенного исследования УрФУ показывают, что существенное различие в досуговых предпочтениях студентов с опытом постоянной волонтерской деятельности заключается в том, что из всех возможных альтернатив более 2/5 представителей этой подгруппы студентов в качестве привлекательной для себя досуговой практики выбрали общественную работу. В группе респондентов, никогда не работавших на добровольной безвозмездной основе, общественную работу как возможное для себя занятие в свободное время выбрали в пять раз меньше студентов. При этом уровень удовлетворенности своим досугом в первой подгруппе значительно выше, чем во второй.

Одной из важнейших проблем, выявленных исследователями при изучении мотивации молодых волонтеров, является противоречие между альтруистическими и эгоистическими мотивами. Линия раздела проходит между сутью самого феномена волонтерства, безвозмездностью, добровольностью труда волонтера без каких-либо очевидных выгод и стремлением человека к самореализации, что отчетливо прослеживается при анализе мотивации молодых волонтеров Урала. Так, лишь очень малочисленная группа студентов-волонтеров выделила в качестве значимых для себя мотивов волонтерской деятельности исключительно альтруистические, 2/5 респондентов выбрали эгоистические мотивы, более половины руководствовались смешанной мотивацией. «Альтруисты» намного реже позиционируют себя как «настоящих волонтеров». Они почти в полтора раза чаще, чем другие волонтеры, оказывают помощь конкретным людям (занимаются социальным волонтерством) и реже участвуют в событийном волонтерстве. Только четверть из числа альтруистов имеет опыт работы в НКО, что в два раза меньше, чем среди всех молодых волонтеров Урала. Среди альтруистов более половины тех, кто участвовал в волонтерских проектах один-два раза.

Сегодня большинство исследователей подчеркивают, что в реальном волонтерстве абсолютного альтруизма не существует, т.к. любой

доброволец в разной степени получает определенное удовлетворение от своей включенности в волонтерство. Малое число таких волонтеров в среде российских вузов можно объяснить тем, что в процессе дальнейшего участия в добровольческой деятельности многие студенты-добровольцы начинают руководствоваться уже смешанными мотивами. Среди студентов-добровольцев со смешанной мотивацией на треть больше респондентов, считающих себя «настоящими волонтерами», чем в группе студентов с эгоистической мотивацией к добровольчеству, а также у них выше удовлетворенность наличием временных и материальных ресурсов. Это означает, что волонтерство не только объективно приносит пользу самим его участникам, но и способствует повышению у них удовлетворенности жизнью, работой, учебой, досугом.

Таким образом, волонтерская деятельность в среде российских вузов достаточно разнообразна по своим формам и видам. Наиболее оптимальной для студентов по своим временным характеристикам (как и во многих зарубежных вузах) оказывается проектная волонтерская работа, реализуемая время от времени и не предполагающая ее высокую регулярность. Результаты исследования УрФУ показывают тесную связь волонтерской деятельности, как с социальной активностью современных российских студентов, так и с их профессиональным развитием, трудовой занятостью. Занятие добровольческой деятельностью обеспечивает студентам благоприятные условия для профессиональной самореализации. Мотивация российских студентов-волонтеров так же, как и у большинства молодых волонтеров в мире, включает в себя как альтруистические, так и эгоистические мотивы. Наиболее результативна деятельность молодых волонтеров со смешанной мотивацией, т. к. именно такие студенты чаще всего планируют дальнейшее участие в добровольческой деятельности.

Важнейшей задачей современных российских вузов является формирование не только профессиональной элиты общества, но и социально ответственных, активных граждан. Одним из эффективных путей в этом плане сегодня является организация волонтерской деятельности среди студентов. Однако если вуз ориентирован на стратегический результат, важно не только способствовать нужным в данный момент вузу направлениям добровольческой деятельности (спортивное, событийное), но и способствовать развитию в образовательной среде профессионального, экологического, творческого волонтерства, чтобы работать на качественные показатели студенческого добровольчества, опосредованно влияя на мотивацию студентов-волонтеров.

Представлен список литературы из 13 наименований.

Молодежь и культура

Гаврилюк Т.В. Культурный потенциал молодых преподавателей российской провинции: теория и практика исследования // Социологические исследования. – 2015. – №6. – С. 102–110.

В рамках проекта Тюменского государственного нефтегазового университета в 2012-2013 гг. проводилось исследование культурного потенциала молодых ученых и преподавателей (в возрасте до 35 лет) технических и гуманитарных направлений вузов Тюменской и Свердловской областей Уральского федерального округа в контексте условий перехода российского общества к информационной стадии развития.

В ходе исследования культурного капитала молодых преподавателей был проведен анализ структуры их досуга. Так, более половины респондентов предпочитают проводить время с семьей, быть на природе, на даче. Около половины опрошенных в свободное время занимаются развитием профессиональных знаний, общением с друзьями, знакомыми. Треть молодых преподавателей отдают предпочтение занятиям физкультурой, спортом, чтению художественной литературы, а четверть – проводят время в Интернете, подрабатывают. Десятая часть респондентов смотрит телепередачи, видео, слушает музыку дома, а пятая – посещает театры, музеи, филармонию. При этом выявился материальный аспект организации свободного времени – недостаточность денежных средств для посещения учреждений культуры у молодых преподавателей. По данным исследования, ключевой стала мысль, подчёркивающая факт несущественного отличия форм досуга данной группы от большинства населения. Кроме того, респонденты говорили о необходимости контроля над собственным поведением в общественных местах ввиду «публичности» профессии и особого общественного мнения, сложившихся стереотипов о репутации и культурных пристрастиях преподавателя. При этом опрошенные молодые преподаватели не ощущают себя особым сообществом, не уверены в адекватности применения понятия «интеллигенция» к их группе. Лишь в единичных высказываниях респонденты акцентируют внимание на самоидентификации в качестве представителей интеллектуальной элиты.

При оценке деятельности учреждений культуры, большинство преподавателей указало на их достаточность в городе. В то же время некоторые высказывания свидетельствуют об отсутствии заинтересованности в посещении учреждений, связанных с искусством. Все остальные учреждения культуры и досуга большинство респондентов посещает ситуативно – кинотеатры, театры, выставки и библиотеки. В то же время музеи, филармонию, выставки порядка 2/5 преподавателей не посещают вообще.

Преподавателям также задавались вопросы о предпочитаемых ими видах искусства. Некоторые высказывания демонстрируют ярко выраженную ориентацию на направления творчества, традиционно рассматривающиеся как часть элитарной культуры. Часть преподавателей демонстрировала прямо противоположные вкусы, подчёркивая ориентацию на массовую культуру или сугубо профессиональные интересы, замещающие все остальные. Немногим более половины молодых преподавателей выбирают самые популярные виды искусства – кино и музыку. Менее предпочтительными оказались театр, литература, танец и художественное фото. Кроме того, изобразительным искусством интересуется менее пятой части респондентов, архитектурой – только каждый одиннадцатый. Литературные предпочтения в основном связаны с профессиональной деятельностью. Научную литературу по специальности читают немногим более половины респондентов. Около пятой части преподавателей выбирают детективы, приключения, русскую и зарубежную классику, фантастику, историческую литературу. Тревожным симптомом является признание почти десятой части молодых респондентов в том, что они читают очень редко и мало. Для группы, фундаментом профессиональной деятельности которой является чтение, это показатель оценки общекультурного потенциала.

Участникам групповой дискуссии из Тюменской академии культуры, искусств и социальных технологий как экспертам было предложено оценить перспективы культурного развития Тюмени в виде ответов на вопросы «Как вы считаете, может ли Тюмень стать одним из культурных центров России? Что этому препятствует?» и «Что могли бы сделать государство, общественность, высшая школа для того, чтобы художественная культура и искусство в Тюмени развивались более динамично?» Первоначальной реакцией преподавателей при ответе на вопрос было выражение недоумения по поводу наличия смысла в этих вопросах. Исследование показало, что большинство молодых преподавателей не задумывалось о соответствующем направлении развития города.

Молодыми преподавателями были высказаны предположения относительно «региональной ментальности», сковывающей сознание людей и препятствующей внедрению новшеств в культурной сфере. Подчёркивалось, что превращение Тюмени в культурный центр могло бы иметь позитивное значение т.к. это придаст городу статусность. Обращает на себя внимание тенденция апелляции к имиджу и сложившимся в общественном сознании стереотипам, проявляющаяся в ответах на вопросы, касающиеся художественных вкусов и предпочтений.

При беседе относительно представлений преподавателей об основных субъектах культуры, а также о степени их заинтересованности в реальных преобразованиях в сфере художественной культуры они сразу же

развернулись в сторону государственной поддержки и финансирования. Молодые респонденты рассматривают государство в качестве основного субъекта воспроизводства культуры, ожидая направленной культурной политики «сверху», учитывающей потребности и интересы творческих групп. При этом ограниченность подобной позиции они видят лишь в невозможности организованно объединиться и добиться от государства поддержки собственных проектов.

Опрос позволил выявить степень заинтересованности и нацеленности на участие в формировании политики в сфере художественного образования. Данная проблема для молодых преподавателей находится за пределами их понимания; они не видят возможности влияния на управленческую сферу и не проявляют к ней существенного интереса, что является подтверждением слабо выраженной целевой установки на активное преобразование культурного пространства города.

Таким образом, исследование культурного потенциала позволило выявить его неоднозначные особенности. С одной стороны, наблюдается достаточно высокий уровень вовлечённости молодых преподавателей в культурное пространство города, стремление активно проводить досуг. Вместе с тем основная их часть не считает себя особым «культурным слоем», не рассматривает собственный стиль жизни как отличный от жизни большинства населения. Современный молодой преподаватель не является агентом реального культурного влияния, ограничивая свою функцию воздействия на студентов поддержанием «имиджа преподавателя», за которым отсутствуют реальные культурные свойства. Основной акцент делается на совершенствовании профессиональных знаний и компетенций; данное направление развития считается достаточным для успешной работы в вузе. Неустойчивая идентичность молодой интеллигенции, потребительское отношение к пространству культуры, пассивность и отсутствие самоорганизации существенно снижают её креативный потенциал. Молодые интеллектуалы города не осознают себя группой, способной осуществлять культурные преобразования. Активная образовательная политика, направленная на директивное исполнение разнообразных нововведений, приводит к тому, что молодёжь видит возможности реорганизации культурного пространства только в доведении до власти собственных интересов. Иные пути улучшения культурной среды города ими не рассматриваются: не было даже упоминания о роли высшей школы как агента социокультурных изменений, что вызывает обоснованную тревогу и позволяет говорить о необходимости эффективного развития культурного потенциала молодёжи в целях дальнейшего социально-экономического и культурного развития.

Представлен список литературы из 15 наименований.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ

Здоровье молодежи. Молодежь и физическая культура

Калашникова М.Б. Особенности отношения к здоровью студентов вуза // Высшее образование сегодня. – 2015. – №5. – С. 61–66.

Актуальность изучения отношения студентов к здоровью диктуется тем, что здоровье молодого поколения продолжает ухудшаться, снижается не только общее, но и репродуктивное здоровье, что создает угрозу выживаемости нации. Кроме того, актуальным остается вопрос отношения к собственному здоровью специалистов, которые в силу своей профессии должны заботиться о здоровье других людей.

По определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Что касается эталона отношения к здоровью, то он имеет множество модификаций, поскольку это, по сути, общие представления о ценности здоровья, правилах его сохранения и укрепления, тогда как само отношение к здоровью у каждого человека сугубо индивидуально и своеобразно. В России сейчас преобладают недостаточно активные типы отношения к здоровью. Так, в одном из исследований выявлено, что только пятая часть здоровых респондентов считает, что важнейшим фактором сохранения и укрепления здоровья является собственное отношение к здоровью, а среди больных – лишь каждый десятый.

Учебная деятельность молодых людей в возрасте от 18 до 22 лет достаточно интенсивна и не может не отражаться на состоянии их здоровья. Однако отношение к здоровью у молодежи разное, поскольку на него накладывает отпечаток не только индивидуально-психологические особенности (пол, темперамент, личностные черты), но и будущая профессия.

С целью изучения особенностей отношения к здоровью студентов вуза в Новгородском государственном университете им. Ярослава Мудрого в 2011–2012 гг. проводилось исследование среди студентов второго курса психолого-педагогического факультета и стоматологического факультета. По данным исследования, наиболее часто встречающимися характеристиками здоровья, отражающими индивидуальные особенности отношения к нему студентов, были следующие: большинство респондентов (более половины студентов-медиков и около половины психологов) здоровье определяют как состояние, когда человек чувствует себя хорошо, его ничего не беспокоит и ничего у него не болит; четверть студен-

тов-психологов определяют здоровье как состояние, характеризующееся состоянием внутренней гармонии. Среди медиков такой ответ встречался в пять раз меньше; каждый двадцатый студент медицинского института считает, что здоровье – это счастье («Здоровье – как счастье: когда оно есть, то его не замечаешь»); важной характеристикой здоровья каждый восьмой студент-медик считает наличие крепкого иммунитета. У психологов подобный ответ не встречался; каждый десятый студент-психолог и вдвое меньше медиков считают, что здоровье – это «полная уверенность в себе и своем теле»; каждый двадцатый из всех респондентов определяет здоровье как отсутствие жалоб («человек не нуждается в медицинской помощи»).

Таким образом, понятие «здоровье» значительно сужается рамками профессиональных знаний студентов, поэтому у них превалирует или психологическая или медицинская точка зрения. Просматривается явное влияние профессиональных стереотипов: в ответах 2/5 студентов-медиков акцентировался исключительно соматический аспект при полном игнорировании психической и духовной составляющих здоровья. Согласно этой профессиональной модели здоровье является характеристикой организма, а не психики, личности или человека в целом. Более 2/5 студентов-психологов продемонстрировали тенденцию оценивать свое здоровье в его внутриличностном аспекте. Наиболее показательные примеры: «здоровье – это гармоничное сочетание психического и физического состояния человека», «здоровье – это состояние внутреннего равновесия и гармонии», «здоровье – это счастье». Встречались и «житейские» (обыденные), более поверхностные представления о здоровье, опирающиеся только на чувственный опыт самих студентов: «здоровье – это состояние, когда ты хорошо себя чувствуешь и не нужно обращаться к врачам»; «состояние, когда ничего не болит».

Здоровье как мотивационно-ценностный фактор занимает лишь третье место в системе индивидуальных ценностей студентов-психологов и четвертое – студентов медицинского института. Видимо, респонденты считают, что, обладая материальным благополучием и интересной работой, можно не думать о состоянии своего здоровья. Студенты склонны ставить здоровье «посередине», в промежутке между низшими – материальными и высшими – духовными ценностями. Здоровье фигурирует в одном ряду с наличием интересной работы, карьерой, развитием, свободой и другими «бытийными ценностями». Каждая десятая девушка вообще не указала положение здоровья в своей ценностной системе. Большинство девушек отличаются предпочтениями ценностей материального, семейного и социального благополучия и, возможно, считают, что здоровье можно заменить ими. Однако более 2/3 студентов медицинского института (девушки и юноши) считают, что наибольший вред сво-

ему здоровью наносят вредными привычками (курением и употреблением алкоголя).

Среди причин, по которым студенты недостаточно или нерегулярно проявляют заботу о своем здоровье, были указаны следующие: нет времени – около 3/4 опрошенных студентов; нет условий, отсутствие силы воли – 3/5 респондентов; отсутствие компании как фактор, препятствующий поддержанию своего здоровья, выделили 2/5 опрошенных студентов; наличие более важных дел (учеба и работа) у более трети респондентов мешает проявлять заботу о своем здоровье; каждый седьмой из опрошенных студентов считают, что они вполне здоровы. Причины отсутствия заботы о своем здоровье у юношей и девушек разные. Так, 2/5 опрошенных девушек считают, что для поддержания здоровья нужны большие материальные затраты; каждая четвертая ответила, что не хочет себя ни в чем ограничивать, поэтому не принимает никаких усилий для поддержания своего здоровья, а каждая седьмая – не знает, что для этого нужно делать.

Озадачивает тот факт, что каждый двадцать второй из опрошенных студентов-медиков и почти вдвое больше психологов вообще не обращают внимания на недомогание. Это говорит об отсутствии заботы о состоянии своего здоровья и может указывать на отрицательное отношение к нему.

Только каждый шестой из студентов-медиков для поддержания уровня своего здоровья занимается физическими упражнениями. Студентов-психологов, регулярно посещающих спортивные секции, вдвое меньше. Четверть студентов-медиков считает, что может укрепить состояние здоровья такими мероприятиями, как контроль веса и соблюдение диеты, посещение врача с целью профилактического осмотра, соблюдение режима сна и отдыха. Только 2 студента из всей выборки студентов-медиков занимаются закаливанием организма. Среди психологов таких не оказалось вообще.

Анализ поведенческого уровня отношения к здоровью у студентов показал взаимосвязь между личностными особенностями студентов и их отношением к здоровью. Студенты с высокими показателями нейротизма (эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, импульсивность и тревожность), а также студенты-экстраверты в качестве мер для поддержания уровня своего здоровья предпочитают активные мероприятия (сауна, занятия физкультурой, закаливание), т. е. они активно используют внутриличностные ресурсы. На эмоциональном уровне у студентов с высокими показателями нейротизма выявлен оптимальный уровень тревожности отношения к своему здоровью. Это проявляется в виде озабоченности, раздражительности, тревоги, резкой смены настроения, нервозности и страха. Студенты-экстраверты на ухудшение своего здоровья реагируют более спокойно. Они ис-

пытывают сожаление, а также чувство вины за то, что не предприняли мер для его улучшения или поддержания. Студенты-интроверты предпочитают пассивные меры оздоровления (придерживаются диеты, контролируют вес, посещают врача с целью профилактического осмотра). И здоровое, и болезненное состояние они склонны переживать без активации психологических ресурсов, рассчитывая скорее на помощь окружающих.

Таким образом, анализ полученных данных свидетельствует, что у молодежи в возрасте 18–21 год наблюдаются качественно различающиеся представления о здоровье и болезни, каждому из которых соответствует определенное эмоциональное отношение и определенный поведенческий стереотип. Кроме того, отношение к здоровью у студентов зависит и от таких факторов, как пол, будущая профессия, тип высшей нервной деятельности, личностные особенности.

Марчук В.А., Мусатов В.М. Правовые и социальные основы физического воспитания студенческой молодежи // Социальное и пенсионное право. – 2015. – №2. КонсультантПлюс

Физическое развитие, включая спорт и физическое воспитание, выступает необходимым атрибутом более общего явления, именуемого «физической культурой», которая является составной частью института охраны здоровья населения, а потому находится в постоянном взаимодействии с социальной защитой населения.

Социальная защита населения может быть подразделена по субъектному составу на различные группы: социальная защита инвалидов, социальная защита лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, социальная защита лиц предпенсионного и пенсионного возраста, социальная защита молодежи, социальная защита студенческой молодежи и др.

Правовое регулирование отношений в области социальной защиты молодежи и студенческой молодежи в Российской Федерации осуществляется на федеральном (федеральные, федеральные конституционные законы, акты Президента РФ и Правительства РФ, министерств и ведомств), региональном (нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации), муниципальном (акты органов местного самоуправления, включая акты представительных органов) и локальном уровне (акты организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности).

Базовой категорией в сфере социальной защиты и, как следствие, охраны здоровья студенческой молодежи является собственно «физическая культура». К числу основных путей достижения целей физиче-

ской культуры относятся физическое воспитание, физическая подготовка и физическое развитие. В силу этого институт физического развития молодежи входит в структуру более общего явления – физической культуры, что прямо вытекает из положений Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее – Закон о физической культуре).

Далее авторы анализируют основные принципы законодательства о физической культуре и спорте.

Ключевым принципом организации физического воспитания в образовательной организации выступает то, что образовательные организации с учетом местных условий и интересов обучающихся самостоятельно определяют формы занятий физической культурой, средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий физической культурой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности.

Одновременно организация физического воспитания и образования в образовательных организациях включает в себя:

- проведение обязательных занятий физической культурой и спортом в пределах основных образовательных программ, а также дополнительных (факультативных) занятий физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ;

- создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся (в рамках данного направления принято письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2012 г. N МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»);

- формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;

- осуществление физкультурных мероприятий во время учебных занятий;

- проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания;

- проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;

- содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся;

- содействие развитию и популяризации школьного спорта и студенческого спорта;

– участие обучающихся в международных спортивных мероприятиях, в том числе во всемирных универсиадах и официальных спортивных соревнованиях.

Необходимо также отметить, что Министерством спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации был принят и до настоящего времени действует Приказ от 13 апреля 2012 г. N 346 «О реализации системы мер по социальной защите спортсменов и тренеров, в том числе путем усиления адресной социальной помощи выдающимся российским спортсменам», положения которого в полной мере применимы и студентам-спортсменам.

Анализ указанных выше и иных документов позволяет сделать вывод о необходимости введения института страхования жизни и здоровья, а также медицинского страхования в целях получения дополнительных медицинских и иных услуг сверх установленных программами обязательного медицинского страхования спортсменов, обучающихся в образовательных учреждениях, в период участия в спортивных соревнованиях, учебно-тренировочных сборах и иных мероприятиях по подготовке к спортивным соревнованиям, проводимых в рамках учебно-тренировочного процесса.

Внедрение рассматриваемых мероприятий должно базироваться на принципах обязательного, а не добровольного страхования, так как жизнь и здоровье человека не могут быть поставлены в зависимость от наличия или отсутствия финансовых возможностей организации, оказывающей образовательные услуги.

В свою очередь, институты обязательного страхования жизни и здоровья, а также медицинского страхования являются составной частью единого механизма социальной защиты населения.

Правовые основы физического воспитания студенческой молодежи имеют свое логическое продолжение в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В целях дальнейшего совершенствования государственной социальной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации было принято Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», выступающее основным программным и нормативным документом для реализации основных направлений в области физического развития и воспитания населения, включая студенческую молодежь.

В Положении о новых нормах ГТО есть пункт, согласно которому результаты ГТО будут учитываться при поступлении абитуриентов в вуз, в то же время конкретный механизм до сих пор не выработан.

Результатом образования по завершении обучения в области физической культуры должны стать создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому и продуктивному стилю жизни, физическому самосовершенствованию, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов, достижение установленного уровня психофизической подготовленности.

Следовательно, правовые и социальные средства физического развития молодежи, реализуемые в рамках института социальной защиты, осуществляемые и претворяемые в жизнь государством, влияют на воспроизводство и совершенствование жизни всего будущего поколения, что, в свою очередь, характеризуется как «обратное влияние молодого поколения на государство» и на саму возможность его существования в обозримом будущем.

Представлен список литературы из 3 наименований.

Организация отдыха и оздоровления молодежи (клубы, лагеря отдыха, туризм)

Макеева В. С. Самодеятельный туризм в интеграции формального и неформального образования студентов вуза / В. С. Макеева, Д. О. Поляков, Г. А. Ямалетдинова // Высшее образование сегодня. – 2015. – №8. – С. 70–72.

В современных социально-экономических условиях высшее профессиональное образование, находясь в стадии динамичного развития, поиска новых организационно-технологических форм по обеспечению потребностей студентов, рассматривает доступ к ресурсам профессионального развития как интеграцию всех форм формального, неформального и информального образования.

Формальное образование выступает как источник присуждения степени, диплома или выдачи сертификата. Информальное образование нацелено на индивидуальные, частные, незапланированные, случайные запросы личности. Неформальное образование как более гибкое, мобильное обладает большим инновационным потенциалом, направлено на клиента как источник партнерства, формирования сообществ с общими интересами.

Неформальное образование обладает большими возможностями для усовершенствования профессионального образования, его гуманитаризации и осуществляется в разнообразных типах и формах с помощью различных методов и технологий. Система неформального образования в интеграции с формальным, традиционным образованием во вре-

мя учебной, производственной и преддипломной практики способствует погружению студента в профессиональную среду, развитию качеств его личности, получению новых знаний, умений и навыков, значимых для будущей профессиональной деятельности.

Одним из эффективных видов неформальной образовательной деятельности студентов вузов являются различные формы туризма, реализуемые в неформальных объединениях, – клубах, секциях, а также в виде мероприятий рекреационной, физкультурно-спортивной, лечебно-оздоровительной, профессиональной, познавательной направленности (слеты, соревнования по туристской технике).

Участие в них предполагает осознание молодыми людьми роли и места туризма в современном мире, необходимости формирования модели поведения, связанной с рациональным использованием свободного времени. На современном этапе индустрия туризма делает упор на рекреационной и спортивной формах его организации, которые требуют немалых материальных затрат и физических усилий. Так, спортивный туризм не может обеспечить массового вовлечения молодежи в силу именно спортивной специфики. Спортсмены-туристы представляют собой определенный клуб, относительно замкнутую элиту со своими кодексами поведения, слабо связанными с обыденной жизнью. Дискретный характер любой туристской группы в различных формах туризма чаще всего упирается в экономическую состоятельность участников этих путешествий, а также содержание материальной базы. Учет всех данных особенностей в условиях высшего учебного заведения способствует выбору в пользу самостоятельного туризма как наиболее универсальной и доступной формы организации туризма.

Самодетельный туризм существует в форме спортивного, планового и рекреационного. Суть самостоятельного туризма сводится к конгломерату спортивного и краеведческого туризма, в котором, в свою очередь, выделяется историческая и экологическая составляющие. Специфика самостоятельного туризма состоит в том, что его организация полностью ложится на самих участников походов и экспедиций. Это требует определенных навыков и опыта организации путешествий, но позволяет минимизировать расходы на них, т. к. экономический фактор является определяющим в решении проблемы обеспечения массового участия студентов в туристической деятельности.

Участие студенческой молодежи в самостоятельном туризме предполагает возможность накопления опыта взаимодействия в условиях природной среды, решения возникающих проблем бытового и жизненно важного характера, получения навыков самообслуживания, что немаловажно для студентов – жителей города. При этом самостоятельный туризм выступает формой неформального образования, способной обе-

спечить одновременно массовость и содержательность воспитательной работы, наработку опыта путешествующих групп, а также подготовку кадров из числа студентов, выпускников и преподавателей.

Само пребывание и выполнение различных обязанностей в походе (экспедиции, путешествии) содействуют развитию способности к самопознанию и самоопределению; предоставляют опыт общения в разных видах практической деятельности; расширяют знание о творческих возможностях и творческом потенциале участников похода; обеспечивают возможность успеха в избранной сфере физкультурно-спортивной деятельности; способствуют развитию качеств личности, необходимых для успеха в любой сфере деятельности; нередко становятся фактором реабилитации личности за счет компенсации школьных (вузовских) неудач достижениями в данной сфере. Кроме того, требования нового комплекса ГТО делают актуальным вопрос о спортивной составляющей проведения походов в любой доступной форме (водный, пешеходный или велосипедный туризм) в зависимости от возможностей и особенностей вуза.

Накопленный опыт Государственного университета – учебно-научно-производственного комплекса (г. Орёл) и Гуманитарного университета (г. Екатеринбург) в развитии самостоятельного туризма в условиях вуза позволяют, по мнению авторов, определить его как педагогический феномен, оказывающий сопровождающую, помогающую и вовлекающую роль, создающий условия безоценочного отношения к участникам мероприятия с точки зрения особенностей их личности. Участие в различных формах и видах самостоятельного туризма существенно расширяет возможности академической мобильности, а также стратегий индивидуализации и дифференциации обучения студентов.

Представлен список литературы из 7 наименований.

Молодежь и образование. Модернизация системы образования РФ

Корнева О.Ю. Студенческая академическая мобильность: социальные проблемы / О.Ю. Корнева, И.В. Плотникова // Социологические исследования. – 2015. – №6. – С. 111 – 115.

Усовершенствование образовательного процесса высшей школы, повышение его качества напрямую зависит от международных связей преподавателей и студентов, в частности, от академической мобильности как инструмента формирования глобального образовательного пространства. Студенческий обмен – одна из форм академической мобильности, происходящая на основании двусторонних договоров между вузами.

Для реализации существующего в современном мире стремления к партнерству между вузами необходима также стратегия взаимодействия национальных систем образования, их взаимной адаптации, частью которой выступают программы организации академической мобильности.

Большинство приезжающих в Россию на обучение студентов составляют выходцы из стран Азии и СНГ, но даже эта часть зарубежных студентов невелика. Российские участники академической мобильности обычно стремятся выехать в регионы Западной Европы и Северной Америки. На долю крупных вузов, расположенных в столице (в них обучается примерно пятая часть от общей численности студентов в РФ), приходится половина как отправленных на обучение за рубеж студентов, так и принятых на обучение иностранных студентов. В последние три года Министерство науки и высшего образования РФ ежегодно выделяет 10 тыс. госстипендий для зарубежных студентов. При этом почти половина из них приходится на долю выходцев из бывших советских республик.

Имя учебного заведения, его образовательные и научные программы не всегда являются гарантией успешного обмена. При подборе партнеров обмена крайне острыми становятся вопросы соответствия и наличия учебных планов, программ адаптации, общежитий. Специфика осуществления академической мобильности подчас связана с ее региональной особенностью. Так, объединенная Европа еще не имеет окончательно сформировавшейся системы высшего образования, а программы обучения имеют там более диверсифицированный характер; согласованность на европейском пространстве высшего образования отсутствует. Для российского образования характерно большее по сравнению с европейским внимание к фундаментальной специализации. Программы европейского бакалавриата не предусматривают четкой специализации; российские же учебные программы фиксируют последовательность освоения курсов. Исключение составляет область математических и естественных наук.

Важной вехой в процессе европейской образовательной интеграции стал 2002 г., когда европейская ассоциация университетов опубликовала доклад «Обзор магистерских дипломов и совместных дипломов в Европе», где был представлен регламент и классификация совместных программ, обучение по которым предоставляется в рамках этой стипендиальной программы. Программы совместного обучения реализуются в рамках совместно разработанных вузами-партнерами интегрированных учебных планов, представляющих собой совокупность модулей/курсов, предлагаемых студентам вузами-участниками совместной программы. Часть модулей в обязательном порядке подлежит освоению в партнерских университетах. При этом данные модули/курсы взаимно засчитываются благодаря использованию европейской системы зачетных единиц.

Различают три модели программ совместного обучения, каждая из которых имеет сильные и слабые стороны. Первая модель – идентичная структура и содержание образовательных программ в каждом университете-партнере (параллельное изучение одних и тех же курсов/модулей, общие методы обучения и экзаменационные процедуры). Вторая модель – это сравнимые основные модули/курсы программ обучения в партнерских университетах, но различные специализации, предоставляемые каждым партнером. Третья модель – курсы/модули разных университетов взаимно дополняют друг друга в рамках единой согласованной образовательной программы, разделенной на несколько частей, каждая из которых реализуется только одним партнером.

Наибольшей популярностью у российских студентов пользуется первая модель, однако характерная для этого случая узкая специализация препятствует эффективному сотрудничеству. В этой связи в России чаще всего практикуются вторая и третья модель. Опыт Томского политехнического университета по программе второго типа (модель с единым основным модулем и различной специализацией) позволяет судить о ее недостатках. Как правило, такие программы завершаются присвоением двойных дипломов, выдаваемых на основе оценок внутренних или внешних экспертов, а также оценок преподавателей. Руководители университетов не всегда представляют сути выдаваемых двойных дипломов. При всем прочем, совместные дипломы не признаются одновременно всеми странами-участницами, поскольку по действующему в РФ законодательству студент может быть зачислен только в один вуз.

Не менее остра проблема статуса, правил выдачи и признания выдаваемых документов об образовании. Вступление России в Болонский процесс явилось основанием для международной аккредитации. Однако, несмотря на ратифицированную Россией в 2000 г. Лиссабонскую конвенцию 1997 г. о взаимном признании европейскими странами документов об образовании, многие зарубежные университеты и работодатели до сих пор не считают российские дипломы полным эквивалентом местных документов. Юридически российские студенты и специалисты обладают презумпцией компетентности. Однако решение о признании российского документа об образовании де-факто принимает конкретный вуз или работодатель, что сопряжено с множеством трудностей, т. к. по сути, в странах Запада такое решение принимает профессиональная ассоциация (врачей, инженеров, юристов), деятельность которой направлена на защиту интересов европейских специалистов в условиях конкурентной борьбы. Кроме того, не отработана схема признания и установления эквивалентности документов иностранных государств об образовании в России. Процедура функционирует только в частном порядке, что отпугивает от России иностранных студентов и специалистов.

Болонский процесс отражает процесс обучения в общепринятых единицах измерения. Это делает процедуру признания диплома излишней и облегчает создание совместных или двойных дипломов, что сегодня малодостижимо.

Развитие и реализация академической мобильности требует совершенствования нормативно-правовой базы не только в области науки и образования, но и в других сферах российского законодательства, в частности, миграционного законодательства, условий пребывания иностранных граждан на территории России. Знание языка, культуры и особенностей пребывания во многом определяет не только психологический комфорт участников интеграционных процессов, но и взаимопонимание при организации и ведении международной проектной или студенческой деятельности. Качество обмена зависит от правильного взаимодействия вузов-партнеров, знаний культуры и традиций страны.

С не меньшими трудностями сталкивается иностранец, прибывший на краткосрочное обучение в Россию. В настоящее время въезд студентов, аспирантов и академического персонала на территорию Российской Федерации регулируется Федеральным Законом, предусматривающим оформление приглашения (с российской стороны) и оформление визы (со стороны иностранного гражданина). Сегодня прохождение этих процедур растягивается примерно на полтора месяца.

В целях активизации и координации работ по вхождению высшего профессионального образования в европейское образовательное пространство приказом Министерства образования и науки от 25 октября 2004 г. № 100 была создана группа по осуществлению Болонских принципов в России. Группа инициировала создание ряда подзаконных актов, регулирующих следующие аспекты академической мобильности: введение системы зачетных единиц; формирование компетентностного подхода в рамках государственных образовательных стандартов; введение двухуровневой системы высшего образования; обеспечение мер по контролю качества образования в Российской Федерации. Учреждения высшего и среднего профессионального образования призваны выполнять функции «механизма для скрининга» и помогать снижать затраты фирм на поиск необходимых работников. Такой подход имеет явные преимущества: потенциальные мигранты отбираются на основании личных достижений; культурная интеграция частично происходит еще на этапе обучения в вузе; по окончании вуза иностранные выпускники могут работать в стране только в течение ограниченного периода времени с тем, чтобы проверить их уровень квалификации.

Предполагается, что в 2016-2020 гг. будут приняты и начнут реализовываться специальные программы государственной миграционной политики, а в 2021-2025 гг. планируется оценить эффективность принятых

программ и «уточнить основные стратегические ориентиры» проводимой политики.

Таким образом, все ключевые проблемы студенческой мобильности лежат в разрезе организации и нормативного обеспечения жизнедеятельности студентов, как на уровне договора между конкретными вузами, так и на межгосударственном уровне. Академическая мобильность сегодня не только создает благоприятный климат для талантов в области знания во всем мире, но и стимулирует процесс взаимодействия науки и образования.

Представлен список литературы из 5 наименований.

Молодежь в системе профессионального образования

Абугалипова Л.Н. Современная молодежная политика в вузе / Л.Н. Абугалипова, Н.И. Суляев // Высшее образование в России. – 2015. – №5. – С. 86–90.

Целевым ориентиром молодежной политики в вузе является формирование и развитие гармонично развитой личности, сочетающей высокий уровень профессиональной и общекультурной компетентности, качества научной и профессиональной добросовестности, высокой гражданской ответственности, патриотизма, что содействует самоопределению личности в обществе.

Основными целями воспитательной работы со студентами в университете выступают: интеллектуальное и духовное развитие; профессионально-трудовое самосовершенствование; гражданско-правовое развитие; культурно-нравственное развитие; физическое совершенствование. В задачи воспитательной работы входят: формирование научного мировоззрения студентов, развитие их познавательных интересов и стремления к поиску; воспитание потребности в труде как высшей жизненной необходимости и нравственной ценности, развитие инициативы, целеустремленности в профессиональной сфере и других сферах жизнедеятельности; воспитание студента как личности и гражданина, формирование у него активной жизненной позиции, гражданской ответственности, национального самосознания, патриотизма, развитие правовой культуры, уважения к закону и правопорядку; воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, воспитание нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Для решения поставленных задач необходимо создать соответствующие условия, прежде всего, инфраструктуру воспитательной работы, разработать систему воспитания, постоянно проводя мониторинг ее эффек-

тивности, создать механизмы для функционирования целостной системы воспитательной работы на факультетах. Одним из перспективных путей повышения эффективности воспитательного процесса является разработка и внедрение новых воспитательных технологий.

В этой связи студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов для решения важных вопросов их жизнедеятельности, развития социальной активности, поддержки социальных инициатив.

Студенческое самоуправление в Казанском национальном исследовательском технологическом университете (КНИТУ) представлено Союзом студентов и аспирантов. Цель данной организации – поддержка талантливых, инициативных, креативных студентов с активной жизненной позицией, реализация различного рода мероприятий, удовлетворяющих разносторонние интересы всего студенчества, а также работа, направленная на улучшение качества досуга и образования. Союз студентов и аспирантов включает в себя студенческие советы факультетов и структурные подразделения по различным направлениям деятельности, такие, как Штаб студенческих трудовых отрядов, отряд активистов, Клуб именных стипендиатов, РК-группа. Для консолидации деятельности молодёжных общественных объединений в КНИТУ создан Координационный совет обучающихся, который объединяет студенческие советы факультетов и институтов, студенческие советы Домов аспирантов и студентов, студенческую секцию профкома и различные клубы по интересам.

В целях адаптации студентов первого курса к новым условиям и выявления студентов с лидерским потенциалом в КНИТУ проводится Школа актива для первокурсников «Первый опыт». Кроме того, в университете созданы условия, способствующие самореализации и развитию студентов в творческой и профессиональной сфере в условиях студенческого общежития.

Культурно-массовая деятельность, имеющая в КНИТУ богатые традиции, способствует творческой самореализации студентов, развитию их творческих способностей и талантов. Творческие коллективы университета работают в различных сферах: эстрадный и народный вокал, эстрадные, современные, бальные, народные танцы, брейк, ВИА, СТЭМ, театр моды, цирковое направление, световой театр. Деятельность студенческого клуба помогает развитию творческих способностей студентов, аспирантов и сотрудников университета.

Пропаганде здорового образа жизни, развитию спорта в КНИТУ уделяется особое внимание. В воспитательном процессе студенческой молодежи эффективно работают технологии развития и популяризации

волонтерства и добровольчества. Сегодня в КНИТУ активно действует сводный, объединяющий команды со всех факультетов отряд социальных добровольцев «Алхимики добра». Практически ежемесячно он проводит акции помощи нуждающимся, ветеранам войны и инвалидам, в т. ч. по хозяйству и уборке квартир, уходу за могилами на кладбищах. Кроме того, волонтеры участвуют в проведении детских праздников в домах-интернатах, в организации благотворительных концертов.

Военно-патриотическое воспитание и формирование гражданской позиции у студентов являются важнейшей составной частью воспитания. Это многоплановая систематическая, целенаправленная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Для достижения целей патриотического воспитания требуется решение следующих задач: создание эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей; создание условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи; утверждение в сознании студентов патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традициям, к культурному и историческому прошлому России, престижа государственной, особенно военной службы.

Для решения поставленных задач в КНИТУ успешно реализуется программа «Патриотическое воспитание студентов», предполагающая совместную деятельность подразделений университета, его институтов и кафедр, студенческих инициативных объединений. Главной целью программы является формирование гражданского самосознания, активной гражданской позиции студенчества. В вузе постоянно организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла. Ежегодно курсанты факультета военного обучения участвуют в составе парадного расчета в параде войск Казанского гарнизона в честь Дня Победы. Со школьниками старших классов г. Казани и Республики Татарстан проводятся спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта. Стало доброй традицией ко дню воинской славы России «День защитника Отечества» организовывать соревнования среди кадетских школ, классов и образовательных школ, имеющих классы оборонно-спортивного профиля. Офицеры и курсанты факультета военного обучения принимают участие в городских и республиканских мероприятиях, посвященных памятным датам воинской славы.

В КНИТУ сформирован и успешно функционирует поисковый отряд «Химик», объединяющий в своих рядах добровольцев, осознающих важность увековечения и сохранения памяти о павших защитниках Отечества, привлечения к этой деятельности подростков и молодежи. Бойцы отряда «Химик» участвуют в проведении раскопок на территориях боевой славы, в поиске пропавших без вести солдат и офицеров и захоронении их с воинскими почестями. Кроме того, ведется работа по повышению информированности студентов о памятных датах истории нашей страны.

Повысить свою эрудицию и пополнить интеллектуальный багаж студенты могут в процессе участия в деятельности интеллектуальных клубов и кружков. В вузе успешно реализуется проект «Интеллектуальная лига КНИТУ».

Таким образом, как органичная часть системы профессиональной подготовки современного специалиста высшей квалификации в Казанском национальном исследовательском технологическом университете успешно осуществляется практика воспитания студенческой молодежи с социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Представлен список литературы из 2 наименований.

Атанов И.В. Воспитательная работа в аграрном вузе как условие обеспечения качества подготовки специалиста / И.В. Атанов, Т.И. Гунько, С.Н. Юрченко // Высшее образование в России. – 2015. – №7. – С. 113–118.

Концепция воспитательной работы Ставропольского государственного аграрного университета (СтГАУ) направлена на совершенствование системы студенческого самоуправления, вовлечение студентов в социально значимую проектную деятельность, увеличение присутствия вуза в медиа-пространстве, выявление и развитие талантов в студенческой среде через поддержку творческих самостоятельных коллективов, формирование гражданского и патриотического сознания молодежи, продвижение ценностей здорового образа жизни и спорта.

Воспитательная работа в университете осуществляется при поддержке отдела по воспитательной работе и социальным вопросам, первичной профсоюзной организации студентов, центра эстетического воспитания студентов, заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, органов студенческого самоуправления, других подразделений вуза.

Студенческой профсоюзная организация СтГАУ – самая крупная профсоюзная организация студентов в г. Ставрополе и на территории Северо-Кавказского федерального округа. Организация дважды

за последние годы становилась победителем смотра-конкурса первичных профсоюзных организаций агропромышленного комплекса России. Профсоюзная организация имеет хорошо выстроенную структуру управления, вовлечения студентов в социальную практику, обучения активистов, а также налаженный механизм информирования и получения обратной связи.

Все это позволяет студентам к моменту окончания университета приобрести значительный опыт организационной работы, развить коммуникативные навыки, научиться принимать решения и нести за них ответственность не только на уровне вуза, но и в масштабах Ставропольского края и даже России. Так, председатель студенческого профкома возглавляет молодежный совет Краевого комитета профсоюза работников АПК РФ и является также председателем Ставропольского отделения Ассоциации студенческих объединений России; студентка университета представляет интересы студенчества в Общественной палате Государственной Думы РФ как победитель конкурса «Студент года России–2014»; студент вуза возглавляет Молодежное правительство Ставропольского края; в Молодежном парламенте при Думе Ставропольского края работу двух комитетов возглавляют студент СтГАУ (председатель комитета по науке, культуре и образованию) и выпускник вуза (председатель комитета по патриотическому воспитанию молодежи, межнациональным отношениям и казачеству); в составе Молодежной палаты г. Ставрополя работают семь представителей университета; региональное отделение Российского Союза сельской молодежи возглавляет аспирант вуза.

Значительную роль в становлении студенческого лидерства играет школа «Молодежный лидер СтГАУ». По итогам работы школы разработано и реализовано более 2,5 тыс. социальных проектов, многие из которых были представлены на международных, всероссийских, региональных форумах (Международный образовательный форум «ТАВРИДА», Международный молодежный форум «СЕЛИГЕР–2014», Международный образовательный Форум «КАСПИЙ», Всекавказский образовательный форум «Машук»). В 2014 г. активисты студенческого самоуправления достойно представляли СтГАУ и Ставропольский край на Всероссийском студенческом форуме «Россия студенческая» (г. Казань), став победителями регионального этапа конкурса в шести номинациях: «Интеллект года», «Спортсмен года», «Открытие года», «Студенческий лидер года», «Общественник года». Обладательницей Гран-при Российской национальной премии «Студент года» в 2014 г. стала студентка учетно-финансового факультета. Такие результаты во многом связаны с тем, что в последние два года тематика обучающих семинаров и тренингов в рамках «Школы личностного роста» для студентов и аспирантов была значительно расширена, новыми направлениями работы школы стали семина-

ры по социальному проектированию. Ценность проектной деятельности заключается не только в том, что она формирует навыки согласованной работы в команде, но и в том, что открывает неограниченные возможности для организации общения, получения обратной связи от студентов разных факультетов и вузов, абитуриентов по широкому кругу вопросов, рождает новые идеи, новые проекты. Так, весьма успешным оказался студенческий телевизионный проект «Студент, АУ» – цикл передач о жизни университета, его отдельных факультетов, о достижениях студентов и преподавателей. «Студент, АУ» выходит один раз в неделю в эфир краевого радио и в телевизионный эфир. Разработкой сценариев к каждому выпуску, проведением видеосъемки сюжетов занимаются медиацентр и студенческий пресс-клуб вуза. Выпуски передач и другая видеoinформация размещены в Интернет-сервисе YouTube, а также в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграм», «Твиттер», «Задай вопрос».

Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи университета осуществляется при поддержке Музея истории, Совета ветеранов, центра гражданско-патриотического воспитания студентов «Патриот». Формированию гражданственности способствует реализация ряда социальных проектов. Среди них:

«Они сражались за Родину» – создание цикла документальных фильмов о бывших сотрудниках вуза – ветеранах Великой Отечественной войны;

«Их именами названы улицы» – создание 24-х видеороликов о героях Великой Отечественной войны, чьими именами названы улицы населенных пунктов Ставропольского края;

«Дети войны» – сбор материалов с воспоминаниями более 350 детей – очевидцев событий Великой Отечественной войны для публикации в сборнике и размещения на сайте «Победа 26.РФ»;

«Назад в прошлое!» – игра-имитация: освобождение городов-героев с выполнением различных заданий (от поиска необходимых предметов по зашифрованным посланиям до помощи раненым бойцам Красной Армии); в играх были задействованы учащиеся 9–11-х классов из 14 районов Ставропольского края;

«Молодежь – старшему поколению» – университетское движение, объединяющее всех молодых людей, неравнодушных к проблемам стариков и людей пожилого возраста, оставшихся без попечения родных и близких.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в СтГАУ является поддержка деятельности студенческих специализированных и волонтерских отрядов.

Приоритетом воспитательной работы в СтГАУ является также целенаправленная деятельность по вовлечению студентов и преподавателей

в массовые спортивные мероприятия, формирование в вузе культуры здоровья и приверженности здоровому образу жизни. Ежегодно проводятся спортивные мероприятия: кубок первокурсников, спартакиада студентов, аспирантов и магистрантов, спартакиада профессорско-преподавательского состава и сотрудников вуза, туристические походы по территориям Ставропольского края, республики Адыгея, Черноморского побережья. Действующая в университете программа формирования здорового образа жизни, разработанная студенческими активистами, в 2015 г. признана победителем Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в номинации «Лучшая организация спортивного досуга студентов».

Развитием культурно-массовой и профессиональной творческой деятельности в вузе занимается центр эстетического воспитания студентов (ЦЭВС). При его поддержке на факультетах и на базе ЦЭВС действуют 85 творческих студенческих коллективов. Центр активно поддерживает талантливую студенческую молодежь: разрабатывает и внедряет инновационные проекты на стыке традиционных форм культурно-творческой деятельности и современной музыки (фестиваль «Россыпь талантов», смотр-конкурс первокурсников «Молодые таланты»), дизайна и моды (Театр моды), медиатехнологий (создана новая студенческая передача «Завтра будет суббота»), участвует в подготовке культурных и праздничных мероприятий (День Знаний, Посвящение в студенты, Мисс Университета, Мистер Университета, фестиваль патриотической песни).

Применяемые в вузе подходы к организации творческой деятельности студентов подтверждаются наградами на международных и всероссийских площадках.

Коган Е.А. Молодежь об авиационной отрасли: состояние, привлекательность, качество образования / Е.А. Коган, Е.П. Перкова // Высшее образование сегодня. – 2015. – №1. – С. 45–49.

Успешность развития современного авиапрома во многом зависит от кадрового потенциала. Для многих предприятий авиационной промышленности крайне актуально реформирование системы привлечения и адаптации молодых специалистов, т. к., по данным статистики, почти треть их увольняется в первые месяцы после трудоустройства.

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) (МАИ НИУ) – один из ведущих вузов России, готовящий специалистов для авиапромышленного комплекса. В целях привлечения внимания к инженерным профессиям, авиации и космонавтике,

к научно-техническому творчеству в области аэрокосмических и наукоемких отраслей промышленности МАИ проводит ежегодное мероприятие – Московский молодежный фестиваль «Майский взлет».

В мае 2014 г. он состоялся в четвертый раз. Были представлены образцы авиационной техники и экспозиции предприятий авиакосмической промышленности (стенды работодателей и стенды факультетов МАИ); проходили показательные выступления авиамоделлистов; выступали ректор МАИ, генеральные конструкторы и директора профильных авиационных предприятий.

В рамках фестиваля сотрудниками факультета социологии МАИ был проведен анкетный опрос посетителей с целью выявления их представления об авиационной отрасли и работе в ней, а также определения сложившегося у посетителей впечатления о МАИ как о вузе, готовящем специалистов для аэрокосмической промышленности. Основные посетители фестиваля – студенты московских вузов – МАИ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГИМО, МЭИ и др. Доля школьников старших классов составила около четверти посетителей, а шестая часть – выпускники вузов.

Каждый пятый опрошенный отметил, что «авиация – это романтика». Небольшая часть респондентов считает, что Россия входит в группу международных лидеров в авиации, что авиационная отрасль в основном ориентирована на обеспечение военно-промышленного комплекса. Очень немногие согласны с тем, что «российские ученые поддерживают мировой уровень изобретений», «российская авиация уникальна и инновационна». Однако в целом посетители мероприятия оценивают состояние отрасли не столь уж пессимистично, отмечая, что авиация в России находится на среднем уровне развития, но оставляет желать лучшего.

Каждому пятому респонденту работа в этой сфере представляется «интересной, захватывающей», каждому седьмому – «ответственной», «сложной» и для каждого десятого – «полезной для общества». «Интересной» и «захватывающей» работу в авиационной сфере считают преимущественно школьники и студенты, которые еще не сталкивались с реальной профессиональной деятельностью.

Студенты в большей степени, чем остальные опрошенные, отмечали уникальность работы в авиации, что связано с их романтическим отношением к отрасли. Оптимистичны в этом отношении и школьники. Доля тех, кто представляет работу в авиационной сфере высокооплачиваемой и статусной, крайне мала. Однако, несмотря на низкую оплату труда, невысокий престиж и незначительные возможности карьерного роста, являющиеся основными причинами небольшого притока и быстрого ухода молодых специалистов из отрасли, 3\4 респондентов хотели бы работать в авиации.

В рамках анкетного опроса посетителей фестиваля просили дать характеристику образования в МАИ. Доминирующими определениями были: «фундаментальное», «современное», «разностороннее», «близкое мне по духу». Встречались и такие определения, как «сложное», «престижное», «уникальное», «креативное», «соответствующее международным стандартам». Абитуриенты воспринимают образование в МАИ как современное. Наиболее проблемными характеристиками образования в МАИ являются его «креативность» и «соответствие международному уровню», упоминавшиеся респондентами реже других. Между тем, в современной ситуации высокой конкуренции между вузами эти параметры важны.

Что касается образа самого учебного заведения, то здесь доминирует представления о МАИ как о сообществе лучших людей, к которому себя причисляют студенты и выпускники вуза (около половины опрошенных). Кроме того, у них МАИ ассоциируется с общественной жизнью и спортом. У каждого восьмого опрошенного – с «интересными людьми, знакомствами» и «качеством образования, перспективой». Такие ассоциации, как «наука», «авиация», «престиж» встречались достаточно редко. При этом именно школьники в наибольшей степени связывают МАИ с наукой, авиацией и качеством образования, воспринимая тот образ вуза, который позиционируется во внешней среде.

Опрос показал, что главное ожидание респондентов от учебы в МАИ – это стать частью группы интересных людей (пятая часть). Чуть меньше рассчитывают получить (получают) определенные умения в профессиональной сфере, а также работу. Доля тех респондентов, кто ожидает обрести хороший общекультурный уровень, а также включиться в занятия общественными делами, составляет четвертую часть. Развитие научно-исследовательских навыков и творческая составляющая названы незначительным количеством респондентов. В целом МАИ воспринимается сегодня скорее как социальная, а не научно-профессиональная площадка.

Важным показателем в условиях конкуренции вузов является его привлекательность для школьников. Сегодня вузы поставлены в условия, когда их финансовое состояние и деятельность во многом зависят от набора абитуриентов. Данную тенденцию подтверждают и результаты опроса, проведенного на технических факультетах МАИ отделом социологических исследований в ноябре-декабре 2013 г.

По результатам рейтинга российских университетов, МАИ (НИУ) входит в двадцатку лучших вузов страны. В то же время средний балл единого госэкзамена (ЕГЭ), на основе которого происходит зачисление в вуз, достаточно низок. Опрос показал, что почти две трети опрошенных считают МАИ привлекательным вузом для современных школьников,

как и подавляющее большинство самих школьников, пришедших на мероприятие. Почти треть респондентов уверены, что это обусловлено авиационно-космической направленностью его деятельности. Кроме того, около трети респондентов отмечают, что для школьников самым важным является бренд МАИ, а также качество образования. На повышение престижа вуза оказывают влияние события, известные не только внутри вуза, но и за его пределами, а также достижения студентов и выпускников. Более половины респондентов смогли вспомнить события или людей, которые поднимали престиж МАИ.

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что молодежь считает авиационную отрасль романтической, но не инновационной и уникальной, а также отмечает принадлежность отрасли к военно-промышленному комплексу. Работа в этой отрасли интересна, сложна и ответственна, однако она не статусная, малооплачиваемая, имеет ограниченные возможности для карьеры. На данный момент все это не пугает студентов, однако по результатам других исследований видно, что в дальнейшем данные факторы сказываются на уходе молодых специалистов из отрасли. По мнению респондентов, образование в МАИ является современным, фундаментальным и разносторонним, однако образовательный процесс не вполне соответствует международным стандартам и не отличается высоким уровнем креативности. Также в недостаточной степени, с точки зрения респондентов, присутствует научная составляющая, предполагающая исследование и разработку технологий и моделей с опорой на творчество и изобретательность студентов.

По мнению автора, анализ данных исследований показывает, что для успешного конкурирования с ведущими российскими вузами и с западными университетами МАИ (НИУ) необходимо переходить к новым образовательным технологиям, которые сейчас начинают активно внедряться, а также обновлять и развивать научно-технологическую базу.

Представлен список литературы из 2 наименований.

Кязимов К. Г. Воспроизводство кадров: анализ ситуации // Профессиональное образование. Столица. – 3015. – №8. – С. 10–11.

Система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в РФ включает 4,5 тыс. учреждений профессионального образования (УПО); в 212 вузах более 200 тыс. студентов получают среднее профессиональное образование.

В 2014 г. создано 158 ресурсных центров, 115 многопрофильных региональных колледжей, 119 высокотехнологичных центров профессионального образования, сформировано 95 территориально-отраслевых образовательных кластеров.

Вместе с тем в настоящее время накопились проблемы, затрудняющие воспроизводство квалифицированных рабочих кадров (их подготовку, трудоустройство и использование).

В сфере подготовки и трудоустройства выпускников УПО всех уровней нет системности, структура спроса не соответствует предложению. На федеральном портале Роструда «Работа в России» регулярно регистрируется около 1,5 млн. вакантных рабочих мест, и более 3/5 из них – рабочие профессии.

Тенденция возрастания дефицита рабочих кадров наблюдается на протяжении многих лет. В Госпрограмме «Развитие образования на 2013-2020 годы» указано, что одна из острейших проблем – несоответствие структуры профессионального образования потребностям рынка труда. Распределение рабочей силы по профессиям, отраслям и секторам экономики не является рациональной. По-прежнему большая часть трудовых ресурсов сосредоточена в сфере «А», производящей средства производства. При этом более половины занятого населения в различных производственных отраслях являются работниками неквалифицированного труда с узкой специализацией или труда средней сложности. Средний возраст работников в отечественной промышленности составляет 53–57 лет. В то же время до 2/5 выпускников УПО не могут своевременно трудоустроиться, а около трети выпускников трудоустраиваются не по специальности. Наблюдается запаздывающая реакция подготовки кадров на происходящие в экономике преобразования. Важнейшей проблемой отечественной экономики остается дефицит квалифицированных рабочих и специалистов с начальным и средним профессиональным образованием (специалистов со средним профессиональным в 2 раза меньше потребности, а с начальным профессиональным образованием в 6–7 раз).

Если существующие тенденции в воспроизводстве рабочих кадров не изменятся, то в ближайшей перспективе можно ожидать роста молодежной безработицы, особенно среди выпускников школ и вузов. Такое положение обуславливает необходимость принятия решительных мер, направленных на поднятие престижа рабочего человека и привлекательности рабочих профессий для молодежи. При этом недостаточно ориентироваться только на востребованные сегодня профессии, следует анализировать тенденции развития экономики, учитывать их при разработке профессиональных и образовательных стандартов, устанавливать структуру и содержание перспективных профессий.

Для решения данных проблем необходимо принятие федеральных законов о частно-государственном партнерстве, квотировании рабочих мест для выпускников УПО, «налоге на квалификацию» (стимулирую-

щем затраты работодателей на воспроизводство квалифицированных кадров, проведение практик и стажировок учащихся).

Представлен список литературы из 2 наименований.

Малиева З.К. Применение современных образовательных технологий в профилактике морального отчуждения студентов // Высшее образование в России. – 2015. – №10. – С. 126–131.

Система отношений личности к миру, окружающим и к себе, основанная на социокультурных, социально-психологических, внутрисемейных и личностных противоречиях, приводящих ее к отрицанию моральных ценностей и норм поведения, дисбалансу в межличностных отношениях, отсутствию мотивации к профессиональному и личностному самосовершенствованию, к асоциальному поведению и депрессии – это составные части морального отчуждения. Сегодня в сфере учебного труда проблему морального отчуждения студенческой молодежи усугубляет воздействие всевозрастающего потока информации. Вследствие этого студенты теряют способность к концентрации внимания, умение выделять и понимать смысл поступающей информации, что приводит к снижению их мыслительных способностей, обеднению эмоциональной сферы и деградации духовно-нравственного мира.

Результаты проведенного исследования в Северо-Осетинском государственном университете им. К.Л. Хетагурова (СОГУ), а также анализ научно-педагогической литературы позволили сделать вывод, что решение проблем морального отчуждения студентов – в широком внедрении личностно-ориентированных развивающих технологий. В этой связи в учебно-воспитательном процессе университета все большее применение находят современные образовательные технологии, способствующие формированию у студенческой молодежи навыков критического мышления, аналитических способностей и способности к рефлексии, самостоятельности, ответственности за принятие решений, познавательной, творческой, коммуникативной, личностной активности.

Наиболее эффективно развитие данных качеств студентов происходит в процессе применения интерактивных технологий обучения (дискуссии, кейс-технологии, тренинги, ролевые и деловые игры, проектная деятельность). Для широкого внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс в Центре повышения квалификации и переподготовки кадров (ЦПК и ПК) СОГУ для преподавателей специально разработана дисциплина «Интерактивные технологии обучения».

Применение технологии интерактивного обучения в образовательном процессе позволяет решить задачу развития у студентов познавательных навыков, умений самостоятельно совершенствовать свои знания, ориенти-

роваться в информационном и социальном пространстве, самореализовываться в учебно-исследовательской деятельности. При этом информация усваивается студентами в активном режиме, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов. Это способствует развитию у студентов таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация и категоризация. Кроме того, в ходе занятий у них формируются коммуникативные навыки, навыки самостоятельной организации учебно-исследовательской деятельности.

Наибольшим потенциалом в решении проблем морального отчуждения студентов обладают интерактивные технологии, способствующие развитию критического мышления. Это диалоговые формы работы, предполагающие активный обмен мнениями, – дискуссия, дебаты, анализ ситуаций, игровые формы проведения занятий, конференции. Применение этих технологий целесообразно не только на практических и семинарских занятиях, но и на лекциях (лекция-диалог, проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками).

Одной из наиболее эффективных в воспитательном плане интерактивных технологий, реализуемых в образовательном процессе СОГУ, является проектное обучение, при котором студенты приобретают знания и умения в процессе самостоятельной работы по планированию и реализации творческого проекта. Отличительной характеристикой метода проекта является то, что при его выполнении результат формируется из достижений всех участников проекта, причем эффективность результата определяется качеством самостоятельной работы каждого.

В последние десятилетия в связи с массовым внедрением новых информационных технологий получили распространение телекоммуникационные учебные проекты, реализуемых в образовательном процессе университета с помощью компьютеров, Интернета и новых технологических возможностей (PowerPoint, Photoshop, Word, Skype). Это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность участников-партнеров, разделенных между собой расстоянием, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы. Эффективность применения данной технологии обусловлена массовым интересом студентов к современному компьютерным технологиям, Интернету, средствам коммуникации.

В Северо-Осетинском государственном университете в настоящее время реализуется один из таких проектов – «Путеводная звезда». Основной целью его создания является формирование у студентов навыков критического осмысления художественных текстов, способности к нравственной рефлексии. При разработке идеи данного проекта был учтен интерес студентов к Интернету и социальным сетям, пространство которых

и стало полем и инструментом для его реализации. Проект осуществляется в двух наиболее популярных в молодежной среде социальных сетях – «Одноклассники» и «ВКонтакте».

Проект «Путеводная звезда» – это самоорганизующаяся группа, созданная для студентов (и самими студентами). На ее страницах студенты размещают, анализируют и комментируют тексты с духовно-нравственным смыслом. В проекте переплетаются избранные духовные источники и размышления студентов на темы: «Что главное в жизни у человека?», «Какие ценности истинные, а какие преходящие?» «В чем смысл и предназначение человека в этом мире?». На сегодняшний день в проекте участвуют уже более 400 студентов математического, биолого-технологического, химико-технологического факультетов, факультета искусств, осетинской филологии. С присоединением к проекту ОСРУ «Путеводная звезда» студентов из Белоруссии, Украины, Узбекистана, Киргизии, Туниса он приобрел статус международного телекоммуникационного проекта.

Главная задача участников данного проекта заключается не только в том, чтобы выбрать из множества информационных источников текст, несущий духовно-нравственный посыл (о мире, добре, любви, дружбе, уважении к старшим, о любви к Родине, о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о смысле жизни, предназначении человека в этом мире, о трудностях духовного пути человека), но и встроить этот текст в общий поток размышлений, комментариев, отстаивая и объясняя свой выбор. При этом выбранный текст должен не просто содержать духовно-нравственный смысл, но и обладать эмоциональной окраской, заставляющей сопереживать, задуматься над прочитанным.

Это групповой проект, в котором одни находят тексты и оформляют их, другие размещают все в Интернете, третьи являются администраторами и координаторами проекта. Обмен информацией происходит по электронной почте. Участники проекта должны также подобрать к тексту иллюстрацию, музыкальное сопровождение. В этом проекте студенты становятся своего рода просветителями, воспитателями своих друзей, подписчиков в соцсетях, т.е. всех, кто читает эти тексты. Важно, что студенты сами разрабатывают тему, имеющую духовно-нравственный смысл и культурную ценность.

Так, в процессе реализации телекоммуникационных учебных проектов у студентов Северо-Осетинского государственного университета формируются способность к нравственной рефлексии, помогающей находить и понимать духовно-нравственные смыслы в бесконечном информационном потоке; умения подвергать критическому анализу читаемый текст, способность к определению «главных» и «второстепенных» смыслов в поступающей информации; коммуникативные умения и навыки работы в команде; навыки самостоятельной деятельности исследовательского, поискового, творческого плана; способность анализировать

и сопоставлять различные взгляды на одну проблему, умение обосновывать и аргументированно доказывать свою точку зрения.

Таким образом, в условиях глобальной информационной революции одним из условий эффективности учебно-воспитательного процесса в Северо-Осетинском государственном университете является применение интерактивных технологий обучения. Из них наибольшим воспитательным потенциалом обладают технология формирования критического мышления и проектная деятельность студенческой молодежи.

Представлен список литературы из 7 наименований.

Федотов И. Б. Подготовка научно-инженерной элиты для оборонно-промышленного комплекса России / И.Б. Федотов, В.Е. Медведев // Высшее образование в России. – 2015. – №8-9. – С. 15–21.

Задача подготовки высококвалифицированных инженерных кадров для наукоемких отраслей экономики, к которым относится оборонно-промышленный комплекс (ОПК), весьма актуальна и является одним из общегосударственных приоритетов. На производстве ОПК необходимо постоянно совершенствовать и расширять спектр проектно-конструкторских и исследовательских компетенций, фундамент которых формируется в высшей школе.

Первенство в подготовке кадров для высокотехнологичных производств принадлежит ведущим техническим университетам, одним из которых является старейшее высшее учебное заведение страны – Московский государственный технический университет им. Н.Э.Баумана (МГТУ им. Н.Э. Баумана). Главным принципом обучения специалистов в МГТУ им. Н.Э. Баумана является «образование через науку».

Богатейший опыт подготовки научно-инженерной элиты приобретен в университете при обучении студентов по программам «инженер-разработчик» и «инженер-исследователь». Обучение ведется в соответствии с индивидуальным учебным планом, предусматривающим выполнение студентом проектно-конструкторской или научно-исследовательской работы по тематике конкретных научно-производственных организаций, а также включает традиционные занятия в форме лекций, семинаров, дискуссий. Для каждого студента назначается руководитель из числа ведущих сотрудников кафедры и консультант из соответствующего научно-производственного объединения. Специалист, получивший квалификацию «инженер-разработчик» или «инженер-исследователь», оказывается подготовленным к разработке принципиально новых образцов техники, передовых технологий и программных продуктов высокого уровня.

Современным аналогом подготовки инженера-разработчика является обучение по монопрограммам («специалитет» продолжительностью 5,5–6 лет), а инженера-исследователя – по программам магистра-

туры. В последние годы для развития инженерного образования принят ряд соответствующих указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ. Так, в Постановлении Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» говорится, что в рамках комплексного проекта «Внедрение технологической магистратуры» на конкурсной основе будут поддержаны разработка и внедрение нового типа программ магистратуры по подготовке молодой технической элиты.

Тем не менее, подготовка научно-инженерных кадров для ОПК остается острой для оборонных научно-производственных объединений и предприятий, прежде всего – из-за нестабильности их подпитки молодыми специалистами. Для того, чтобы закрыть кадровые бреши, образовавшиеся вследствие разрыва поколений на предприятиях ОПК, необходимо активизировать усилия в этом направлении и работодателей, и технические университеты, готовящих для них научно-инженерные кадры.

Среди негативных явлений в этой сфере – неточность прогнозов относительно кадровых потребностей оборонных предприятий, а также отсутствие четко сформулированных профессиональных стандартов, реализуемых в вузах. В значительной мере это связано с низким уровнем оплаты труда, недостаточным обеспечением жильем молодых специалистов, неясными перспективами карьерного роста. Для улучшения ситуации был разработан ряд юридических схем, закрепляющих связи учебного заведения с работодателями. К таковым относится целевой прием абитуриентов и прием по договорам (контрактам) «студент – вуз – предприятие», что пока не привело к ожидаемым результатам. Оказалось, что средний уровень подготовки абитуриентов-целевиков чаще всего недостаточен для освоения образовательных программ в техническом университете, вследствие чего происходит существенный отсев таких студентов на начальных стадиях обучения. Это необходимо учитывать предприятиям при формировании контингента своих «целевиков» – совершенствовать методы профориентационной работы и улучшать довузовскую подготовку абитуриентов. Кроме того, следует на федеральном уровне решить проблему законодательного сопровождения целевого и контрактного приемов, в т. ч. касающегося взаимных обязательств сторон.

Ответственность за дефицит высококвалифицированных инженерных кадров в ОПК лежит и на системе технических университетов. Мировой опыт определил ряд критериев, характеризующих конечный результат подготовки специалистов. Таковыми, с одной стороны, являются профессиональная компетентность работника и его творческая активность, с другой – становление его как личности.

Одной из актуальных проблем подготовки инженерных кадров является отбор молодежи, успешно освоившей школьную программу и осоз-

нанно поступающей на конкретную специальность технического университета. Однако сегодня имеет место снижение качества школьного образования, прежде всего – в естественнонаучной и математической областях знания. Частично эту проблему решают сами вузы. Так, в МГТУ им. Н.Э. Баумана работает система довузовской подготовки абитуриентов. В ее задачи входят не только проверка уровня их знаний на соответствие требованиям обучения в университете, но и профессиональная ориентация школьников. В рамках этой системы действуют 200 профильных школ, лицеев, колледжей, молодежные научные программы «Шаг в будущее», «Космонавтика», специализированные лицеи, развитая сеть подготовительных курсов.

Кроме недостатков в школьном образовании, фактором, оказывающим негативное влияние на качество инженерного образования, явилось то, что в 90-е гг. XX в. были нарушены связи технических вузов с промышленными предприятиями и научными организациями. Сегодня эти связи постепенно восстанавливаются в разных формах: предоставление предприятиями баз производственных практик студентам, последующее трудоустройство выпускников и организация их непрерывного образования; повышение квалификации преподавателей; участие ведущих специалистов в учебном процессе вуза; совместные разработки образовательных стандартов и программ; выполнение вузами научных исследований по тематике и заказам предприятий. Научная деятельность в техническом университете является основой совершенствования образовательного процесса.

Успех подготовки инженерной элиты во многом зависит от профессионализма научно-педагогических работников. В этом плане сегодня существуют две основные проблемы: возрастная – для опытных преподавателей и профессионально-педагогическая – для молодых. Опытные преподаватели (средний возраст близок к пенсионному) являются хорошими методистами и специалистами в научно-предметной области, но их компетентность в области использования нововведений в образовательном процессе не высока. К положительным качествам молодых преподавателей относится активное использование ими IT-технологий, что соответствует современным тенденциям в организации процесса обучения – интеграция живой связи «преподаватель – студент» и мультимедийных технологий. Преподавательские коллективы вуза пополняются в основном из числа выпускников аспирантуры и специалистов производственных и научных учреждений.

В ведущих вузах сохраняется высокий уровень научно-предметной компетентности. Повышение педагогической компетентности специалистов из промышленности проходит в рамках системы повышения квалификации. Аспирантам, успешно завершившим обучение, должна присваиваться квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»,

что и происходит в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Так, в университете в рамках вариативной части ФГОС высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) все аспиранты университета должны освоить следующие дисциплины: 1-й год обучения – «Организационно-методическое обеспечение подготовки и защиты диссертации» и «Коммуникативные и стилистические особенности устной и письменной научной речи»; 2-й год обучения – «Педагогика и психология высшей школы». Аспирантам заочной формы обучения предлагается дистанционно освоить эти дисциплины с помощью виртуальной обучающей среды «Moodle». В настоящее время ведется экспериментальная отработка дистанционных курсов, одновременно издаются учебные пособия, а также реализуется программа педагогической практики аспирантов на профилирующих кафедрах.

По мнению авторов, для повышения качества инженерного образования необходимо организовать сертификацию преподавателей инженерных вузов. Большой опыт в этом направлении накоплен в Международном обществе по инженерной педагогике. Результаты сертификации отражаются в специальном документе – Регистре «Международный преподаватель инженерного вуза», гарантирующем высокую квалификацию представленных в нем педагогических работников. Подобную сертификацию в России могли бы взять на себя профильные общественные академии (Российская академия космонавтики им. К.Э. Циолковского, Российская академия естественных наук) совместно с техническими университетами, а общую координацию – Российская академия образования.

Кроме того, следует изучить возможность создания в рамках научной специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» специализации «Теория и методика инженерного образования», которая могла бы синтезировать теоретические и практические инновации в инженерной педагогике.

Представлен список литературы из 6 наименований.

Образовательные проблемы молодых людей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование

Аллахвердиева Л. М. Инклюзивное образование как социально значимая инновация / Л. М. Аллахвердиева, М. К. Султанова // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – №6. – С. 229-237.

В последние десятилетия XX в. в мире происходили значительные перемены в понимании роли и функции образования в современном обществе. В общественном сознании стало всё более утверждаться мнение о том, что только самореализация личности является основной целью со-

циального развития. Всё это инициировало постепенное формирование такой парадигмы образования, в основе которой лежат новые подходы и понятия, включая и понятие «инклюзивное образование».

Основные идеи и принципы инклюзивного образования в рамках обычной системы образования как международной практики по реализации права на образование лиц с особыми потребностями были впервые наиболее полно сформулированы в Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994 г.) по результатам работы Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями. Инклюзивное образование постепенно стало одним из основных направлений реформы и трансформации системы специального образования во многих странах мира на основе важнейших международных правовых актов – декларации и конвенции ООН и ЮНЕСКО, касающиеся прав человека. Среди основополагающих документов ООН: Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Декларация ООН о правах инвалидов, Всемирная декларация об образовании для всех, а также Конвенция о правах инвалидов, в которой указывается обязанность государств-участников создавать и обеспечивать необходимые возможности для доступа инвалидов к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. Данная конвенция ратифицирована РФ 3 мая 2012 г., что в настоящее время стало одним из значимых аспектов государственной политики РФ в сфере образования в плане реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Инклюзивное образование должно представляться в общественном мнении как некая норма, т. е. таким образованием, каким оно и должно быть в современном обществе. Современное общество должно реализовывать принцип равных возможностей для всех граждан, в т. ч. в отношении людей, имеющих инвалидность. В России понятие «инклюзивное образование» является относительно новым, вошедшем в научный обиход в конце 1990-х гг., а действительные практические сдвиги в развитии российской системы образования в этом направлении стали происходить лишь в последние 10-15 лет.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. При этом идеи и практика инклюзии соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана не-

обходимость обеспечения доступности образования для всех категорий граждан.

Условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания обучающимся необходимой технической помощи, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, где происходит образовательная деятельность, и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Таким образом, законодательно обеспечиваются возможности инклюзии, означающей более широкое вовлечение лиц с ОВЗ в общий образовательный процесс. Инклюзия становится одним из направлений развития российского высшего образования. При этом нельзя упускать из виду проблему обеспечения качества подготовки специалистов из числа лиц с ОВЗ, особенно в аспекте их последующего трудоустройства и конкурентоспособности на рынке труда. Вместе с тем достаточно часто инклюзивное образование как механизм интеграции понимается слишком узко, исключительно как совместное обучение, а не как комплекс разнообразных мер. Для людей с ОВЗ здоровья значение профессионального образования как одного из наиболее действенных ресурсов преодоления социальной и экономической зависимости трудно переоценить.

Инклюзивное образование выступает для отечественной системы образования определенной инновацией, что требует грамотного управления на всех этапах его внедрения. В вузах, где значительную часть учащихся составляют люди с ОВЗ, преподавателям необходимо иметь глубокое собственное понимание проблематики инклюзивного образования, а также обладать умением работать в инновационной образовательной среде для успешного решения профессиональных задач обучающихся. Вместе с тем инновационный характер деятельности по развитию инклюзивного образования в России требует решения ряда задач: создание условий для получения полноценного образования без территориальных, интеллектуальных ограничений; создание необходимой адаптивной среды в образовательных учреждениях; обеспечение доступа к дополнительному образованию в образовательном учреждении; создание условий для получения образования в различных вариативных условиях.

Для практического решения данных задач необходимы современные интерактивные и дистанционные технологии обучения, позволяющие незаметно вмешиваться в учебный процесс, т. к. оценка, данная машиной, понятна и воспринимается объективно. Дистанционные технологии так-

же позволяют студентам с ОВЗ в случае невозможности постоянно посещать занятия быть реально включенными в образовательный процесс.

Другой стороной процесса более широкого распространения инклюзивного образования является необходимость создания штата высококвалифицированных кадров образовательных учреждений. При этом для педагога инклюзивного образовательного учреждения главное – осознание того, что не объём знаний, усвоенных его учениками, составляет конечный продукт его педагогического труда, а формируемая им личность человека.

В целом инклюзивное образование является компонентом реализации социального подхода в понимании права на образование для лиц с инвалидностью. Одним из основополагающих принципов инклюзии является признание равной ценности для общества всех учащихся. В современном обществе, признающим себя гуманным и цивилизованным, необходимо реализовывать принцип равных возможностей для всех граждан. С этой точки зрения инклюзия способна обеспечить для всех его участников адекватное образование, адекватное их способностям, а не физическим возможностям.

Белозерцева Н. В. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ в условиях компетентного подхода / Н.В. Белозерцева, В.С. Джабраилова // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – №6. – С. 214–221.

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является необходимым условием их успешной социализации. Россия, ратифицировав в 2012 г. Конвенцию ООН «О правах инвалидов» (ст.24, п.5), взяла на себя обязательство обеспечить инвалидам доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими.

К дискуссионным вопросам осуществления профессиональной подготовки лиц с ОВЗ относятся: создание безбарьерной среды обучения, разработка специальных ФГОС и образовательных программ для каждой группы инвалидности, особенности осуществления индивидуального подхода в условиях стандартизации образования, разработка и внедрение новых моделей и технологий обучения, учитывающих специфику инвалидов, подготовка законодательной базы для трудоустройства лиц с ОВЗ. Наиболее сложным и вместе с тем важным является инклюзивное профессиональное образование, требующее от педагога вуза высокого уровня мастерства, позволяющего чувствовать возможности и нужды каждого как здорового студента, так и студента с ОВЗ.

С принятием ФГОС третьего поколения ведущим в высшем профессиональном образовании был заявлен компетентный подход, т. е. моделирование результатов обучения и их представление как норм качества высшего образования (система обеспечения качества). Главными целями образования являются компетенции выпускника и условия их формирования. Однако компетентность не может быть полностью сформирована в процессе профессионального образования в вузе, поскольку на её формирование влияют несколько факторов: личность самого учащегося, ситуация, окружающая социокультурная среда. Любая компетентность включает в себя знания, умения, ценностно-смысловое отношение, эмоционально-волевую регуляцию, а также готовность осуществлять деятельность. Есть и другие факторы, усложняющие профессиональное образование студентов с ОВЗ в условиях инклюзии: изначально разный уровень знаний и компетенций, разная скорость усвоения нового материала, частые пропуски занятий по болезни и иным причинам, ограниченные возможности в использовании источников информации на бумажных носителях, сложности в записывании лекций.

Существуют различные способы решения проблем, связанных с осуществлением компетентного подхода у студентов с ОВЗ. При изначально разном уровне знаний, компетенций, скорости усвоения, сложности в пользовании бумажными носителями информации необходим индивидуальный подход (разные требования, вариация методов и приемов обучения, индивидуальные консультации); применение компьютерных и интернет технологий; применение памяток разных видов; обучение основам само- и взаимоконтроля/ мониторинга.

При малом социальном опыте требуется создание комфортной, доброжелательной образовательной среды, применение технологии Casestudy, дискуссий, диспутов, дебатов, ролевых игр; обучение в сотрудничестве; само- и взаимоконтроль/ мониторинг; создание ситуации успеха (прозрачность критериев оценки; рейтинговый контроль, профессиональный портфолио).

Низкая мотивация к профессиональной деятельности, несформированность деятельностной компетенции предполагает использование совокупности мер по повышению мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; интегрированное обучение, комплексный контроль (олимпиады, межпредметные проекты, конкурсы профессионального мастерства, тренинги).

Кроме того, у студентов с ОВЗ нередко наблюдается сложное психическое состояние, депрессии, вызванные проблемами со здоровьем и низким социальным статусом. Зачастую студенты, являющиеся инвалидами от рождения, не приучены к осуществлению самостоятельной деятельности и ждут постоянной педагогической и психологической поддержки,

что затрудняет организацию самостоятельной работы и учебной автономии. Еще одной проблемой является низкая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности. Студенты с ОВЗ нередко характеризуются низким интересом к получаемой профессии и необходимости повышения своей конкурентоспособности.

Студенты с ОВЗ огромную часть собственного энергопотенциала тратят на борьбу с болезнями и преодоление социальных и бытовых проблем, что требует его пополнения. К источникам активации энергии относят обменные процессы организма, а также намерения и планы, перспективы и программы, формирующиеся в процессе всей жизни обучаемых. Обменные процессы связаны с дыханием и пищеварением, сахарным и белковым обменом, а более сложные формы с системами поведения (инстинктивного, пищевого, полового). На осознании данного источника энергии основаны два механизма сознательной саморегуляции энергопотенциала – усиление двигательной активности, а также дыхательная гимнастика.

К другим механизмам саморегуляции психической энергии можно отнести ритуальные действия (традиции, ритуалы, связанные с осуществлением важных аспектов поведения); самоубеждение; самовнушение; самоподкрепление (одобрение или порицание собственных поступков); оперирование образами-представлениями (упражнение «Антивремя»); психотехнические игры. Кроме того, психологи указывают на важность использования комфортных цветов, звукового сопровождения (музыки, пения птиц, шума моря) и запахов в образовательном пространстве, создание благоприятного психологического климата в учебной группе. Необходимо также создание ситуации успеха и принятие студентами на себя определенной роли в игре или драматизации.

Другим принципом оптимизации процесса профессионального образования лиц с ОВЗ в условиях компетентностного подхода является принцип сознательности. Студентам предлагается осознать себя частью большого профессионального сообщества. Осознанию себя в профессии способствуют также деловые игры.

Следующий принцип – опора на социальный опыт студентов. Если он недостаточен, проводятся мероприятия по его восполнению. Студентам предлагаются для чтения и обсуждения тексты о социуме и социальных ролях, конфликтах и проблемах. Педагог организует студенческие круглые столы для нахождения путей решения социальных проблем. Этой же цели способствуют тренинги и ролевые игры.

Реализация принципа индивидуального подхода происходит не только через организацию самостоятельной работы студента, но и в большей степени через студенческую автономию. Учебная автономия способствует выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов, что предполагает пересмотр философии контроля и оценки.

Таким образом, сложности профессионального обучения студентов с ОВЗ требуют комплексного решения. Данное решение основывается на глубинном понимании сути и структуры компетенции, а также предполагает рассмотрение проблемы через призму психолого-педагогических факторов.

Герасимов А. В. Комплексное сопровождение высшего инклюзивного образования как фактор социальной адаптации инвалидов / А. В. Герасимов, К. В. Жигаева // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – №6. – С. 222–228.

Создание условий для получения инвалидами качественного высшего образования, сохранения и укрепления их здоровья, оказания им психолого-педагогической, медико-социальной и иной помощи – задача чрезвычайно актуальная. Международный опыт предлагает модели профессионального обучения (образования) инвалидов как в инклюзивной (или интегрированной) форме, так и в специализированных центрах, обеспеченных специальным оборудованием, технологиями обучения и имеющих условия для пребывания инвалидов. Социализирующий и реабилитирующий потенциал инклюзивного обучения инвалидов с физическими ограничениями в высшей школе не вызывает сомнений. Данная модель предполагает совместное обучение в одних группах студентов с инвалидностью и без нее, поскольку такой опыт снимает страхи и напряжения по поводу коммуникаций в гетерогенной студенческой среде. Кроме того, инклюзивное образование дает возможность создать условия, при которых уже в студенческие годы молодыми инвалидами осваиваются разнообразные виды деятельности, общения, регулируется самооценка, приобретаются поддержка и дружба ровесников, уверенность в своих силах, формируется мировоззрение и духовное содержание человека с инвалидностью, готовность жить и работать в быстро меняющемся мире. Наконец, инклюзия расширяет возможности и создает более благоприятные условия для комплексного сопровождения образовательного процесса в вузе и повышения его эффективности.

Инклюзивное образование в Законе «Об образовании в Российской Федерации» определено как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Инклюзия – это новое перспективное стратегическое направление образовательной политики и практики. В этой связи на этапе проектирования инклюзивного образовательного процесса в вузе необходимо рассмотреть и оценить сущностные и ситуативные противоречия и ограничения этого процесса, риски и ресурсы, чтобы избежать перекосов и срывов в его реализации.

Ученый совет и педагогический коллектив Московского государственного гуманитарно-экономического университета (МГГЭУ) при организации инклюзивной модели образования опирается на классические труды и на инновационные разработки некоторых ведущих вузов страны. Практика показывает, что обеспеченность образовательного учреждения безбарьерной инфраструктурой – далеко не единственное условие. Требуются также адекватное медицинское обслуживание, специальные педагогические методики, психологическое сопровождение и оказание инвалидам иных услуг, без которых невозможно или затруднено освоение ими профессиональных образовательных программ. Именно комплексное сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим академическую, социальную и личностную успешность студентов с особыми образовательными потребностями.

Комплексное сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями – это особый вид помощи им в решении сложных проблем, связанных с обучением и воспитанием, лечением, социализацией, личностным самоопределением. Целью его, с одной стороны, является создание на этапе получения профессии условий обучения, воспитания и развития, адекватных их индивидуальным особенностям и потребностям, а с другой – профилактика ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в социальном и личностном развитии. Только в условиях инклюзивного образования комплексное сопровождение в полной мере реализует такие функции, как адаптация инвалидов к стандартным социальным условиям, создание равных с остальными студентами возможностей для обучения в вузе, а также происходит адаптация людей без инвалидности к инвалидам, преодоление ими психологических барьеров, часто препятствующих полноценному общению. Комплексное сопровождение должно выполняться единой командой, включающей педагогических работников вуза, психологов, социальных педагогов, врачей, тьютеров.

Научные исследования различных аспектов комплексного сопровождения образования и трудоустройства инвалидов являются важным фактором в совершенствовании организации профессионального обучения инвалидов. В МГГЭУ над этим работает научно-исследовательская лаборатория по проблемам профессионального образования инвалидов. Сотрудники университета в соответствии с государственным заданием в сфере научной деятельности на 2014-2016 гг. разработали проективную модель комплексного сопровождения профессионального образования и карьерного развития инвалидов с нарушением ОДС. Коллектив МГГЭУ готовит ее экспериментальную апробацию на базе университета.

Разработанная научным коллективом МГГЭУ стратегия и технология инклюзивного высшего образования и трудоустройства инвалидов

дает четкое и полное представление о принципах организации комплексного сопровождения инклюзивного образования инвалидов в вузе, о том, кто участвует в этом процессе (включая самих инвалидов), и как добиться его эффективности.

Дёгтева Л. В. Анализ социально-экономических показателей инклюзивного образования в России / Л. В. Дёгтева, И. Л. Литвиненко // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – №5. – С. 276–284.

Основопологающим условием инклюзивного образования в любой стране мира является наличие определённых социально-экономических параметров, обеспечивающих необходимую материальную базу и специальные условия обучения. Российское образование переживает масштабную модернизацию, связанную с переходом на новые стандарты образования, изменением системы финансирования, внедрением инклюзивного образования. При этом данные процессы происходят на фоне экономического кризиса в России, что вызывает сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования. Помимо усилий, предпринимаемых Министерством образования и науки РФ, создание необходимых для инклюзии социально-экономических условий осуществляется и в рамках Государственной программы «Доступная среда» на 2011–2015 гг., реализуемой Министерством труда и социального развития РФ. Отчеты о ее реализации свидетельствуют о большом объеме проделанной работы в данном направлении, но при этом позволяют осознать масштабы того, что еще необходимо сделать. Так, по данным, представленным на официальном сайте Министерства, начиная с 2011 г., виден рост доли общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений. Однако на начало 2015 г. лишь примерно в трети общеобразовательных учреждений создана действительно безбарьерная среда, что позволяет говорить о недостаточно высоких темпах формирования в учебных заведениях условий доступности.

Тем не менее, причину сокращения числа студентов-инвалидов следует искать в другом. В первую очередь, это стало следствием закрытия специализированных коррекционных образовательных учреждений. Оказавшись в обычной школе, ребенок-инвалид сталкивается с тем, что педагоги не готовы к присутствию в классе человека с особыми образовательными потребностями. Боясь снизить уровень знаний остальных учеников, преподаватели стараются вывести такого ребенка на домашнее обучение, результатом чего становится крайне низкий уровень знаний и отсутствие возможности реальной социализации. Закончив школу,

такой ребенок уже и не помышляет о продолжении образования. Тенденция же к закрытию специализированных коррекционных образовательных учреждений продолжается.

Индикаторы оценки программы «Доступная среда», ориентированные лишь на общеобразовательные организации (дошкольное, начальное, основное общее и среднее общее образование), не позволяют отслеживать долю высших и средних учебных заведений, обеспеченных безбарьерными условиями. Однако этот параметр можно оценить, обратившись к данным Федеральной службы государственной статистики: за период с 2008 г. по 2014 г. количество инвалидов, обучающихся в учреждениях среднего и высшего образования, сократилось на несколько тысяч человек. Свою лепту в сокращение числа студентов с инвалидностью вносят и обычные вузы, зачастую отказывая инвалидам в приеме по причине отсутствия у них необходимых условий для обучения. При этом в письме Рособнадзора от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» подчеркивается, что образовательной организации запрещено отказывать инвалидам в приеме на обучение, если в ней не созданы условия для получения такими лицами образования, поскольку создание необходимых условий для обучения инвалидов – это законодательно закрепленная обязанность образовательных организаций.

При всей очевидной необходимости подобной нормы она ставит вузы в сложную ситуацию. Реальное обеспечение необходимых условий для обучения инвалидов требует существенного увеличения капитальных вложений. При этом государство значительно сократило софинансирование капитальных вложений в объекты государственной и муниципальной собственности, находящиеся в ведении Министерства образования и науки РФ, планируя к 2017 г. свести этот показатель к нулю.

Это приводит к отсутствию комплексного подхода к обеспечению необходимых условий для обучения людей с инвалидностью и, в частности, с поражением опорно-двигательного аппарата. Будучи стесненными в своих финансовых возможностях, вузы, где обучаются лишь несколько инвалидов, подчас ограничиваются сооружением пандуса, что позволяет колясочнику попасть внутрь помещения, но далее его перемещение по зданию оказывается весьма проблематичным. Полное переоборудование здания требует расширения дверных проемов, замены лифтового оборудования, обеспечения площадок для разворота коляски, изменения планировки санузлов. Очевидно, что значительное число учебных заведений лишь частично решает задачу обеспечения безбарьерной среды. Проблема усугубляется и тем, что некоторые здания, построенные в прошлые годы, в силу своих архитектурных особенностей просто не могут быть приспособлены для обучения инвалидов.

Подавляющее большинство российских вузов, обеспечивая условия для инклюзивного образования, ориентировано на незначительное количество студентов-инвалидов. Так, некоторые учебные заведения устанавливают лестничные подъемники для инвалидных колясок, что существенно дешевле, чем установка соответствующего лифтового оборудования. При наличии одного – двух студентов-инвалидов это вполне приемлемо, но увеличение числа колясочников будет создавать проблемную ситуацию.

В целях оптимизации расходов на создание безбарьерной среды следует учитывать, что в системе среднего и высшего образования уже давно существуют образовательные учреждения, успешно реализующие инклюзивный подход и обучающие большое количество молодых людей с инвалидностью, например, Московский государственный гуманитарно-экономический университет. Они уже полностью, и что самое важное, комплексно приспособлены к потребностям тех, у кого имеются существенные ограничения здоровья. Такие учебные заведения играют роль методических центров и обеспечивают подготовку квалифицированных кадров для работы в системе инклюзивного образования.

Другую категорию составляют высшие и средние учебные заведения, в которых обучается небольшое количество людей с инвалидностью. Создание безбарьерной среды в этом случае требует меньших финансовых вложений, поскольку может ограничиваться более простыми техническими решениями, ориентированными на меньшую пропускную способность. Бездумное сокращение числа коррекционных учебных заведений в условиях бессистемного внедрения инклюзивного образования может привести к тому, что учебные заведения, отчитавшиеся о создании безбарьерной среды, в реальности не смогут справиться с увеличивающимся потоком студентов-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Целесообразной и экономически обоснованной выглядит модель, при которой сохраняются специализированные учебные заведения, обладающие надлежащей материальной базой, в которые государство вложило немалые средства и в которых инклюзия достигается за счет включения здоровых студентов в среду людей с инвалидностью; и при этом все остальные высшие и средние учебные заведения обеспечивают возможность инклюзивного образования для всех желающих, но в масштабах, соответствующих их реальным возможностям.

По мнению авторов, логично пересмотреть критерии оценки деятельности специализированных учебных заведений, учитывая, что выпускники, имеющие инвалидность, сталкиваются с серьезными проблемами в процессе трудоустройства. Реальность современного рынка труда такова, что работодатели очень неохотно предоставляют рабочие места людям с инвалидностью, несмотря на все усилия государства стимули-

ровать их к этому. В результате вузы, обучающие инвалидов и добивающиеся трудоустройства 2/3 своих выпускников, оказываются в перечне неэффективных, в то время как мировая практика считает высоким показателем 2/5 работающих инвалидов.

Таким образом, только комплексный подход, учитывающий реальные социально-экономические условия, в которых осуществляется переход к масштабному инклюзивному образованию, при условии использования потенциала успешно функционирующих коррекционных учебных заведений способен обеспечить эффективную инклюзию, выводящую всю систему образования на качественно иной уровень.

Молодежь и труд. Подготовка молодежи к выходу на рынок труда. Профорентация

Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – №6. – С. 2–6.

В законе «Об образовании в РФ» обозначено, что общее образование направлено на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования, началу профессиональной деятельности. Впервые стандарт общего среднего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника школы как социально активной, ответственной личности, подготовленной к осознанному выбору профессии.

Целевые установки педагогического сопровождения школьников к их самоопределению в мире труда определяются психофизиологическими особенностями и возможностями обучающихся, что способствует их дальнейшему социальному становлению, нахождению своего места в жизни, в профессиональной деятельности. Целесообразно предусмотреть на этом этапе формирование у школьников осознанных представлений о мире труда и профессий, развитие их интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, а также обучение способам самопознания и реалистической самооценки, способности к общению.

Формы и методы такой работы с младшими школьниками могут быть самыми разными: встречи с мастерами своего дела, демонстрация образцов труда, посильное участие в трудовых делах, экскурсии на предприятия, праздники труда, выставки детских работ, конкурсы рисунков, костюмированные карнавалы профессий, мини-конференции «Люди каких профессий живут в нашем доме, районе?», «Мои любимые герои книг и кинофильмов».

В подростковом возрасте, отличающемся ростом самосознания, повышенным интересом к собственной личности, закладываются основы нравственных и социальных установок. Учет этих особенностей является принципиально важным в ходе специально организованной деятельности подростков, которая включает приобретение знаний о себе (образ Я) и мире профессионального труда, способах анализа профессиональной деятельности через ознакомление с путями ее достижения (профильное обучение в общеобразовательной организации, в среднем профессиональном учебном заведении, в вузе) и дальнейшее трудоустройство. Одним из средств, способствующих формированию знания о самом себе, является развивающая психологическая диагностика, которая обеспечивает возможность получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных качествах и их соответствии требованиям профессиональной деятельности, избираемому пути продолжения образования (с помощью интеллектуального и социально-психологического тренинга, сюжетно-ролевых и деловых игр).

Успешность сопровождения учащегося в приобретении практико-ориентированного опыта в интересующей его профессиональной деятельности обеспечивают профессиональные пробы. Профессиональные пробы – это моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс), которые способствуют сознательному и обоснованному принятию решения об оценке, самооценке. Это фактически примерка своих индивидуальных особенностей к конкретному труду. Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах: трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного изделия, серия имитационных (деловых) игр, творческие задания исследовательского характера (проект, реферат.), осуществление комплекса агротехнических действий по выращиванию растений, животных, воспитательные воздействия.

Для учащихся, успешно прошедших профессиональные пробы и желающих углубить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, могут быть организованы спецкурсы во внеурочное время по расширенной программе.

Важнейшим средством педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения старших подростков является профильная ориентация, призванная активизировать выбор учащимися 9-х классов сферы дальнейшего обучения. Подготовка к выбору профиля обучения состоит из трех этапов: вводный (при завершении обучения в 8 классе или в начале 9 класса) – выявление образовательного запроса учащихся; основной (в процессе обучения в 9 классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, а также принятие решения в различных образовательных

ситуациях; завершающий (при окончании 9 класса) – оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

На вводном этапе профильной ориентации учащиеся знакомятся с типами учреждений профессионального образования. Проводятся реальные и виртуальные экскурсии, используются видеофильмы, ведется самостоятельная работа с источниками информации, организуются дни открытых дверей. Школьники изучают возможности и пути предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных школах, межшкольных учебных комбинатах и учреждениях дополнительного образования. Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников проходит на основе анкетирования, тестирования, собеседований, проведения фокус-групп, а также с учетом мнения родителей и педагогов. Таким образом, вводный этап позволяет дифференцировать массив учащихся в соответствии с их потребностями в различных вариантах предпрофильной подготовки (условно – «я хочу»).

На основном этапе профильной ориентации происходит обучение учащихся способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности (по возможности специалистом-психологом средствами мини-тренинга или фокус-группы); анализ образовательных ситуаций, позволяющих выявить основные препятствия и трудности, связанные с проблемой свободы выбора профиля обучения; пробы выбора профиля обучения – серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личной заинтересованности школьника в обучении по данному профилю его возможностям.

Пробы выбора профиля обучения планируются в соответствии с профильными и элективными курсами, имеющимися в различных учебных заведениях общего, дополнительного и профессионального образования. Эвристическая ориентация проб помогает конкретизировать запрос учащегося о связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей профессиональной деятельностью.

На заключительном этапе профильной ориентации школьников предусматриваются: диагностика «на выходе»; работа со схемой альтернативного выбора профиля обучения, которая позволяет формулировать, ранжировать и наглядно соотносить аргументы «за» и «против» совершаемого выбора профиля (успеваемость по интересующим учащегося школьным предметам; мнения родителей; личные достижения ученика в основном и дополнительном образовании; советы учителей; рекомендации психологов; перспективность или престижность выбора, состояние здоровья).

Самоопределение требует совмещения принципов «я хочу» и «я могу». Эффективность заключительного этапа будет выше при условии организации однодневного или двухдневного «погружения» в проблему, предусмотренного учебным планом. Результаты прохождения школьниками этапов профильной ориентации должны быть оформлены в виде «Дневника выбора профиля», «Карты выбора профиля».

Как показал пятилетний опыт профориентационной работы в Одинцовском районе Московской области, в ряде школ Республики Якутия (Саха), Курска, Кемерово положительно зарекомендовал себя элективный курс «Траектория образовательного и профессионального маршрута» для 8–11 классов. Его главная цель заключается в создании условий для принятия учащимися самостоятельного решения о своем будущем в соответствии с личными интересами, а также возможностями рынка труда.

Таким образом, развитие у старшеклассников ответственного отношения к будущему социально-профессиональному самоопределению, направленного на выработку жизненных, профессиональных планов, поиск средств их реализации, определяет их учебно-трудовую деятельность. В этой связи необходимо сосредоточить внимание на формировании и развитии у старшеклассников качеств, связанных с выбором дальнейшего образования; на определении соответствия избранного профиля обучения дальнейшим профессиональным намерениям, а также возможностям трудоустройства и рынка труда.

Шафранов-Куцев Г.Ф. Современные вызовы и реальность профориентационной деятельности в системе «школа – вуз – рынок труда» // Социологические исследования. – 2015. – №1. – С. 120–128.

Профориентационная работа в современных условиях предполагает научно обоснованную деятельность по подготовке молодежи к различным видам профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики. Основную роль в профориентационной работе играет общее и особенно профессиональное образование, выполняющее функцию «социального лифта» для молодежи. Адекватный социально-профессиональный выбор – непереносимое условие достижения успеха в трудовой деятельности молодого человека.

В силу отсутствия в современной России отлаженной структуры профессионального самоопределения старшеклассники вынуждены самостоятельно формировать профессиональную стратегию, выбирая среднее или высшее профессиональное учебное заведение и конкретную специальность. Не все школьники при выборе профессии обращаются за помощью к специалистам, часто ориентируясь на собственное представление о профессии либо на советы родителей.

Современная социально-экономическая ситуация диктует новые правила профессионального самоопределения молодых людей, т. к. сегодня никто не гарантирует постоянную, высокооплачиваемую работу на протяжении всей жизни, связанную с одной специальностью. Насколько готова современная молодежь к новым требованиям социально-экономической и кадровой ситуации, можно судить по результатам исследования профессиональных и образовательных планов учащихся 10 и 11 классов Тюменской (включая ХМАО и ЯНАО), Свердловской и Курганской областей, проводимого с декабря 2013 г. по март 2014 г. социологической лабораторией Тюменского государственного университета.

Данные исследования зафиксировали факт, что у большинства современных молодых людей складывается четкое понимание необходимости базового профессионального образования. Желанию выпускников поступать в вузы в значительной степени способствует завышенная самооценка личных интеллектуальных способностей. В исследовании 2014 г. их оценивает как высокие четвертая часть респондентов, как средние – 3/5. При этом отличников оказалось в два с половиной раза меньше, чем молодых людей, оценивающих свои интеллектуальные способности как высокие. В условиях «демографической ямы» резко сокращается число выпускников средних школ, и между вузами идет конкурентная борьба за каждого абитуриента, поскольку от этого зависит финансовое положение вуза и заработная плата сотрудников.

В 2012 г. из общей численности обучающихся 2/3 приходилось на высшие учебные заведения, на учреждения среднего профессионального образования – четверть, а на долю начального профессионального – более чем в два раза меньше, чем среднего профессионального. Тем не менее, от трети до половины студентов вузов, особенно технического и естественнонаучного профиля, не дотягивают до диплома и отчисляются в основном из-за академической неуспеваемости. Среди таких студентов большинство тех, кто поступил в вуз на платное обучение. В конечном итоге снижается качество высшего профессионального образования. В этом плане одной из самых эффективных мер может быть установление минимального результата ЕГЭ на престижные и востребованные на рынке труда направления подготовки.

Анализ данных проведенного исследования позволяет сделать вывод, что большинство духовно-ценностных устремлений старшеклассников напрямую коррелирует с уровнем успеваемости. Среди основных жизненных ценностей на первое место 3/4 опрошенных поставили семейное счастье, на второе – образованность (около половины), на третье – самореализацию (около 2/5), на четвертое – карьеру (треть), а «пользу для общества» только на девятое место. Гораздо реже старшеклассники выбирают власть, высокий уровень квалификации и славу. Несмотря

на то, что семейное счастье – одна из самых главных жизненных ценностей, её значимость заметно снижается с ростом успеваемости старшеклассников. Так, отличники поставили семейное счастье на первое место только в 2/3 случаев, а троечники в 3/4. Отличники в два раза больше ценят власть, чем их менее успевающие одноклассники. Для них в два раза более, чем для троечников, значима самореализация. Отличники реже выбирают как жизненную ценность карьеру и богатство по сравнению с троечниками.

Таким образом, господство в последние десятилетия либеральных ценностей, навязывание «успешного» образа жизни сделали свое дело в отношении поколения, вступающего в самостоятельную жизнь.

В системе «школа-вуз-рынок труда» многое определяется характеристиками профессиональной деятельности, привлекательной для старшеклассников. По данным исследования, на первый план при выборе будущей профессиональной деятельности вышел «высокий уровень оплаты труда, высокие доходы» (более половины респондентов). Это доказывает, что оплата труда в современном обществе приобретает все более ярко выраженный инструментальный характер и занимает видное место в социально-профессиональных устремлениях выпускников средних школ. Второе место среди привлекательных для выпускников характеристик профессиональной деятельности занимают «возможности для личного роста», далее – «хорошие условия труда», «возможность сделать карьеру». Выпускники школ прагматично смотрят на выбор профессии: для них более важна гарантия трудоустройства, а не только высокая заработная плата или идеализированный образ жизни представителей конкретной профессии.

Мотивы профессионального самоопределения старшеклассников, как правило, еще не связаны с поиском конкретного места работы. Их ответы доказывают, что для них главное – поступить на бюджетное место дневного отделения вуза. Именно поэтому многие сразу подают документы в несколько разнопрофильных вузов или в один, но на несколько направлений подготовки. Тем не менее, практически половина выпускников вузов не работают по специальности, обозначенной в их дипломе, вынуждены перепрофилироваться. Заметно стремление многих студентов вузов параллельно получать вторую специальность. Часто меняется направление профессиональной подготовки при переходе из бакалавриата в магистратуру или аспирантуру. Всё это последствия перехода общества к постиндустриальному этапу развития и динамичные изменения социально-профессиональной структуры общества в ближайшем будущем будут только нарастать.

В результате того, что прием в вузы осуществляется на основании результатов ЕГЭ, значительно выросла территориальная подвижность

выпускников в пользу столичных и крупных региональных центров высшего образования. В опросе выпускников 2014 г. тюменского региона просматривается тенденция: чем выше результаты учебы, тем чаще выбор в пользу столичных вузов и тем выше число «потенциальных мигрантов», т. е. желающих работать в другом месте.

Еще сложнее проблема закрепления подрастающего поколения в сельской местности. В современных условиях быстрой модернизации агропромышленного производства для работы на роботизированных фермах, автоматизированных теплицах без профессионалов высокого класса – механизаторов, животноводов, программистов, логистов, агрономов – обойтись невозможно. В некоторых регионах России появились специализированные программы типа сетевого проекта «Агропоколение», финансируемые из местных бюджетов. Так, в Тюменском регионе уже с седьмого класса школьники в специальных агроклассах знакомятся с профессиями агропромышленного комплекса. Выпускники агроклассов будут поступать в аграрные учебные заведения на льготных условиях, а после окончания работодатели гарантируют им место работы и жилье.

Для разрешения противоречий профориентационной деятельности следует при учёте социально-профессиональных устремлений школьников и студентов уходить от узкого прагматизма, рекрутингового подхода в интересах отдельного учебного заведения, предприятия или даже отрасли экономики, видеть в динамике духовно-нравственные ценности молодых людей, вступающих в самостоятельную трудовую жизнь.

Представлен список литературы из 9 наименований.

Труд несовершеннолетних

Агитова С. Ю. Защита прав ребенка на добровольный, безопасный труд // Народное образование. – 2015. – №3. – С. 67–73.

Современные подростки окружены благами цивилизации – различные электронные устройства, развлечения, любая одежда, возможность реализовать свои увлечения или путешествовать по всему миру. Для всего этого нужны средства, и можно только приветствовать, если подростки готовы сами зарабатывать вместо того, чтобы выпрашивать деньги у родителей или добывать их противоправными путями. В период летних каникул многие подростки рассматривают возможность трудоустройства.

В объявлениях Интернета предлагается много вакансий для несовершеннолетних с неплохой зарплатой. Однако часто по объявлениям об уникальных условиях труда контора набирает несовершеннолетних, уговаривает их работать без договора, а потом, пользуясь доверием и правовой безграмотностью, отказывается им платить. В любом случае со-

блюдать нормы законодательства необходимо в равной степени и детям, и взрослым. Государственным органам, со своей стороны, следует предлагать подросткам максимально широкий выбор вакансий, чтобы у них не было необходимости заниматься самостоятельным поиском с риском наткнуться на мошенников.

На ноябрьском заседании Экспертного совета по защите прав детей г. Санкт-Петербурга, рассматривавшем ситуацию с трудоустройством несовершеннолетних в городе, отмечался положительный опыт органов местного самоуправления, многие из которых уже вплотную работают по вопросу летнего трудоустройства подростков. Кроме того, в некоторых случаях местная администрация выступает не просто как заказчик, но и как работодатель, предоставляя подросткам фронт работы (озеленение, уборка территории). Муниципалитеты не только гарантируют, что обещанные деньги они точно получают, но и предоставляют бонусы: развлечения, культурную программу.

Основная проблема подросткового трудоустройства заключается в недостатке вакансий: их мало, а те, которые имеются, не всегда устраивают юных тружеников. Местные улицы согласны не все (платят мало и не престижно), а те вакансии, которые можно считать статусными и прибыльными, не предлагаются работодателями, поскольку у несовершеннолетних работников масса законных привилегий и ограничений по труду. По сведениям экспертов, существует совсем немного социально-ориентированных предприятий-энтузиастов, которые даже себе в убыток организуют для подростков рабочие места. Для того, чтобы их стало больше, следует их мотивировать на сотрудничество и поощрять за проявленную заботу и лояльность к подрастающему поколению конкретными льготами. Однако действенного экономического метода, компенсирующего неконкурентоспособность подростков на рынке труда и стимулирующего работодателей принимать их на работу, до сих пор не найдено. В своё время большие надежды возлагались на квотирование рабочих мест для трудоустройства молодёжи и подростков, и во многих субъектах Российской Федерации были приняты законы, основанные на принципе поощрения работодателей за выполнение предписаний. Так, в 1998 г. вступил в силу Закон Санкт-Петербурга от 24.09.1997 № 161-53 «О квотировании рабочих мест для трудоустройства молодёжи», которым была установлена квота рабочих мест для приёма на работу лиц, особо нуждающихся в социальной защите. Однако в 2006 г., проведя анализ реализации этого закона, Комитет по молодёжной политике и взаимодействию с общественными организациями пришёл к выводу о неэффективности такого метода трудоустройства, поскольку, несмотря на ежегодное снижение квоты и увеличение размера выплаты работодателям, эти рабочие места оставались невостребованными, а количество организаций, пожелавших

принять участие в программе, снижалось. В итоге в 2007 г. данный закон был признан утратившим силу.

При отсутствии экономических рычагов органы государственной власти оказывают подросткам в основном организационно-информационное содействие. Например, подросткам в возрасте от 14 до 18 лет, обратившимся в органы службы занятости Санкт-Петербурга, в соответствии с требованиями Трудового кодекса Российской Федерации предлагаются постоянные и временные рабочие места, содержащиеся в банке вакансий службы занятости, с учётом опыта и квалификации соискателя. За период с 2011 г. по 2014 г. содействие в трудоустройстве было оказано более 25,5 тыс. несовершеннолетним гражданам, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов. По статистике количество несовершеннолетних, обращающихся в подведомственные Комитету государственные учреждения по вопросу трудоустройства, с каждым годом увеличивается. В поиске работы наиболее активны 14-15-летние подростки. Ежегодно увеличивается и количество детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые хотят работать и иметь самостоятельный заработок.

Для того, чтобы эффективно вести многоплановую работу по трудоустройству подростков, необходимо использовать комплексный подход и единую городскую программу, которые объединят усилия всех профильных ведомств в решении вопросов организации рабочих мест, оказания содействия в трудоустройстве, контроля за соблюдением трудовых прав несовершеннолетних.

Лапин В.Г. Детско-взрослое производство как эффективное средство воспитания / В. Г. Лапин, И. В. Милуков // Российское образование. – 2015. – №1. – С. 57–66.

В современных условиях доминирования потребительской культуры становятся закономерными рост масштабов девиантного поведения в среде учащихся, снижение трудовой мотивации и трудоспособности среди молодого поколения. Основная причина возникновения такой ситуации – утрата воспитательной функции в образовательных организациях. Выход из сложившейся ситуации лежит в частичном отказе педагогического сообщества от привычных методов и форм воспитания, в основном направленных на привлечение учащихся к досугово-развлекательным мероприятиям и включения созидательных методов и форм гражданско-патриотического воспитания.

Воспитывает и образовывает не любая активность или работа, а исключительно «образцовый труд», рентабельный, наукоёмкий, высоко-

организованный, призванный обеспечить высокое качество жизни, требующий высокой квалификации исполнителей, имеющий некоторую общность и при этом чётко персонализированный.

А.С. Макаренко и его последователи сформировали уникальный в российском образовании опыт производственного воспитания подростков, основанный на включении их в производственные процессы совместно с наставниками. Детско-взрослые образовательные производства – наиболее интересная форма производственного воспитания. Такое производство направлено на включение учащихся и студентов образовательных организаций в созидательные процессы, что позволяет нейтрализовать негативные тенденции потребительства, пренебрежительного отношения к труду в молодежной среде.

Детско-взрослое производство – это передовое и рентабельное производство, в котором коллектив, в основном состоящий из учащихся образовательной организации (ученическая бригада), занимает ведущие должности, формируя управленческий аппарат и группу исполнителей, что позволяет учащимся непосредственно участвовать в организации производственного труда, а для выполнения наиболее сложных работ и консультаций приглашаются профессионалы из числа педагогических работников.

Пример такого производства – организованное на базе Челябинского колледжа информационно-промышленных технологий и художественных промыслов (ЧКИПТиХП) предприятие по изготовлению, ремонту и реставрации ювелирных украшений и художественных изделий из металла и камня. Студенты привлекаются к работе в бригадах в учебно-производственном комплексе по окончании изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики.

Согласно российскому законодательству бюджетные учреждения, к которым относятся и образовательные организации, могут оказывать платные услуги или вести другую деятельность, приносящую доход, но только в случае, если она помогает достижению целей, ради которых учреждение создано. В уставе (положении) должны быть указаны виды разрешённой деятельности. При этом, если коммерческая деятельность будет идти в ущерб уставной образовательной деятельности, учредитель или орган местного самоуправления имеет право её приостанавливать. Во избежание подобной ситуации следует предусмотреть, чтобы эта деятельность не выполнялась за счёт учебных часов и не мешала реализации основной образовательной программы.

Особое внимание при организации детско-взрослого производства обращается на кадровый состав. Привлечение к производственной де-

тельности учащихся, не достигших совершеннолетнего возраста, накладывает дополнительные обязательства на руководителя. основополагающим принципом при решении вопроса о привлечении учащихся к труду должна быть добровольность. Организация детского труда в образовательной организации может производиться согласно Трудовому кодексу Российской Федерации.

Для организации деятельности учебно-производственного комплекса в ЧКИПТиХП сформировано несколько бригад по основным направлениям деятельности. В состав производственной бригады входят специалисты (рабочие) одной специальности (профессии), занятые на однородных технологических процессах. Весь цикл работ по изготовлению конкретного изделия, от подготовки эскиза до готового изделия, выполняется одним мастером из числа студентов, которому был поручен заказ. Руководство деятельностью бригад осуществляется бригадирами из числа наиболее ответственных учащихся, назначаемых по представлению мастеров производственного обучения.

Помимо реализации воспитательной функции, организация детско-взрослого образовательного производства направлена на получение прибыли, что, в свою очередь, также имеет воспитательный эффект.

Составление бизнес-плана в колледже проводится командой специалистов из числа педагогических работников, преподающих соответствующие профессионально-образовательные дисциплины, сотрудниками экономического отдела колледжа, маркетологами и бухгалтерами под руководством директора колледжа. В целом бизнес-планирование предусматривает решение стратегических и тактических задач, стоящих перед организацией.

Дорога к развитию успешной коммерческой деятельности, приносящей стабильный доход, начинается с бизнес-идеи. Следующий шаг на пути к становлению процветающей производственной деятельности – оценка уровня конкуренции и выработка соответствующей стратегии. На основе изучения потребителей, конкуренции и рисков составляется детальный производственный план. На заключительном этапе планирования проводится расчёт ожидаемых финансовых результатов деятельности.

Все эти этапы организации и успешной деятельности детско-взрослого производства Челябинского колледжа информационно-промышленных технологий и художественных промыслов подтверждают эффективность подобной формы вовлечения подростков в созидательную деятельность и способствуют повышению трудового воспитательного потенциала современной учащейся молодежи.

Шумилина Т. О. Права несовершеннолетних при трудоустройстве // Народное образование. – 2015. – №5. – С. 128-130.

В большинстве стран мира, в т. ч. и в России, существуют законы, определяющие условия и виды работ, на которых могут быть заняты несовершеннолетние.

В соответствии с Трудовым кодексом РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. В случаях получения общего образования или продолжения освоения основной общеобразовательной программы общего образования в иной, чем очная форма обучения, либо прекращения учёбы в школе в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста 15 лет, для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.

Трудовой договор может быть заключён с учащимся, достигшим возраста 14 лет, для выполнения в свободное от учёбы время лёгкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения. Такой договор заключается с согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства.

В организациях кинематографии, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста 14 лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном).

Гражданам, не достигшим 18-летнего возраста, разрешается выполнять любые работы, кроме работ с вредными и (или) опасными условиями труда, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию. В частности, несовершеннолетним запрещено работать в сфере игорного бизнеса, ночных кабаре и клубах, на производстве и в торговле спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами. Подросткам запрещено выполнять работу, требующую от них поднятия и переноса тяжестей выше оговорённой нормы.

Несовершеннолетний не может трудоустроиться без прохождения медицинской комиссии и предоставления заверенной медицинским учреждением справки о возможности приступить к трудовой деятельности.

Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать для работников в возрасте от 15 до 16 лет 5 часов, для подростков в возрасте от 16 до 18 лет – 7 часов, а для учащихся, совмещающих в те-

чение учебного года учёбу с работой, в возрасте от 14 до 16 лет – 2,5 часа (в возрасте от 16 до 18 лет – 3,5 часа).

Подростки не могут привлекаться к сверхурочной работе, работе в ночное время и в праздники. Несовершеннолетним запрещено выезжать в командировки, за исключением тех, кто трудится в СМИ, теле- и радиожурналистике, театре и киноиндустрии.

В настоящее время при повременной оплате труда заработная плата работникам в возрасте до 18 лет выплачивается с учётом сокращённой продолжительности работы, а труд несовершеннолетних на сдельных работах оплачивается по установленным сдельным расценкам. Законодатель при этом оговаривает, что и в том, и в другом случае работодатель может за счёт собственных средств производить доплату до уровня взрослого работника-повременщика и до тарифной ставки работника-сдельщика за время, на которое сокращена продолжительность ежедневной работы.

Трудовым кодексом РФ также предусмотрено, что оплата труда работников в возрасте до 18 лет, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования и работающих в свободное от учёбы время, производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Работодатель может устанавливать этим работникам доплаты к заработной плате за счёт собственных средств.

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск таким работникам предоставляется в удобное для них время продолжительностью 31 календарный день. Это требование закона работодателю необходимо учитывать при составлении графика отпусков. Кроме того, следует иметь в виду, что работникам в возрасте до 18 лет ежегодный оплачиваемый отпуск по их заявлениям должен предоставляться до истечения шести месяцев непрерывной работы. Помимо основного ежегодного оплачиваемого отпуска, работники в возрасте до 18 лет имеют право на некоторые ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. Запрещается в отношении работников в возрасте до 18 лет не предоставление ежегодного оплачиваемого отпуска, отзыв из отпуска, а также замена отпуска денежной компенсацией.

В случае болезни несовершеннолетний работник обязан предъявить работодателю листок нетрудоспособности (больничный лист), который выдаётся медицинским учреждением. Оплата временной нетрудоспособности вследствие болезни, травмы, ухода за больным членом семьи, карантин производится в соответствии с Положением о порядке обеспечения пособиями по государственному социальному страхованию.

Срочный трудовой договор с несовершеннолетним может быть расторгнут по окончании срока его действия. Работодатель должен письмен-

но предупредить о расторжении договора не менее чем за 3 дня до увольнения. Если был заключён трудовой договор на время выполнения определённой работы, он расторгается по завершении этой работы. Если был заключён трудовой договор на исполнение обязанностей отсутствующего работника, он расторгается с выходом его на работу. Если был заключён трудовой договор на время выполнения сезонных работ, он расторгается по истечении определённого сезона.

Расторжение трудового договора с несовершеннолетним работником по инициативе работодателя допускается только с согласия государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Исключением в данном случае является ликвидация предприятия или организации.

Таковы основные нормы трудового законодательства РФ, регулирующие вопросы трудоустройства несовершеннолетних граждан, защиту их прав на добровольный и безопасный труд.

Трудоустройство молодых специалистов

Богданова И. Н. Проблема миграции молодежи моногородов и пути ее решения / И.Н.Богданова, Х.Р.Кадырова // Высшее образование в России. – 2015. – №5. – С. 161–163.

Одной из важных проблем малых городов, которая приводит к сокращению численности, старению населения, снижению их интеллектуального потенциала, является миграция молодежи. С целью изучения мотивации молодежи, мигрирующей в большие города, институтом машиностроения и информационных технологий г. Зеленодольска (Республика Татарстан) был проведен опрос среди студентов вузов и ссузов города. Результаты анкетирования показали, что более половины выпускников вузов и большинство выпускников ссузов не планируют остаться в городе, в котором получили образование, и не связывают с ним свое будущее. Среди проблем личного плана, стимулирующих миграцию, на первом месте – материальное обеспечение, на втором – трудности трудоустройства, на третьем – отсутствие жилья.

Среди главных социально-экономических проблем в г. Зеленодольске и районе выпускники выделяют прежде всего низкий уровень заработной платы, затем – завышенные тарифы ЖКХ и низкий уровень здравоохранения. Наиболее значимыми факторами при трудоустройстве на предприятия города респонденты считают достойный заработок, возможность карьерного роста, решение жилищной проблемы. Среди причин, оказывающих влияние на трудоустройство молодежи города и района, студенты на первое место ставят кумовство (родственные связи),

на второе – отсутствие работы по специальности в районе проживания, на третье – несоответствие полученного образования требованиям вакантного места.

Среди наиболее важных ценностей молодые люди выделяют материальные блага, трудоустройство, образование и жилье. Менее приоритетны – чувство независимости, ощущение уверенности в будущем, престижное положение в обществе, здоровье, желание иметь любимого человека, хорошо питаться, одеваться, сделать что-то важное для города, забота о родителях и возможность путешествовать. Забота молодых людей о родителях стоит на предпоследнем месте.

На вопрос «Достаточно ли местные власти уделяют внимание досугу молодежи?» – большая часть респондентов ответила отрицательно. Усугубляет проблему и нежелание молодых людей участвовать в молодежных общественных организациях. Тревожным показателем является то, что наиболее частыми формами проведения досуга оказываются общение по Интернету, компьютерные игры, просмотр телевизионных программ. Культурные формы отдыха и живое общение уступают место виртуальным формам, виртуальному общению.

В ходе анализа результатов анкетирования выявлено противоречие между желанием молодежи учиться и трудоустроиться в родном городе, обеспечить себе и своей семье достойный уровень жизни и невозможностью реализовать это желание. Это серьезная проблема, которую необходимо решать системно, в тесном взаимодействии всех заинтересованных сторон.

Зеленодольским институтом машиностроения и информационных технологий накоплен определенный опыт работы в области трудоустройства выпускников и закрепления их на предприятиях города. В институте создан отдел трудоустройства, который анализирует потребности в кадрах в городе и районе, доводит информацию о наличии вакансий до выпускников, а также совместно с кураторами групп проводит мониторинг трудоустройства молодых специалистов. Со школьниками города и района ведется целенаправленная профориентационная работа по популяризации технического образования с участием представителей градообразующих предприятий, управления образования и центра занятости.

В институте ведется подготовка кадров по востребованным профессиям. Кроме того, по заявкам предприятий в вузе осуществляется индивидуальная целевая подготовка кадров. Успешно реализуется программа профессиональной адаптации студентов, включающая несколько ступеней: первая – знакомство с будущей профессией (проводятся экскурсии на предприятия и в организации, в музей профессионального образования); вторая – расширение знаний (встречи

с руководством предприятий, организаций, выпускниками, представителями трудовых династий); третья – погружение в профессию (производственные практики на предприятиях, работа студенческого отряда «Машиностроитель»); четвертая – оттачивание мастерства (участие в научных проектах, конкурсах, участие в работе студенческого конструкторского бюро, разработка комплексных дипломных проектов совместно с ведущими специалистами предприятий и внедрение их в производство). Это позволяет выпускникам института получить существенные преимущества – адаптироваться к конкретному предприятию, овладеть широким дополнительным набором компетенций, двумя и более квалификациями и, как следствие, им предоставляется возможность быстрого карьерного роста, а значит, повышения жизненного уровня в пределах города. Выпускники института работают на руководящих и других должностях в различных сферах деятельности: на предприятиях, в организациях администрации города, МЧС, силовых структурах.

Однако данные меры нельзя считать достаточными, следует предпринять ряд дополнительных усилий для решения проблемы оттока молодых специалистов из региона. Авторы предлагают пути решения этой актуальной проблемы, типичной для многих городов России:

- усилить работу по патриотическому воспитанию молодежи, воспитывая гордость за родной город, уважение к его традициям;
- повышать качество подготовки востребованных, конкурентоспособных кадров в профессиональных образовательных организациях;
- возродить практику распределения молодых специалистов;
- расширять программы поддержки специалистов на предприятиях (обеспечение социальных гарантий для молодежи, достойная заработная плата);
- создать агентство по трудоустройству, тесно связанное с образовательными организациями, самостоятельно иницилирующее сбор текущей и перспективной информации о потребностях работодателей и доводящее информацию до выпускников образовательных учреждений;
- активизировать работу по организации досуга молодежи, совершенствованию городской инфраструктуры;
- оказывать всестороннюю поддержку инициативам молодежи в различных областях, что позволит молодым людям реализовать свой творческий потенциал;
- начинать профориентационную работу с дошкольных образовательных организаций, где дети смогут получить первую информацию об инженерных и рабочих профессиях, участвуя в конкурсе рисунков по инженерной тематике.

Комплексная реализация данных мер и планомерная работа профессиональных образовательных организаций в области подготовки и трудоустройства кадров будут способствовать закреплению выпускников на предприятиях и в организациях г. Зеленодольска, препятствуя процессу миграции молодежи.

Гильманов А.З. Роль вуза в трудоустройстве выпускников: опыт Боннского университета / А.З. Гильманов, С.О. Коваленко // Социологические исследования. – 2015. – №1. – С. 134–135.

Успешность трудоустройства выпускников, их востребованность на рынке труда рассматривается в Германии как основной показатель качества профессионального образования в вузе. Каждый немецкий вуз старается приложить максимум усилий в поддержке своих выпускников при трудоустройстве. В Боннском университете выпускники заполняют анкету в электронном виде через год, через пять и десять лет после окончания вуза, в которой указывают нынешнее место работы, заработную плату, как быстро была найдена работа, степень удовлетворенности работой. Ведение подобной статистики позволяет вузу следить за карьерным ростом выпускников. По результатам опроса выпускников гуманитарных специальностей, через год после обучения процент трудоустроившихся составляет более 4/5 (более половины из них трудятся по специальности). Среди выпускников факультета естественных наук и математики трудоустроившихся подавляющее большинство, 3/4 трудятся по специальности. Среди выпускников медицинского факультета трудоустраиваются почти все и по специальности.

Кроме того, исследовательский отдел университета проводит мониторинг в организациях г. Бонна и страны на предмет оценки профессионального качества специалистов – выпускников. Регулярно составляется список востребованных профессий, в соответствии с этим университет формирует перечень преподаваемых специальностей, открывая к изучению новые направления, расширяя количество мест на востребованных факультетах и закрывая неэффективные специальности.

В Боннском университете успешно работают различные агентства, представительства, комитеты с целью поддержки студентов и выпускников на этапе выбора профессии, в процессе учебы и при поиске работы. Так, еще до момента подачи документов для приема у каждого абитуриента есть возможность ознакомиться с содержанием выбранной дисциплины и возможными в будущем сферами деятельности. Каждый из работников Центрального студенческого производственного совещания (далее – СПС) отвечает за определенный пакет специальностей и/или за определенный аспект, связанный с обучением в вузе (например,

возможность получения стипендии). Абитуриенты и студенты могут посетить СПС и получить устную информацию об интересующем их предмете, а также брошюру с подробным описанием определенной специальности. Сотрудники СПС предоставляют необходимую информацию при посещении, отвечают на вопросы по телефону и по электронной почте. В результате у абитуриента/студента складывается представление о содержании учебной программы, возможностях прохождения практики, сдаче экзаменов и сфере будущей трудовой деятельности.

В Боннском университете агентство занятости региона Бонн/Рейн-Зиг имеет свое представительство. Молодые люди получают информацию о возможностях трудоустройства после окончания университета, о ситуации на рынке труда, о шансах найти работу по специальности. Сотрудники агентства сообщают о наличии вакантных мест в регионе. Организуются вечера встреч, приглашаются представители действующих региональных компаний, устраиваются презентации фирм. Проводится бизнес-игра, когда участнику предлагают представить себя в роли соискателя и попытаться свои силы в прохождении интервью с работодателями. Информацию о мероприятиях, проводимых агентством занятости региона Бонн/Рейн-Зиг в университете и за его пределами, можно получить на странице агентства в интернете, а также из брошюр, распространяемых в университете.

Карьерный центр Боннского университета оказывает поддержку студентам при поиске работы и предлагает различные обучающие мероприятия по написанию резюме и планированию карьеры. Для участия в мероприятии необходимо заполнить регистрационный формуляр в режиме онлайн; участие платное. В карьерный центр можно обратиться за юридической поддержкой (подписание трудового договора, получение консультации по трудовым вопросам и пр.). На странице карьерного центра в интернете публикуются вакансии.

Боннский университет предоставляет студентам возможность овладеть дополнительными квалификациями, которые могут оказаться полезными при поиске работы: навыки веб-дизайна, программирования, работа со статистическими программами и базами данных, навыки выступления перед публикой, ведения грамотного диалога, деловой переписки, составление презентаций, разрешение конфликтных ситуаций, основы журналистики. Кроме того, в университете есть возможность овладеть иностранными языками. После окончания обучения студенты и выпускники могут пройти постдипломное образование (магистратура или докторантура) или получить дополнительное образование.

Боннский университет информирует о наличии вакантных рабочих мест в регионе, стране и за её пределами, размещая описание позиций и ссылки на электронные ярмарки вакансий на страницах университе-

та в интернете. На веб-портале вакансий Боннского университета размещено более 30 тыс. объявлений. Фирмы и предприятия, заинтересованные в размещении вакансий на странице университета, могут разместить свои объявления после прохождения регистрации. Отдельно размещены вакансии непосредственно Боннского университета – начиная с вакансий для студентов вуза и заканчивая вакансиями для профессоров.

Далее автор в качестве положительного примера роли вуза в трудоустройстве выпускников в России приводит опыт Академии социального образования г. Казани (АСО), который также осуществляет ряд мероприятий по поддержке выпускников в сфере труда. Согласно статистике трудоустройства АСО через год после окончания вуза абсолютное большинство выпускников трудоустроены, почти 2/5 – по специальности. Сотрудниками Научно-исследовательского отдела АСО разработаны методические рекомендации по трудоустройству (как составить резюме). Данные о вакансиях, которые постоянно предоставляются Центрами занятости г. Казани, очень актуальны и пользуются большим спросом у обучающихся в вузе.

Представлен список литературы из 5 наименований.

Зубок Ю.А. Молодые специалисты: подготовка и востребованность на рынке труда / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Социологические исследования. – 2015. – №5. – С. 114–122.

За последние десятилетия доля выпускников вузов, работающих по специальности, постоянно уменьшалась. Сегодня каждый третий работает по специальности, не связанной с полученным профессиональным образованием.

С целью анализа влияния на работу молодых специалистов различных факторов, связанных как с подготовкой специалистов, так и с коллизиями на российском рынке труда, Институт социально-политических исследований РАН в 2011 г. под руководством автора провел исследование «Отношение к социальной реальности». Исследование проводилось в 13 регионах РФ, в 67 населенных пунктах среди молодежи старше 18 лет.

По данным исследования, во всех группах респондентов (работающих в соответствии с полученной специальностью; работающих по близкой, схожей специальности; работающих по другой специальности) оценки своих возможностей свидетельствуют о недостаточной удовлетворенности значительной части молодых специалистов условиями, предоставляемыми современным рынком труда.

Наименьшие возможности молодые специалисты видят в служебном продвижении (в карьере), в перспективе повышения заработной платы, в занятии бизнесом. Вместе с тем прослеживается прямая зависимость оценок

всех возможностей от фактора работы по специальности. По другим показателям (повышение квалификации, заработной платы, служебного продвижения, правовой защищенности) оценки возможностей в группе работающих в соответствии с полученной специальностью также заметно выше.

Молодые специалисты, занятые преимущественно умственным трудом, а также на предприятиях с государственной формой собственности, значительно чаще трудятся по специальности, приобретенной в вузе.

Две трети из них заняты умственным трудом, хотя многие вынуждены осваивать профессии, относящиеся к физическому труду (треть), что часто связано с его более высокой оплатой. В условиях ограниченных возможностей трудоустройства по специальности, а также в поисках более высоких заработков большинство выпускников вузов обращаются в негосударственный сектор, довольствуясь любой работой, в т. ч. и физической. Работая не по специальности на ранних стадиях социально-профессиональной интеграции, выпускник утрачивает многие из приобретенных знаний, что не способствует его становлению и дальнейшей мобильности. Учитывая масштаб подобной ситуации, необходимо привести в соответствие профессиональную подготовку потребностям рынка труда.

Среди молодых людей, работающих по специальности, треть приходится на материальное производство, четверть молодых специалистов заняты в сфере обслуживания, каждый пятый – в духовном производстве, почти каждый десятый – в сфере распределения и обмена, каждый двенадцатый – в сфере управления. Аналогично распределяются по сферам производства выпускники, работающие по близкой специальности, за исключением сферы распределения и обмена. В группе же работающих по смежной специальности занятость концентрируется в основном в материальном производстве (половина) и в сфере распределения (более четверти). В данной ситуации необходима координация усилий по регулированию этих процессов на межотраслевом уровне, включая внесение поправок в действующее законодательство и принятие мер по стимулированию занятости молодых специалистов.

В условиях неодинаковой оплаты труда в государственном и негосударственном секторах экономики значимым фактором выбора работы становится материальное положение. Каждый второй, чья работа соответствует полученной в вузе специальности, относится к категории малообеспеченных либо обеспеченных ниже среднего уровня (каждый третий). С учетом роста эмигрантских настроений среди молодежи в возрасте 18–24 лет можно прогнозировать дальнейшую «утечку мозгов».

Низким уровнем материального положения во многом объясняется и выбор молодыми специалистами работы по близкой либо по другой специальности, но и в этом случае доля остро нуждающихся среди них заметно повышается.

Одновременно на этом возрастном этапе перед молодым человеком остро встают проблемы создания семьи, что часто вынуждает его жертвовать профессиональным ростом, отдавая предпочтение более высокой зарплате.

При анализе влияния личностных качеств на работу молодых специалистов по приобретенной специальности выяснилось, что они достаточно критичны в отношении себя: нравственные качества, занимающие первую позицию в самооценках, отмечаются лишь каждым вторым из них. При этом самооценки таких качеств, как совесть и искренность, доверчивость, в этой группе заметно превышают самооценки этих же качеств в группе работающих по другой специальности. Таким образом, формирование нравственных качеств является не только необходимым условием подготовки профессиональных кадров, но и значимым, хоть и мало востребованным фактором интеграции молодых специалистов в сферу труда в современных условиях.

Самооценки коммуникативных качеств молодых специалистов ниже. Среди работающих по специальности выделяются чувство солидарности (гостеприимство, взаимопомощь, щедрость) и стремление дорожить мнением окружающих (что скажут люди?). Это чувство в одинаковой мере присуще всем молодым специалистам, а самооценка стремления дорожить мнением окружающих заметно выше среди работающих по специальности, что входит в противоречие с невысокой самооценкой качества «быть как все» (пятая часть респондентов). Уважая мнение окружающих, работающие по специальности стремятся к индивидуальности, самобытности. Работающие по другой специальности меньше ориентированы на мнение окружающих, находя самооправдание в самоидентификации с большинством, – работаю, как все. Тем самым молодые специалисты выразили свое понимание, что работа по специальности в современном российском обществе является, скорее, отклонением, чем нормой. А работа не по специальности, поскольку в неё вовлечена большая часть выпускников вузов, становится нормой, что деформирует саморегуляционные процессы в среде молодых специалистов.

Работающие по приобретенной и другой специальности в сравнении с работающими по вузовской специальности значительно различаются и в самооценках эмоционально-чувственных качеств: чувственности, душевности; страстности; максимализма; импульсивности, противоречивости; консерватизма. Доминанта эмоционально-чувственных качеств среди работающих по специальности свидетельствует о влиянии на формирование отношения к профессиональному труду традиционных черт российской ментальности. Так, среди работающих по специальности гораздо больше тех, кто считает, что их сверстникам присущи такие черты национального характера, как широта души, вольность (независимость,

свободолюбие), духовная свобода по сравнению с оценками работающих по близкой и другой специальности. Таким образом, черты национального характера оказывают влияние на процесс профессионального становления молодых специалистов.

Степень активности жизненной позиции молодых специалистов, работающих по полученной специальности, значительно выше. В этой связи формирование профессиональной мотивации является важнейшей задачей вузов, направленной на устойчивость социально-профессионального положения молодежи.

За последнее десятилетие произошли заметные изменения в настроениях: работающие по полученной специальности стали с большей уверенностью смотреть на свои перспективы в сфере труда, а работающие по совершенно другой специальности стали утрачивать надежду. Во всех группах респондентов повысились значения негативных оценок эмоционального состояния (безразличия, тревоги, страха, возмущения). В этой тенденции, хотя и отразился рост социальной напряженности, но проявилась и нарастающая неудовлетворенность своим социальным положением. Чувство возмущения, гнева выразили 2/5 молодых специалистов, работающих не по специальности. Таким образом, большинство изначально ориентировано на работу по специальности, а её изменение рассматривается как вынужденная мера, болезненно отражающаяся на их социальном самочувствии.

Данные исследования показывают, что между подготовкой кадров в высшем образовании и рынком труда отсутствует связь. Вузы не проявляют заинтересованности в трудоустройстве выпускников по специальности, не имея информации о реальных потребностях рынка труда. В свою очередь, предприятиям не выгодно доучивать молодых специалистов, кроме того, работодатели часто находятся в неведении относительно того, какие специалисты им понадобятся в будущем. В итоге молодой специалист оказывается один на один со стихией рыночных отношений. Для минимизации образовавшегося разрыва необходимо предпринять законодательные и организационные меры, некоторые из которых предлагаются авторами.

Скрипкин В. С. Университет готовит успешный старт в карьере / В. С. Скрипкин, Н. А. Тунина // Высшее образование в России. – 2015. – №7. – С. 99–103.

Проблема трудоустройства выпускников аграрных вузов всегда была и остается актуальной. Тяжелые условия труда, сельский образ жизни никогда не прельщали молодых людей, но состояние сельского хозяйства в стране, где потенциал его развития огромен, диктует иные условия. На сегодняшний день проблема дефицита кадров в сельском хозяйстве стоит достаточно остро. Найти выход из сложившейся ситуации можно

только совместными усилиями органов исполнительной власти и образовательных организаций, которые должны быть направлены на информирование студентов о реальном состоянии агропромышленного комплекса региона, социально-экономических запросах села, федеральных и региональных программах развития сельской местности и сельского хозяйства, о потребности в кадрах – как в ходе образовательного процесса, так и через организационную работу по содействию трудоустройству выпускников.

С учетом современных требований, предъявляемых к организациям высшего образования по вопросам трудоустройства выпускников, мнений работодателей о молодом специалисте, а также желания самих выпускников трудоустроиться по полученной в вузе специальности в Ставропольском государственном аграрном университете (СтГАУ) сформировался комплексный подход к решению вопросов трудоустройства молодых специалистов. Он реализуется через ряд встроенных в учебный процесс мероприятий по содействию трудоустройству выпускников. Для координации работы и достижения высоких показателей в этой сфере в университете функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ).

Совместно с факультетами ЦСТВ проводит целенаправленную работу по вопросам профориентации и адаптации студентов к избранной специальности, по информированию студентов и выпускников о современном состоянии рынка труда, организации и проведению практического обучения студентов.

Анализ результатов проведенного университетом анкетирования работодателей показал, что для них важно, чтобы молодой специалист прежде всего обладал потенциалом личностных качеств и компетенций, а уже потом имел хорошую профессиональную подготовку. Из этого следует, что качество компетенций и профессиональных знаний во многом зависит от организации в университете как учебного процесса, так и работы по содействию трудоустройству выпускников.

Главная задача ЦСТВ – помочь студентам выявить свой потенциал и научиться его использовать, т. е. найти свое призвание. Сотрудники центра проводят исследования, выявляя личностный потенциал студента, его жизненные ориентиры и устремления, что позволяет своевременно скорректировать и доработать профессиональные компетенции.

Взаимодействие ЦСТВ с институтом дополнительного профессионального образования СтГАУ позволяет стимулировать студентов еще во время обучения по основной образовательной программе на получение дополнительного образования. Дополнительные программы являются узконаправленными, практико-ориентированными и дают необходимые умения работать с реальными объектами, что позволяет выпускникам

легко адаптироваться к изменяющимся условиям производства, быть гибкими в выборе карьерной траектории.

Информирование студентов об их будущей профессии осуществляется через проведение различного рода мероприятий на уровне университета и факультетов. Ежегодно ЦСТВ проводит более 150 мероприятий, среди которых презентации компаний, встречи с потенциальными работодателями, открытые лекции по проблемным вопросам с привлечением специалистов, экскурсии на предприятия.

Одним из эффективных инструментов организации работы Центра содействия трудоустройству выпускников является сайт центра.

В реализации комплексного подхода к трудоустройству выпускников важную роль играет взаимодействие университета с органами исполнительной власти Ставропольского края. Стратегическими партнерами университета являются Правительство Ставропольского края, Министерства сельского хозяйства, экономического развития, труда и социальной защиты населения края. Они проводят для выпускников встречи в формате круглых столов с участием представителей своих структур, глав администраций муниципальных районов и руководителей ведущих аграрных предприятий. В ходе таких встреч выпускники узнают о состоянии рынка труда в агропромышленном комплексе, возможностях трудоустройства, о требованиях работодателей, социально-бытовых условиях проживания на селе, а также о государственных программах поддержки молодых специалистов.

Система сотрудничества университета с работодателями органично встроена в учебный процесс и реализуется с учетом мнений и пожеланий студентов, которые имеют возможность выбирать себе место производственной и научно-производственной практики. В рамках соглашений о стратегическом сотрудничестве и партнерстве с ведущими предприятиями и организациями Северо-Кавказского федерального округа заключаются договоры о предоставлении мест для проведения студенческих практик. Университет поддерживает связь с выпускниками прошлых лет, что повышает общественную значимость и признание СтГАУ, способствует укреплению взаимоотношений с органами власти и представителями агропромышленного бизнеса края и страны в целом.

Результат слаженной работы ЦСТВ и факультетов со студентами – это высокие показатели университета по трудоустройству. По данным на начало 2015 г., из числа студентов, обучавшихся за счет средств федерального бюджета по очной форме, в агропромышленном комплексе работают 3/4 выпускников.

Цель проводимых в СтГАУ мероприятий по содействию трудоустройству – научить студентов быть открытыми к изменениям, коммуникабельными, развивать у них способность к постоянному обучению

и переобучению, умение быстро адаптироваться к быстроизменяющимся обстоятельствам. Затянувшийся экономический кризис в России обостряет конкуренцию на рынке труда молодых специалистов. В борьбе за достойное место работы выигрывает более компетентный специалист, умеющий действовать самостоятельно, инициативно и творчески. Задача университета состоит в том, чтобы выработать у студентов эти качества и выпустить в трудовую жизнь адаптированных профессионалов своего дела.

Представлен список литературы из 2 наименований.

Молодежь и брак.

Социально-экономическое положение молодой семьи.

Репродуктивное поведение молодой семьи

Бурханова Ф.Б. Брак и семья у башкир // Социологические исследования. – 2015. – №8. – С. 66–74.

По данным социологических исследований «Демографическое развитие Республики Башкортостан» (2008 г.), «Мужчина в современном башкирском обществе: политика, работа, семья» (2009 г.), проведенных Институтом социально-политических и правовых исследований РБ (ИСПИ РБ) при непосредственном участии автора, быть счастливыми для большинства башкир означает жить в достатке, иметь хорошую семью и интересную работу. Башкиры больше всего рассчитывают на поддержку семьи и родственников.

Об изменениях семейно-брачных процессов свидетельствует рост незарегистрированных браков. Между переписями 1994 г. и 2010 г. доля лиц, состоящих в неофициальных брачных отношениях, возросла в республике так же, как и в России, в 2 раза. Каждый второй башкир разделяет положительное отношение к союзам мужчин и женщин без оформления в органах ЗАГСа. Отрицательно к этому относятся женщины, а также респонденты, соблюдающие религиозные обряды и посещающие службы в мечети.

Создание семьи у башкир, как и у других этносов, становится двухэтапным. Сначала супруги проживают без оформления брака, а затем регистрируют свои отношения юридически. Около трети населения республики всех национальностей, состоящей в официальных браках до его регистрации, проживала какое-то время совместно с будущим мужем или женой. Особенность башкирского населения в том, что башкиры чаще, чем русские и татары, проживают со своими партнерами до официального брака, причем, чаще всего в неофициальные отношения вступают молодые женщины и мужчины.

Приверженность браку по религиозному обряду башкиры сохраняли даже в советское время. В трансформационный период значимость такого брака у мусульманского населения Башкортостана возрастала по мере изменения глубины религиозного сознания. Согласно результатам опроса 2011 г. около 4/5 мужчин и женщин башкирской национальности вступили в брак по религиозному обряду «никах». Этот обряд у башкир, как и остального мусульманского населения (прежде всего, татар), практикуется гораздо чаще, чем венчание у православных русских. Чаще всего башкирское население вступает в брак по обряду потому, что он считается не столько религиозным, сколько национальным обычаем. На фоне сохранения этого мотива как ведущего усилилась религиозная мотивация (каждый пятый ответил, что он верующий и поэтому выбрал обряд «никах»). Эта причина более весома у молодого поколения до 35 лет и старше 65. В подавляющем большинстве случаев религиозный обряд у башкир проводится до официальной регистрации брака в органах ЗАГСа.

Показателем этнической толерантности Башкортостана являются межнациональные браки. По данным исследования, треть населения при решении вопроса о вступлении в брак считает важной национальную принадлежность партнера. Брак с партнером своей национальности продолжает оставаться предпочтительным, что подтвердили переписи 2002 и 2010 гг. Созданию межнациональных семей у башкир способствует длительное историческое проживание на одной территории с другими народами. При формировании башкиро-татарских семей существенную роль играет этнокультурная близость народов, а при формировании семей башкир с русскими – распространившаяся двойственная этническая идентичность, когда люди ощущают себя не только башкирами, но и русскими, а также складывание гражданской идентичности, согласно которой оказывается важным ощущение себя гражданином страны – России. В исследованиях 2012 г. была выявлена высокая степень российской идентичности у башкирской молодежи до 35 лет. Фактором, влияющим на межнациональные браки, является и наличие выходцев из национально смешанных семей, т. к. дети из таких семей более этнотолерантны и готовы к вступлению в межнациональные браки.

В башкирском населении становится все больше людей, имеющих опыт развода. Число разведенных на 1 тыс. человек у башкир выросло между переписями 1989 и 2010 гг. у мужчин в 2,4 раза, у женщин – в 1,7 раза, что выше, чем у татар и русских. В 2000–2012 гг. уровень разводов в районах с преобладающим башкирским населением был в основном ниже республиканского показателя. В городах ситуация прямо противоположная: уровень разводов в них выше, чем у населения республики, что характерно и для других национальностей Башкортостана. Вероятно, сельская жизнь с ее традиционным укладом способствует со-

хранению брака больше, чем жизнь в городе. Причины распространения разводов у башкир, как и у других народов, кроются в глубоких изменениях институтов семьи и брака в XX – нач XXI в.. К ним можно отнести разрушение традиционной хозяйственной функции семьи, рост экономической независимости женщин, распространение в обществе ценностей индивидуализма, изменение сексуального поведения, рост терпимости к разводам, а для башкир – очень интенсивный процесс урбанизации.

Социологические исследования позволяют говорить о наличии у башкир ориентации на относительно раннее материнство и отцовство. Мнение башкир в этом вопросе мало отличается от мнения других этнических групп Республики.

Однако эта ориентация сосуществует с ростом среднего возраста матерей при рождении детей, и с 1990 г. преобладавшее «раннее» материнство сменилось «поздним».

Особенно заметные изменения за последние десятилетия претерпели установки на внебрачное материнство. Либерализация взглядов почти не обнаруживает этнической специфики мнений, хотя по некоторым «суждениям», отражающим бытующие представления о внебрачной рождаемости, ответы башкир могут интерпретироваться как традиционные. Внебрачные рождения не осуждаются в том случае, когда ребенок желанный, его появление – результат осознанного выбора (более 2/3 респондентов башкир), и порицаются, когда рождение – результат незапланированной беременности женщины в молодом возрасте. Каждый второй респондент в проекте «Демография» и каждый третий в проекте «Башкирский мужчина» признают: «семья без отца ничем не хуже обычной семьи, поэтому женщина и одна может воспитать ребенка».

Показатели у башкир по среднему идеальному, желаемому и ожидаемому числу детей выше, чем у других этносов: за башкирами следуют татары, марийцы, мордва, чувашы, удмурты, а замыкают ряд русские. Представления башкир совпадают только в части идеального числа детей. Чем выше уровень образования, тем ниже идеальное, желаемое и планируемое число детей, что характерно и для российского населения в целом.

Трансформация гендерных отношений в башкирской семье осуществляется в русле общих процессов, характерных для российской семьи и семей экономически развитых стран. В последние 20 лет на смену существовавшему в советское время почти единственному типу семьи (оба супруга работали, женщина делала перерыв в работе лишь на время рождения детей и кратковременный уход за ними), пришли новые модели, характерные для стран с рыночной экономикой и социальным расслоением населения. Самой распространенной продолжает оставаться семья, где оба супруга работают, но в основе такой распространенности лежат не только экономические причины (необходимость для семьи вто-

рого заработка), но и ценностные. Работа и образование считаются важными жизненными ценностями не только для мужчин, но и для женщин. Свою роль играет повышение нестабильности брака; женщины стремятся иметь образование и работу как гарантию экономической независимости.

Социальное расслоение и формирование обеспеченных слоев населения способствовали появлению модели семьи, в которой жена ведет домашнее хозяйство и воспитывает детей. Семья, в которой муж является «кормильцем», а жена – «хранительницей очага», как идеальная модель семейных отношений выбирается значительным числом респондентов.

У башкир нет существенных отличий от семей других этносов в распределении семейных обязанностей. Домашняя работа, уход и воспитание детей чаще выполняются женщинами, на мужчин возлагаются функции экономического обеспечения семьи. В распоряжении бюджета больше практикуются модели – «женское управление» и «совместное управление», а также постепенно получают распространение модели «независимое управление» и «мужское управление». В то же время в башкирских семьях (где оба супруга башкиры или один из них – татарин) респонденты чаще, чем в семьях других этнических типов (где оба или один из супругов русской национальности), говорят о ведущей роли мужчины в принятии решений. Это связано с этническими традициями и обычаями. Вероятно, сегодня это то, что привносит в семью молодое поколение. «Возрождение» мужской идентичности у молодых поколений, происшедшее в 90-е гг., проявляется в первую очередь в семье и трудовой деятельности.

Таким образом, показатели семейно-брачных процессов башкирского населения демонстрируют общность основных тенденций развития семьи и брака с представителями других этносов, населяющих Башкортостан, а этнические особенности становятся все менее заметными.

Представлен список литературы из 7 наименований.

Чурилова Е.В. Состав и благосостояние неполных семей в России // Социологические исследования. – 2015. – №3. – С. 78–81.

Между переписями населения 2002 и 2010 гг. численность женщин, не задекларировавших в ходе переписи совместное проживание с партнером и воспитывающих детей в возрасте до 18 лет, снизилась, как и доля неполных материнских семей в числе всех семей с детьми до 18 лет. Однако, если рассматривать проживание в неполных семьях с точки зрения детей, то, наоборот, доля детей, живущих без отца, увеличилась.

К категории неполных относятся семьи матерей, проживающих без партнера и родивших ребенка вне брачного союза в силу различных жизненных обстоятельств, разведенных или овдовевших. Наибольшую долю одиноких матерей составляют те, у которых последний союз закон-

чился разводом или расставанием. Рождение же ребенка вне брака и регистрация его без установления отцовства характерна в большей степени для молодых девушек до 20 лет.

Российские исследователи отмечают, что неполные семьи обеспечены хуже, чем полные. Неполные семьи являются более уязвимыми и подверженными риску бедности, т. к. в отличие от полных семей одинокие матери вынуждены сочетать в себе роли единственного кормильца и воспитателя детей. Материальная поддержка женщин, родивших ребенка вне брачно-партнерского союза, невелика, а выплаты и льготы, предоставляемые одиноким матерям, зависят от решения руководства регионов. Разведенные женщины могут рассчитывать на финансовую помощь от бывшего мужа, хотя не все получают алименты на детей.

На основе данных второй ((2007 г.) и третьей (2011 г.) волны исследования «Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе» (РиДМиЖ), проведенного Независимым институтом социальной политики при участии Независимой исследовательской группы «Демоскоп», были проанализированы различные характеристики жизни неполных семей в России: их состав, благосостояние, возможности одинокой матери по совмещению работы и ухода за детьми.

В большинстве одинокие матери – жительницы городов, в сельской местности проживает пятая часть неполных семей. Наиболее частые составы неполной семьи – мать и один несовершеннолетний ребенок; мать и двое детей; мать, один ребенок и один родственник; мать, один ребенок младше 18 лет и один ребенок старше 18 лет. Однако преобладают неполные семьи из двух человек (более 4/5), семьи из трех человек составляют треть, из четырех человек – вдвое меньше.

Хотя одинокие матери проживают только с детьми и другими родственниками, четвертая часть из них имеют устойчивые отношения с партнером, проживающим отдельно, но в более половине случаев этот партнер приходится для женщины бывшим мужем или партнером, с которым их связывают устойчивые и длительные отношения. Для части одиноких матерей воспитание ребенка вне полной семьи является осознанным выбором.

По данным исследования, выявлено четыре компонента благосостояния неполных семей. Имущественная обеспеченность представлена наличием бытовой техники, но доля владеющих автомобилем, дачей или вторым жильем невелика. Самые распространенные блага одиноких матерей практически идентичны благам полных семей. Исключения составляют кондиционер, посудомоечная машина, индивидуальная спутниковая тарелка.

Жилищная обеспеченность выглядит следующим образом. У подавляющего большинства неполных семей (90,8%)- отдельная кварти-

ра, частный дом или часть дома с отдельным входом. Только небольшая часть (8,4%) неполных семей проживает в общежитиях или коммунальных квартирах. С другой стороны, свои жилищные условия матери из неполных семей оценили в 2/5 случаев как хорошие или отличные, более 2/3 – как удовлетворительные, а около пятой части – как плохие или очень плохие по причине тесноты проживания.

Если говорить о базовых потребительских возможностях, то среди неполных семей достаточно высока степень удовлетворения коммунальными услугами и сбалансированным питанием. Однако от половины и до 3/5 неполных семей не могут позволить пригласить к себе в гости родных или друзей, заменить мебель и бытовые приборы, не имеют возможности оплачивать образование детей. Недельный отпуск вне дома доступен только трети российских неполных семей. По материалам исследования, в 2011 г. 3/5 неполных семей могли себе позволить оплачивать медицинские услуги (исключая дорогостоящие), образование членов семьи (менее половины), заменять по мере необходимости мебель и вышедшие из строя бытовые приборы. По субъективным оценкам благосостояния, более половины одиноких матерей с большим трудом сводят концы с концами, треть – с некоторыми усилиями, а каждая четвертая семья в настоящее время имеет сбережения. Среди одиноких матерей, чьим детям меньше 14 лет, треть получает помощь по уходу за детьми от родственников, друзей, соседей.

Что касается занятости, то среди одиноких женщин 4/5 работают; не имеют работы или находятся в отпуске по уходу за ребенком – каждая десятая. Незначительная часть занимается домом и семьей. Среди работающих одиноких мам немногим более четверти отметили, что работодатель разрешает им гибко организовывать свое рабочее время с учетом семейных обстоятельств. Имеют возможность работать все время дома очень немногие. Одинокие матери в большинстве случаев указывают, что работодатели редко предоставляют им льготы и услуги, связанные с лечением ребенка и уходом за ним. Менее трети женщин могут бесплатно или за часть платы приобрести для ребенка путевку в детские летние оздоровительные учреждения. Только незначительной доле женщин работодатели частично или полностью оплачивают содержание ребенка в детских дошкольных учреждениях.

Жилищные условия неполных семей существенно изменились за рассматриваемый период (2007–2011): доля неполных семей, проживающих в отдельном жилище (квартире или индивидуальном доме), выросла с 3/4 до 4/5, живущих в коммунальных квартирах снизилась в 2 раза. Уменьшилась доля проживающих в общежитиях или занимающих часть дома. Улучшение жилищных условий произошло также за счет увеличения числа комнат в жилище, занимаемом неполной семьей. Одна-

ко оценка одинокими матерями своих жилищных условий не изменилась за это время, и пятая часть оценивала свои жилищные условия как «очень плохие» и «плохие».

Таким образом, демографические и социально-экономические характеристики одиноких матерей демонстрируют устойчивость во времени: данные РИДМИЖ–2011 практически совпадают с характеристиками, выявленными РИДМИЖ–2007. Большая часть одиноких матерей в России проживает только с одним ребенком, проявляет высокую экономическую активность, но имеет худший набор базовых потребительских возможностей и находится в сложном материальном положении. Тем не менее, одинокое материнство представляет собой динамическое состояние: часть женщин вступает в новый брак, поэтому их затруднительное финансовое и материальное положение является временным. Те одинокие матери, которым не удалось вступить в новый брак, демонстрируют улучшение жилищных условий и имущественной обеспеченности.

Представлен список литературы из 11 наименований.

**Молодежь и социальное неравенство.
Асоциальные явления в молодежной среде.
Профессиональная социальная и психологическая
реабилитация и социальная адаптация
молодежи группы риска**

Гаманенко Л.И., Кузнецов В.И. Профессиональное образование в местах лишения свободы как средство ресоциализации осужденных и их социальной адаптации после освобождения // Вестник Пермского Университета. Юридические науки. – 2015. – №2. КонсультантПлюс

В демократическом обществе образование рассматривается как приоритетное направление деятельности государства. По отношению к осужденным, отбывающим наказание в местах лишения свободы, оно выступает согласно уголовно-исполнительному законодательству одним из основных средств исправления осужденных.

Осужденные являются гражданами Российской Федерации и не теряют данного статуса в процессе отбывания наказания. Право на образование является конституционным социально-экономическим правом гражданина России, однако в отношении осужденных к лишению свободы механизм его реализации имеет свои особенности.

Актуальность написания данной статьи обусловлена современной ситуацией, в которой безработица сочетается с большим количеством

свободных рабочих мест. Безработица, как свидетельствуют многие социологические и социально-психологические исследования, имеет исключительно негативные социальные последствия для общества в целом, отдельных его слоев, групп. В России в числе безработных оказываются в первую очередь социально «слабые» демографические группы (люди предпенсионного возраста, женщины с малолетними детьми, молодежь, ВИЧ-инфицированные и др.), к ним относятся и лица, освобожденные из мест лишения свободы. Законом «О занятости населения в Российской Федерации» и другими нормативными актами для таких групп населения предусматриваются создание специализированных предприятий и организаций, дополнительных рабочих мест, особый режим труда. Однако после освобождения из мест лишения свободы многие бывшие осужденные при поиске работы не соответствуют большинству требований работодателей: наличие опыта работы в соответствующей отрасли или сфере деятельности, определенный образовательный ценз, культура общения, владение компьютером и т.д. Массовый характер этих трудностей в процессе адаптации осужденных во многом объясняется неразработанностью сотрудниками исправительных учреждений научного понимания проблемы последующей адаптации осужденного к лишению свободы.

В Уголовно-исполнительном кодексе РФ получение общего образования и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы называются одними из средств, направленных на исправление, ресоциализацию и последующую социальную адаптацию после освобождения. Однако особенности современного рынка труда предопределяют не только необходимость овладения конкретной специальностью, но и способность человека к постоянному профессионально-личностному самоопределению, профессиональной самореализации и профессиональному саморазвитию, что является неотъемлемым компонентом адаптации осужденного к лишению свободы после его освобождения из мест лишения свободы. Поэтому лицу, отбывающему наказание, важно осознать, что условия рынка потребуют от него, помимо определенных профессиональных знаний, умений и навыков, в первую очередь готовности формировать себя, ориентируясь на конкретную профессиональную деятельность. Следовательно, для успешного протекания процесса ресоциализации осужденного к лишению свободы после освобождения необходимо выявить социально-педагогический потенциал профессионального образования в исправительном учреждении как средства ресоциализации осужденного.

Рассматривая проблему возможности получения среднетехнического и высшего образования для осужденных в РФ, стоит заметить, что, помимо главной проблемы – проблемы законодательного вакуума в вопросе

законной возможности получать такие виды образования для осужденных, – существует и другая – недостаток учебников, учебных пособий, экспонатов. Если в обычной жизни граждане могут использовать различные формы обучения (заочные, дистанционные и пр.), то лишенные свободы лица не имеют такой возможности. Дистанционная форма обучения осужденных гуманитарным наукам и получения ими специфических специальностей возможна, и она уже практикуется многими вузами в РФ, однако не стоит забывать о том, что не все осужденные, которые стремятся получить образование, будучи в колонии, в состоянии оплатить дистанционное высшее образование. А если они и найдут средства для такого вида образования, то не смогут применить его впоследствии по многим причинам.

Такими причинами могут быть и самое обыкновенное нежелание получать высшее образование именно по данным гуманитарным направлениям и невозможность дальнейшего применения полученного образования ввиду наличия судимости, в частности, в некоторых государственных учреждениях.

Сейчас проблема финансирования решается только самими осужденными или их спонсорами из числа родственников и знакомых. Но большая масса осужденных, не имеющих образования, выходцы из малообеспеченных слоев населения.

Автор отмечает, что учитывая сегодняшнюю кризисную ситуацию, маловероятно, что в ближайшей перспективе бюджет страны сможет выделить соразмерные потребностям ФСИН средства.

Разработчики Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года видят в основном два пути выхода из имеющейся ситуации: реформирование порядка отбывания наказания и реформирование финансовой деятельности учреждений исполнения наказаний.

В предлагаемом автором исследовании рассматривается одно из возможных направлений реформирования финансовой деятельности ФСИН и связанный с ним вопрос социальной адаптации освобожденных из мест лишения свободы к новым жизненным условиям. Сегодня основным источником финансирования является государственный бюджет, средства местного самоуправления, отчисления предприятий, спонсорская помощь и доходы от деятельности пенитенциарных учреждений.

Государственное финансирование как самостоятельный способ обеспечения всех нужд пенитенциарной системы не может удовлетворить и покрыть все необходимые расходы по созданию условий для соответствующего содержания спецконтингента и нормальной работы учреждений ФСИН. Особенно полагаться на помощь органов местного самоуправления и предприятий также не приходится.

Автор полагает, что следует сосредоточиться на проблеме обеспечения осужденных продуктами питания через самостоятельную хозяйственную деятельность.

В условиях отсутствия необходимых знаний труд человека малопродуктивен и трудоемок, а многие осужденные не умеют работать на земле. Ввиду отсутствия в нынешних ИУ необходимых кадров агрономов, зоотехников необходимо приглашать специалистов из профильных учебных заведений для чтения лекций и приема экзаменов. Однако главным и ведущим фактором здесь будет служить самообучение с использованием форм дистанционного обучения, что положительно повлияет на психику и самоконтроль осужденных. Для этого необходимо заключение договоров ФСИН с сельскохозяйственными вузами и колледжами. Автор отмечает, что в настоящее время на сайте «Учебные заведения» ФСИН России имеется перечень заключенных соглашений ФСИН с рядом вузов России, но сельскохозяйственных вузов в этом списке нет.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года в части образования, ресоциализации, воспитания полноценного гражданина предполагает: использование в системе поощрений осужденных также иных стимулов к правопослушному поведению и активной ресоциализации; оптимизацию размещения мест отбывания наказания на территории страны, в том числе для сохранения социально полезных связей осужденных; расширение производства сельскохозяйственной продукции и стимулирование создания колоний-поселений с сельскохозяйственным производством в зонах с благоприятными климатическими условиями; определение потребностей в рабочих специальностях и специалистах по отраслям и регионам по укрупненным группам профессий, востребованных на рынке труда; многое другое, что позволяет достичь ФСИН поставленных целей.

Для достижения этих концептуальных целей необходимо сделать возможным получение аграрного образования осужденными в местах лишения свободы и в процессе получения образования использование полученных знаний на практике. В связи с этим ФСИН следует заключить договоры с региональными сельскохозяйственными учебными заведениями, причем, независимо от места дислокации ИК и выкупить либо арендовать пустующие земли сельскохозяйственного назначения. Благодаря этому, по мнению автора, в сложившейся экономической ситуации можно решить задачи трудоустройства граждан после освобождения из мест лишения свободы, ввести в сельхозоборот пустующие земли и не усугублять криминогенную обстановку в мегаполисах безработными гражданами, освободившимися из мест лишения свободы. Кроме того, это позволит значительно сократить государственные затраты на содержание исправительных колоний.

Авторы статьи являлись практическими работниками и подтверждают факт стремления большого числа осужденных, находящихся в исправительных колониях, к деятельному труду в земледелии и животноводстве.

В процессе обучения и работы на земле осужденные будут исправляться гораздо быстрее, поменяются их жизненные приоритеты. Но чтобы до конца довести начатое дело перевоспитания человека, необходимо после окончания отбывания наказания оставить данный земельный участок за лицом, трудившимся на этом участке, в собственности или предоставить его в аренду на правах личного крестьянского хозяйства (или КФК). Конечно, предварительно, за три месяца до окончания срока назначенного наказания осужденного следует спросить о его желании остаться жить на данном участке и дальше или же избрать иное место жительства. Можно будет переоформить договор аренды данного земельного участка на освобожденное лицо или же присоединить земельный надел к имеющемуся земельному фонду населенного пункта. В этом случае осужденные смогут иметь жилье после освобождения и прописаться в нем. Если на участке работал весь отряд, состоящий из осужденных, у которых остались сравнительно одинаковые сроки до окончания отбывания наказания, можно рассмотреть вопрос о досрочном освобождении осужденных всем отрядом и помочь создать сельскохозяйственный производственный кооператив.

Решение данного вопроса требует дополнительных исследований и его внедрение в России должно основываться на реальном опыте строительства подсобных хозяйств подобного типа. Поэтому необходимо создать в качестве эксперимента хотя бы одно такое хозяйство и изучить положительный и отрицательный опыт. И в случае получения положительных результатов следует распространить его на остальные учреждения пенитенциарной системы страны.

Представлен список литературы из 8 наименований.

Данилин Е.М. Образование – средство исправления несовершеннолетних осужденных / Е.М. Данилин, Н.В. Давыдова // Право и образование. – 2015. – №9. – С. 68–73.

В рамках социально-экономического развития страны Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 утверждена «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы», реализация которой предусматривает в том числе обучение, воспитание и социализацию детей, включая несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательных колоний (ВК). Концепция развития Уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года (КрУИС) в сфере образовательной работы предлагает дальнейшее развитие благоприятных условий для получения осужденными общего, начального,

среднего и высшего профессионального образования посредством заочного и дистанционного обучения, разработку и внедрение специальных методик обучения, учитывающих уровень умственного развития и педагогической запущенности осужденных, а также образовательных и коррекционных программ работы с различными их категориями. В соответствии с уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации на исправительные учреждения возлагается задача обязательного получения осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования. Кроме того, получение общего образования наряду с воспитательной работой, общественно полезным трудом и общественным воздействием является одним из основных средств исправления осужденных.

Основной целью исправления несовершеннолетних осужденных является возвращение их после освобождения к нормальной жизни в гражданском обществе. Изменению сознания и поведения личности преступника во многом способствует их общеобразовательное обучение. В воспитательных колониях с учетом личностных особенностей несовершеннолетнего проводится индивидуально-ориентированная система обучения конкретного осужденного.

Воспитательные колонии в системе исправительных учреждений в настоящее время занимают особое место. В подростковом возрасте учеба является одним из основных видов деятельности, а общеобразовательная школа – важным институтом социализации личности. Но в ВК нередко поступают неграмотные или малограмотные подростки с высокой степенью социально-педагогической запущенности. Это подтверждают результаты исследования, проведенного сотрудниками НИИ ФСИН России в 2014 г. среди несовершеннолетних осужденных.

В настоящее время в каждой ВК созданы вечерние (сменные) общеобразовательные школы. В соответствии с требованиями Закона об образовании в Российской Федерации, а также Уголовно-исполнительного кодекса РФ (УИК РФ) в этих школах подлежат обязательному обучению все осужденные, не имеющие среднего общего образования. Таким образом, обучение, приобретение знаний выступает, с одной стороны, как конституционное право осужденных на образование, с другой – как их обязанность. Сотрудники учреждения и, в первую очередь, учителя школы ВК подводят осужденного к осознанию того, что он обязан приобретать знания, которые ему будут необходимы в дальнейшей жизни.

Организация получения несовершеннолетними осужденными общего образования в школе остается неизменной с самого начала функционирования исправительных учреждений и осуществляется в форме классно-урочной системы. Для осуществления непрерывного обучения

педагоги проводят диагностику реального уровня образования несовершеннолетнего. Тщательно собранный педагогический анамнез, сбор информации от представителей различных служб пенитенциарного учреждения, в первую очередь психологов и медицинских работников, позволяет выявить особенности личности подростка, определить причины пробелов в знаниях и возможности их коррекции. На основании анамнеза воспитанников учителя школ формируют планы индивидуальной работы с каждым: определяют в класс, соответствующей уровню его образования, определяют наиболее подходящие средства и методы обучения. До направления несовершеннолетних осужденных в ВК они, как правило, негативно относятся к учебе и школе. По мнению сотрудников учреждений, за время пребывания в колонии более 2/3 осужденных меняют негативное отношение к учебе на позитивное и считают образование гарантией хорошей жизни в будущем. Проведя в колонии более полугода, большинство осужденных подростков начинает положительно относиться к учебе. Нерадивое отношение проявляется лишь у пятой части воспитанников.

Система работы учителя школы ВК представляет собой набор индивидуальных заданий для каждого осужденного с учетом разного уровня освоения учебного материала, чтобы ученик захотел бы учиться и увидел положительные результаты от этой деятельности. Учитывая негативное отношение большинства осужденных к учебному труду, несформированность у них навыков усвоения информации, учителя проводят разнообразные виды уроков (традиционные, уроки-экскурсии, уроки-игры, уроки-викторины). Главной целью работы учителя в местах лишения свободы является формирование у осужденных адаптивных стереотипов поведения, соответствующих социальным нормам, требованиям и ожиданиям. Основными методами такого обучения выступают тренинг, упражнение, тестовый контроль. Результаты опроса несовершеннолетних осужденных, проведенного в ходе исследования 2014 г., позволяют говорить о том, что большинство из них видят в школе «мостик, связывающий их с домом», источник знаний жизни, позволяющий изменить ценностно-нравственные ориентиры своего поведения. В этом позитивном процессе – свидетельство значительного творческого потенциала учителей школ ВК.

Одним из показателей творческой активности учителей является их участие в традиционном Всероссийском конкурсе «Лучший учитель школ воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы». Конкурс проводится один раз в два года. Первый состоялся в 1991 г. на базе Алексинской ВК УФСИН России по Тульской области, как и юбилейный XX конкурс в апреле 2015 г. Лейтмотивом последнего конкурса стало 70-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Успех работы педагогических коллективов школ ВК во многом зависит от взаимодействия и творческого сотрудничества с территориальными органами образования. Большинство руководителей ГУФСИН, УФСИН России, являясь учредителями общеобразовательных школ ВК, уделяют внимание совершенствованию их работы. В настоящее время стоит задача подготовки новой редакции приказа Минюста России от 21.11.2005 № 223 «Об организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы» в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации.

Представлен список литературы из 6 наименований.

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Проблемы информационной безопасности молодежи. Доступ к социально-значимой информации. Формирование информационной культуры молодежи

Бондаренко Е. А. Подросток в море СМИ: плыть? бороться? использовать? региональные аспекты медиаобразования в постиндустриальном обществе // Народное образование. – 2015. – №3. – С. 213–218.

Современные школьники живут в мире электронной культуры, в условиях перенасыщенного информационного поля, изменения всего фона образования как системы. Телевидение, Интернет в конце 90-х гг. XX в. стали наиболее популярными источниками информации для российских детей и подростков.

Количество информации в сетях увеличивается в геометрической прогрессии, и открытая информационная среда стала серьезной проблемой. Один из самых простых и эффективных выходов – научить потребителя использовать информацию в своих целях, не позволяя бесконтрольно управлять собой. Научить ребёнка, с самого раннего возраста попадающего в «электронную среду», ориентироваться в ней, приобретать навыки «чтения», переработки и анализа информации, получаемой из разных источников, критически её осмысливать, уметь создавать собственные тексты на языке СМИ – это и есть одна из важнейших задач современного образования. Эту задачу решает медиаобразование. Одна из актуальных методик – интеграция медиаобразования в систему работы педагога. Это первые шаги по формированию нового типа культуры – медиакультуры, основанной на принципе диалога предшествовавших культур. Подросток должен научиться ориентироваться в медиасреде, уметь оценивать качество и достоверность получаемых им информационных сообщений, отслеживать её влияние на себя и сопротивляться негативным влияниям.

Медиаобразование в современной школе – это и работа над исследовательскими мультимедиапроектами, и создание школьных сайтов или печатных изданий, и школьное телевидение, и школьные блоги, и кружки по ориентированию в Интернете. Умение «читать» медиасообщение, понимать его скрытый смысл, анализировать текст или визуальный образ, делать выводы – вот задачи, которые в комплексе решаются

на таких занятиях. Медиаобразование может органично включаться в любой урок и должно пронизывать всю образовательную среду.

Психологи давно убедились в том, что тексты СМИ (медiateксты) для ученика более убедительны, чем слова учителя. Значительная часть информации, представленной в медiateкстах, опирается на факты, которые тесно взаимосвязаны с основами изучаемых в школе наук. Многие сообщения СМИ затрагивают материалы и факты, изучаемые в школе, но не всегда трактовка этих фактов совпадет с позицией школьного учителя. В современных реалиях факты и «мнения» из рекламы, развлекательных передач, мимолётные фразы из блогов, форумов, чатов незаметно, но верно формируют взгляды учеников. В лучшем случае возникает своеобразное «двойное мышление»: подросток имеет одну точку зрения для урока, другую – для обыденной жизни. В другом случае возникает конгломерат из проверенных науками знаний и запаса сведений, полученных из случайных источников.

На современном этапе развития информационного общества цели медиаобразования таковы:

- формирование критической компетенции (осознание воздействий медiateкстов на психику и мировоззрение) у взрослых и подростков;
- освоение языка СМИ через создание собственных медiateкстов;
- умение адаптироваться в медиасреде;
- обеспечение самоопределения детей и подростков в современной медиасреде через медиаторчество; формирование медиакультуры педагогического сообщества, родителей.

Для эффективной реализации этих целей на региональном уровне можно предложить: семинары, конференции, курсы повышения квалификации для администрации учебных учреждений и учителей по медиаобразованию; серию мастер-классов «Интеграция медиаобразования в базовые предметы»; создание регионального банка методических разработок и материалов по медиаобразованию и публикация их в Интернете; конкурсы детских мультимедиапроектов на различные темы; конкурсы и фестивали детского экранного творчества (компьютерной анимации, школьного кино и телевидения, социальной рекламы); межшкольную игру по информационно-психологической безопасности («Медиаинтервенция»); создание дистанционного курса для учителей и детей по информационной безопасности и медиаобразованию.

В рамках медиаобразования предполагается активное включение школьников в процесс создания собственных медиасред с тем, чтобы они «изнутри» познакомились с их устройством и принципами функционирования. С другой стороны, учащиеся должны уметь грамотно читать и анализировать медиасообщения (медiateксты). Для решения этих задач требуется овладение основами медиакультуры самими педагогами, кото-

рые должны стать авторитетными посредниками в диалоге между медиасредой и учащимися. Всё это можно осуществить на базе медиатеки, школьной телестудии или нескольких учебных кабинетов с соответствующим комплексом оборудования.

Одна из наиболее интересных областей аудиовизуального творчества – работа с мультимедийными технологиями. Создавая медиатекст, подросток неизбежно приходит к тому, что использование каждого отобранного им средства должно быть подчинено какой-то итоговой идее. Важно и то, что учебный материал в данном случае является только материалом – само аудиовизуальное творчество формально касается только области используемых мультимедиа технологий. В результате интерес к самим новым технологиям, подкрепляемый содержанием творческого проекта, становится поводом для саморазвития личности. Применение мультимедийных технологий в образовании – гибкий и универсальный процесс, дающий широкие возможности для реализации творческого потенциала подростка. При этом значительно усложняется деятельность преподавателя, а часть процесса обучения и воспитания переносится на самих учащихся и зависит напрямую от их активности, что формирует индивидуальные образовательные траектории. В этих условиях объяснение учебного материала требует гораздо более интенсивного взаимодействия между учителем и учеником.

Таким образом, количественный рост и качественные изменения информации, поступающей по каналам масс-медиа, повышение роли новых информационных технологий в современной жизни, ускорение «оборота» информации, определяющего смену ведущих ориентаций, ценностей, характеристик определённого этапа жизни, – все эти факторы определяют и растущее влияние среды как на сознание, так и на процесс формирования коммуникативных компетенций подрастающего поколения. В этих условиях лучшее «противоядие» от доверия к ложной информации – это аудиовизуальное творчество учащейся молодежи.

Брылева Е.А. О реализации права на информационную безопасность несовершеннолетних (на примере Пермского края) // Информационное право. – 2015. – №1. КонсультантПлюс

Право на защиту от информационных угроз содержится в ряде международно-правовых актов и российских Федеральных законов.

Одним из основных направлений работы для обеспечения безопасности личности несовершеннолетнего должна стать защита интересов этой личности в информационной сфере, что обусловлено возрастными психологическими и физиологическими особенностями личности ребенка, а также тем, что несовершеннолетний в наибольшей степени подвержен негативному воздействию информации, наносящей вред его

здоровью и нравственному развитию. Особо следует отметить проблему влияния Интернета на формирование несовершеннолетних граждан.

Автор статьи, используя метод интервьюирования, провела социологическое исследование в г. Перми и Пермском крае, в ходе которого было опрошено 1034 человека. В результате был сформулирован ряд определенных выводов.

В настоящее время Интернет стал не только основным источником общения, но и фактором социализации молодежи, то есть информация, полученная в глобальном пространстве, оказывает воздействие на формирование нормативной модели поведения молодых людей.

Более половины респондентов отметили, что проводят в Интернете в среднем более трех часов, и лишь меньше трети опрошенных указали, что родители ограничивают время пользования компьютером и Интернетом.

Из всех респондентов более половины просматривают в Интернете видеоролики, демонстрирующие сцены насилия, жестокости, террористических актов, массовых беспорядков, порнографии. При просмотре таких видеороликов 1\2 опрошенных испытывает отвращение и страх, но примерно треть сочли эти ролики интересными, а единицы даже получили удовольствие от просмотра. По мнению автора, это свидетельствует о том, что молодежь бессознательно перенимает образцы противоправного поведения, соответственно ведет себя и в повседневной жизни. Происходит передача определенного эмоционального заряда, который усиливается путем многократного отражения сцен противоправного поведения по обычной цепной реакции, то есть происходит так называемая реакция заражения.

Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита физического, умственного и нравственного развития несовершеннолетних, а также их человеческого достоинства во всех аудиовизуальных и электронных СМИ – требование международного и российского права. Далее автор анализирует содержание некоторых международных правовых актов, а также нормы российского законодательства, касающиеся защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Вместе с тем автор отмечает, что, несмотря на принятие ряда законодательных актов, в частности ФЗ-436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», механизмы контроля Интернета в нашей стране до настоящего времени не отработаны.

Вместе с тем, отмечает автор, Интернет может быть также источником позитивной информации. Его можно использовать и в целях профилактики правонарушений и, соответственно, обеспечения безопасности несовершеннолетних. Так, согласно результатам исследования, наиболее востребованными источниками информации о правах являются специ-

альные сайты, специальные страницы в Интернете, социальные сети. При этом значительная часть респондентов использует самостоятельные пути получения правовой информации (каждый десятый пользуется тематическими дисками).

Вполне ожидаемым явилось то, что для современной молодежи самыми актуальными источниками являются коммуникационное интернет-пространство и информация на цифровых носителях. Интересны молодежи социальные сети, видео- и музыкальные, а также новостные сайты. Автор указывает, что для правового просвещения молодежи (которое, собственно, и должно обеспечить реализацию права на информационную безопасность) представляется необходимым использовать ресурсы, популярные у молодежи, открывая тематические страницы, размещая баннеры, используя бегущую информационную строку, создавая тематические группы.

В качестве положительного примера использования социальных сетей автор приводит деятельность Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае, который имеет свою страничку в сети «ВКонтакте». Каждый желающий может на этой странице задать интересующий его вопрос, получить необходимую информацию, заявить о нарушенных правах. Также посредством Интернета (например, через так называемые всплывающие окна с информацией о необходимости ведения контроля нахождения детей в социальных сетях) необходимо заниматься просвещением и родительской аудитории.

Кроме того, для правового просвещения в Пермском крае создано и действует значительное число общественных формирований, объединяющих подростков в возрасте от 10 до 17 лет. Это клубы юных правоведов, юных инспекторов движения, отряды кадетов. Подростки принимают активное участие в организации и проведении досуговых мероприятий, обеспечивают охрану общественного порядка, безопасность учащихся при проведении туристических слетов, проводят волонтерскую работу.

Далее автор отмечает положительный опыт привлечения к работе по правовому просвещению молодежи и других групп населения образовательных учреждений и органов внутренних дел. Правовому просвещению в Пермском крае способствует и работа военно-патриотических клубов, на базе которых осуществляется военно-спортивная подготовка школьных команд к участию в различных соревнованиях, проводимых департаментом образования, другими ведомствами и общественными организациями. Основными задачами таких клубов являются физическое развитие подростков, приобщение их к разным видам спорта, освоение ими правовых способов разрешения конфликтных ситуаций. В летний период организуются профильные смены, во время которых изучаются и вопросы безопасности.

В заключение автор, опираясь на результаты проведенного исследования, делает вывод о том, что, не смотря на существование информационных угроз со стороны всемирной сети, Интернет стал не только основным источником общения, но и фактором социализации молодежи. А молодежная политика, проводимая в Пермском крае, способствует воспитанию у несовершеннолетних культуры информационной безопасности, в том числе навыков критического восприятия информации и ее дальнейшего использования.

Представлен список литературы из 19 наименований.

Гуркина О.А. Мотивы использования виртуальных социальных сетей подростками / О.А. Гуркина, Д.В. Мальцева // Социологические исследования. – 2015. – №5. – С. 123–130.

Виртуальные социальные сети, официальной точкой отсчета истории которых считается 2004 г. (запуск Facebook), представляют собой относительно новое явление. Впоследствии популярность наряду с Facebook получили международные социальные сети MySpace, Twitter, отечественные – ВКонтакте и Одноклассники. По частоте использования социальные сети догоняют поисковый сервис Яндекс и почтовый Mail.ru.

Особое значение социальные сети имеют для подростков, т. к. там сконцентрированы инструменты самовыражения, общения со сверстниками, поиска друзей, преодоления чувства одиночества, поиска идентичности. По утверждению некоторых учёных, для подростка гораздо опаснее не общаться в социальных сетях, чем находиться в них.

Согласно данным исследования «Дети России онлайн» (2010 г.), более 3/4 российских детей имели профиль в социальных сетях, треть – больше одного профиля на различных социальных сервисах. По данному показателю они опережали Европу, где пользователей этого возраста – 1/5. В США, по результатам исследования центра Пью, 4/5 подростков в возрасте 12-17 лет используют социальные сети. Однако сам факт регистрации в сетях не дает исчерпывающей информации об этом явлении. Лучше свидетельствует о мере включенности количество времени, проведенное в социальных сетях. В 2012 г. Россия заняла первое место по продолжительности пребывания населения в социальных сетях: по данным ComScore, россияне проводили там в среднем 12,8 часов в месяц.

Массовое увлечение людей социальными сетями американские социологи объясняют намерением использовать их в зависимости от наличия положительной социальной установки на подобное поведение. Так, если в подростковой среде члены референтной группы используют социальные сети, то, вероятнее всего, подросток также примет решение завести аккаунт.

Результаты исследования учёных Китая показали, что наибольшим объяснительным потенциалом причин использования социальных сетей обладает теория социального присутствия, согласно которой общение в социальных сетях близко по характеристикам к межличностному: респонденты отмечали ощущение непосредственного контакта и чувство личного участия. Большинство используют социальную сеть FaceBook для того, чтобы получить мгновенную связь с друзьями.

Среди зарубежных исследователей особенно популярна теория «Использование и удовлетворение», применяемая для объяснения использования средств коммуникации (радио, телевидение, Интернет). Данная концепция исходит из предположения, что использование тех или иных медиа происходит в силу желания удовлетворить потребности. Применительно к социальным сетям – это мотив общения и поиска социальных связей, информации и развлечения. Некоторые ученые полагают, что всех пользователей можно разделить на две группы: тех, чьи виртуальные взаимодействия в целом отражают структуру реальных отношений, и тех, кто компенсирует собственную социальную неуспешность за счет социальных сетей. В связи с этим выдвигаются две гипотезы. Гипотеза «богатый богатеет» гласит, что наиболее социально успешным людям свойственно использовать социальные сети в качестве средства укрепления уже существующих связей. Другая гипотеза – концепция социальной компенсации – объясняет поведение менее социально успешных пользователей, которым свойственно самовыражение, в т. ч. поиск новых знакомств, поскольку в реальных условиях для них это затруднительно. Обе гипотезы нашли подтверждение при проведении опросов подростков и их семей в 2008, 2009, 2011 гг.

Что касается российского опыта, здесь ученые выделяют две группы мотивов общения в социальных сетях – внутренние и внешние. К внутренним мотивам относятся содержательные и структурные стороны общения: получение информации, накопление социального капитала в виде знакомств. Внешними, т. е. социально обусловленными, являются желание утвердиться за счет количества друзей, получение статуса в референтной группе за счет регистрации в популярной социальной сети, что особенно характерно для подростков.

В марте-сентябре 2013 г. лабораторией мониторинговых исследований Московского городского психолого-педагогического университета был осуществлен исследовательский проект «Роль виртуальных социальных сетей в жизни современного школьника» среди учащихся 10-х классов образовательных учреждений г. Москвы и их родителей с целью анализа интересов и потребностей учащихся, реализуемых в виртуальных социальных сетях, функциональной роли онлайн-взаимодействий и мотивации участия в них.

Согласно полученным данным ведущий мотив использования социальных сетей подростками – коммуникативный (4/5 респондентов), что согласуется с данными других исследований. Познавательная же составляющая используется в два раза реже. На третьем месте – направленная потребность принадлежности к группе, которая отражает одну из ключевых потребностей подростков – быть включенным в сообщество, где разделяются некие общие взгляды (этот вариант выбрали 2/5 респондентов). Следующий мотив – рекреация – ведущий в структуре: сети помогают трети школьникам скоротать время на неинтересных уроках и расслабиться после учебы.

Фактор свободы в социальных сетях («социальные сети – это место, свободное от контроля взрослых») оказался решающим для существенной доли учащихся (более 2/5). В одном из исследований российских психологов в 2012 г. была выявлена ключевая роль данного фактора в формировании социальной и личной идентичности молодых людей. Результаты показали, что свобода имеет две стороны: «свобода от» и «свобода для». Более трети подростков согласились с утверждением, что в социальных сетях можно безнаказанно делать то, что недопустимо в реальной жизни (высказать негативное мнение, насмеяться над кем-нибудь/чем-нибудь). Свобода «для» связана с поиском идентичности, возможностью создавать желаемый образ и поддерживать его. Здесь, с одной стороны, проявляется игровой мотив – примерка различных образов и проигрывание их на площадке социальных сетей (важен для четверти школьников). С другой, – потребность в самовыражении: свободное пространство социальных сетей дает возможность высказывать мнение о чем угодно (с этим согласились более трети), пятая часть старшеклассников полагают, что в социальных сетях проще проявить свою индивидуальность.

В ходе экспертной сессии, проведенной с модераторами сообществ социальной сети «ВКонтакте», рассматривалась важность компенсационной функции социальных сетей для подростков. Школьников привлекает возможность обрести уверенность в себе и избавиться от комплексов, что сложнее сделать в реальной жизни. Многих привлекает возможность заниматься «троллингом», т. е. искоренять свои комплексы, вымещая агрессию на виртуальных собеседниках. Эксперты отметили ключевую особенность социальных сетей – создание эффекта массовой доступности.

Использование социальных сетей в качестве средства от одиночества привлекает чуть более трети старшеклассников. В то же время, по мнению трети школьников, причина регистрации в социальных сетях – это следование моде.

Поскольку в социальных сетях зарегистрированы интернет-пользователи из разных стран, можно, не выходя из дома, познакомиться с инте-

ресными людьми, наладить деловые связи, выстроить отношения с представителями противоположного пола. Однако с этим согласны лишь около четверти школьников. Сети стирают социальные и экономические различия между пользователями, позволяя всем находиться примерно на равных позициях, что привлекает около пятой части респондентов

По данным исследования, богатый выбор функциональных возможностей привлекает 2/3 молодых пользователей сетей; здесь также примешан развлекательный мотив (прослушивание музыки, просмотр фильмов). Технические характеристики социальной сети (удобство использования) важно для более 2/5 опрошенных подростков.

Таким образом, социальные сети представляют собой одно из самых открытых и насыщенных возможностями самовыражения пространств в Интернете. По данным исследования, для подростков мир виртуальных сетей особенно притягателен предоставляемой свободой от правил и ограничений взрослого мира, свободой для проявления желаний и потребностей, зачастую социально неодобряемых. В социальных сетях подростки могут легко создавать сообщества и своеобразные анклав, недоступные взрослым.

Представлен список литературы из 36 наименований.

Назарова И. В. Поколение Z – Порождение современной цивилизации или...? // Народное образование. – 2015. – № 9. – С. 163–165.

Большинство современных детей с первых дней жизни окружены всеми достижениями цивилизации: мобильными телефонами, смартфонами, планшетами, компьютерами. Современные электронные устройства позволяют людям мгновенно получать информацию, и уже в раннем детстве ребёнок становится умелым пользователем. Постепенно у здорового ребёнка начинается, по сути дела, «двойная жизнь». В первой (реальной) жизни его воспитывают родители, дают ему необходимые знания, формируют нравственные установки; затем – детский сад, школа, преследующие всё ту же цель: воспитать личность, научить жить в современном сложном мире.

Во второй (виртуальной) жизни ребёнок получает воспитание без участия родителей, школьных педагогов и окружающего его социума, поскольку оказывается в «другом мире». В мире, где не заставляют делать уроки, чистить зубы, помогать по хозяйству, где можно без особых усилий построить дом, выиграть сражение, стать владельцем целого острова. А если что-то не получается, есть возможность прожить ещё одну жизнь, поменять внешность, найти новых друзей. И ответ на вопрос, какая из этих двух жизней ребёнка привлекает больше, совершенно очевиден.

По этой причине современных детей всё сложнее чем-то заинтересовать. Они часами неподвижно сидят за компьютером, планшетом, смартфоном, глаза загораются лишь при упоминании о новых версиях игрушек, новых гаджетах, перспективах приобретения «нереальных» ценностей и благ. Постепенно мозг подростка начинает работать в режиме сформированных этими игрушками алгоритмов: не смогу пройти следующий уровень – потеряю свой статус, не убью я – убьют меня. Происходит своего рода «роботизация» сознания подрастающего поколения, а неокрепшая психика быстро из маленького робота формирует раба компьютерного мира.

По мнению автора, для того, чтобы не потерять целое поколение, от которого предстоит получить реальный вклад в развитие страны, следует принять ряд мер на государственном уровне.

Для начала необходимо с участием детских психологов, психиатров, педиатров провести экспертную оценку компьютерных игр (поступающих в торговую сеть и находящихся в просторах Интернета), определив их безопасность для психики детей различных возрастных категорий. На основании этой оценки опубликовать для родителей перечень компьютерных игр с соответствующим описанием и рекомендациями специалистов. В дальнейшем необходимо дополнить Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» отдельной статьёй о компьютерных играх, в которой должны быть прописаны ограничения (в т. ч. возрастные) распространения подобного рода продукции и соответствующая ответственность за нарушение данных ограничений.

Другая важная мера борьбы с игровой зависимостью – перевод компьютерных игр «на образовательные рельсы». Необходимо развивать индустрию производства компьютерных игр, в основе которых лежит решение математических и физических задач, путешествия в космос, архитектурные новинки, журналистика, режиссура. Такие компьютерные игры могут стать мощным средством саморазвития и помогут многим выпускникам выбрать профессию.

Подростков в компьютерных играх привлекает, прежде всего, возможность самоутвердиться, показаться себе сильным, удачливым, способным побеждать и повышать свой статус. Особенно это важно тем, кто по разным причинам лишён этой возможности в реальной жизни. Чаще это касается мальчиков, для которых психологически важно добиться результата и завоевать уважение сверстников. Конечно, полное исключение компьютерных игр из жизни подростков – дело бесперспективное, однако можно использовать их в школе в качестве интерактивных методов обучения.

Кто запрещает учителю на уроках по ОБЖ использовать потенциал популярной игры tanks online, на уроке биологии – игры Spore,

а контрольную по ботанике провести в формате игры plants vs zombies? Для юных архитекторов и дизайнеров можно проводить конкурсы, используя творческий уровень популярной компьютерной игры Minecraft, а для развития речи будущих журналистов и комментаторов – компьютерную игру Pro Evolution Soccer. Учитель может наполнить эти игры новым содержанием, решая при этом образовательные задачи. Важно не отобрать игрушку, а показать варианты игры с ней, тем самым разрывая привычные алгоритмы мышления, делая их полезными.

Один из действенных способов оторвать ребёнка от игры в компьютере – выход компьютерной игры за пределы самого компьютера (планшета, телефона). Например, можно назвать традиционные салочки игрой «в зомби», а строительство снежных городков – снежным Minecraft, придав старому содержанию новую форму. Опытные педагоги и любящие родители всегда найдут возможность «подкорректировать» популярную игру, вложив в неё новый смысл.

Нельзя долго сидеть за компьютером: истощается нервная система ребенка, гиподинамия ведёт к искривлению позвоночника, мышечной атрофии, ранней гипертонии и многим другим болезням. В качестве профилактических мер «компьютерной болезни» нужно использовать весь арсенал спортивных, эстетических, музыкальных средств. Подвижные игры на свежем воздухе, посещение спортивных секций, кружков, детских спектаклей, чтение книг, туризм – мощная альтернатива увлечению компьютером.

Отдельная проблема – бесконечное «зависание» подростков и молодых людей в социальных сетях. Там молодёжь общается, узнаёт новости, обменивается информацией, дружит и влюбляется. Но переход на дистанционные формы общения порождает проблемы прямой коммуникации. Молодой человек испытывает трудности при необходимости обратиться с вопросом к незнакомым людям, сложности в общении со сверстниками. В дистанционном общении естественные эмоции заменяются смайликами, но количество смайликов ограничено, а жизнь сложна и многолика.

Темы, обсуждаемые в соцсетях, весьма разнообразны. Информация из социальных сетей редко указывает на источник своего происхождения и присваивается молодым поколением как истина в последней инстанции. Как следствие, социальные сети стали удобным средством манипулирования сознанием.

Автор предлагает использовать социальные сети в образовательных целях: учителя могут размещать учебные материалы, видеолекции, которые учащимся необходимо изучить, чтобы успешно написать контрольную работу на своей страничке. По фотографиям или картинкам, получившим наибольшее количество «лайков», ученикам можно дать задание написать сочинение. Можно провести конкурс видеороликов на любую

интересную для подростков тему. Опытные педагоги и неравнодушные родители при умелом подходе могут «заставить» служить социальные сети своим интересам. И тогда компьютеры вместо «пожирателей времени» имеют шанс стать надёжными помощниками в обучении и воспитании.

Кайгородов Е. В. Информатизация системы образования: риски и возможности / Е. В. Кайгородов, Е. В. Петунина, Е. Е. Ермилова, В. Л. Мишина, Т. В. Михеева // Народное образование. – 2015. – №. – 8. – С. 84–88.

Развитие системы образования в последние десятилетия сопровождается широкой информатизацией. Расширение доступа образовательных организаций к информационно-коммуникативным технологиям обусловлено современными требованиями к системе образования. Это повышение качества образования и увеличение степени доступности образования, а также интеграция национальной системы образования в научную, производственную, социально-общественную и культурную информационную инфраструктуру мирового сообщества. Кроме безусловной пользы или благ, полученных в процессе информатизации образовательного процесса, возникла необходимость в защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Обеспокоенность Российского правительства за безопасность детей в информационном пространстве нашла выражение в Законе Российской Федерации № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», который вступил в силу с 1 сентября 2012 г. и определил основные требования к обороту информационной продукции. Речь идёт о присвоении знаков информационной продукции, требованиях к распространению информационной продукции посредством теле- и радиовещания и особенностях распространения, к обороту отдельных видов информационной продукции для детей.

Для организации эффективной работы в этом направлении сотрудниками Алтайского краевого информационно-аналитического центра было проведено социологическое исследование среди учителей, родителей, школьников (10-18 лет) из 33 школ Алтайского края по изучению уровня компетентности участников образовательного процесса в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Результаты опроса показали, что 2/3 опрошенных учителей и треть родителей хорошо знакомы с этим законом, остальные только слышали или ничего не знают о нём. Таким образом, знания эти носят поверхностный характер. В отличие от взрослых абсолютное большинство школьников знают о существовании закона и специальных норм, регулирующих их информационную безопасность.

Работа по изучению федерального закона и норм, регулирующих информационную безопасность, ведётся на различных уровнях: на педагогических совещаниях, родительских собраниях, школьных классных часах, что подтверждают и результаты проведённого исследования.

Предыдущие исследования, проводимые Алтайским краевым информационно-аналитическим центром, показали, что школьники из всех источников информации предпочитают Интернет, и он явно доминирует среди других каналов информации. Какие источники информации, по мнению респондентов, являются наиболее опасными? В основную тройку информационных ресурсов, где можно встретить информацию, способную причинить вред здоровью и развитию детей, по мнению респондентов, вошли: Интернет, телевидение, печатная продукция, в т. ч. СМИ. Все три категории участников социологического исследования единодушны в определении наиболее опасного информационного ресурса – это Интернет.

В настоящее время практически во всех школах имеется доступ в Интернет. На вопрос: «В вашей школе применяются меры по обеспечению информационной безопасности?» – подавляющее большинство учителей и школьников ответили утвердительно. Чаще всего к подобным мерам относят обязательные во всех учебных заведениях установленные фильтры-пакеты на компьютеры, ограничивающие доступ к подозрительным интернет-сайтам. Кроме того, работа учащихся в Интернете строго контролируется учителями-предметниками.

Противоположную ситуацию дома, с родителями показали результаты опроса о мерах, принимаемых родителями по защите детей от нежелательной информации. Так, 3/4 респондентов-родителей не используют средства защиты от нежелательной информации для своих детей; лишь немногим более четверти считают нужным проводить проверку посещения своими детьми сайтов. Тем не менее, большинство родителей ответили, что ограничивают время использования Интернета, просмотра ТВ. Однако, как показывает сравнительный анализ, родители преувеличивают возможности своего влияния на детей, поскольку дети не прислушиваются к родительским наставлениям и продолжают находиться в Сети, смотреть ТВ в три раза дольше, чем для этого ответили родители.

Возможно, это связано с тем, что более половины родителей (69%) отмечают свою некомпетентность в работе с компьютером и Интернетом, поэтому и не в состоянии результативно использовать средства защиты от нежелательной информации. Вместе с тем абсолютное большинство родителей указали, что не обращались за помощью к учителям по поводу обеспечения информационной безопасности их детей при использовании теми информационной техники и не считают нужным обратиться в ближайшее время. Выявленное противоречие только подтверждает не-

желание родителей уделять должное внимание контролю и защите детей от информации, способной причинить вред их детям.

Несмотря на то, что в школах проводится значительная работа по реализации Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», необходимо усилить информационное направление. Грамотность школьников в вопросах информационной безопасности начинается с грамотности учителей и родителей. Следует усилить родительский контроль за временем нахождения детей у различных гаджетов и за обеспечением информационной безопасности в стенах дома. Необходима большая работа по формированию у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде посредством обучения их способам защиты от вредной информации. Проблему не решить в одиночку, необходимо тесное сотрудничество с Управлением Роскомнадзора, ГУ МВД России и Управлением Роспотребнадзора.

Нихотина А. И. О формирование идентичности подростков в социальных сетях // Народное образование. – 2015. – №1. – С. 178–181.

Социальные сети как форма коммуникации оказывают огромное влияние на жизнь современного человека. Появившись не столь давно, социальные сети как любая современная технологическая «игрушка», безусловно, привлекают к себе подростков. Именно они, по данным некоторых исследований, значительная составляющая аудитории социальных сетей. Подростковый возраст – время общения, наибольшего стремления к получению одобрения со стороны сверстников и той группы, которая значима для подростка. И многие представления о социальных ролях и жизненных ценностях подростки получают именно посредством общения. Современная интернет-среда позволяет подростку «прожить» те роли, которые в реальной жизни «сыграть» затруднительно, но сделать это необходимо, чтобы либо принять, либо отвергнуть ценности, установки и идеалы, которые эта роль предполагает. Именно в социальных сетях отражаются реальные интересы современных подростков, идёт активный обмен информацией, поскольку там они не подконтрольны взрослым.

Кубанский государственный университет (г. Краснодар) провел исследование среди студентов первого курса Краснодарского архитектурно-строительного техникума (15-17 лет) с целью выяснить степень влияния социальных сетей на процесс общения, организации времени и досуговой деятельности современных подростков.

Анализ результатов анкетного опроса показал, что социальные сети занимают значительное место в жизни современной молодёжи. Так, многим более трети респондентов отметили, что проводят в социальных сетях достаточно много времени (3-4 часа в день); около пятой части

опрошенных указали, что находятся в сети практически всё время, т. е. более четырёх часов в день; четверть – посещают социальные сети регулярно, но недолго – 1-2 часа в день; каждый восьмой респондент заходит в социальные сети лишь тогда, когда есть необходимость (до часа в день); совсем незначителен процент тех, кто появляется в социальных сетях довольно редко (2-3 раза в неделю) или раз в неделю и реже. При этом в показателях юношей преобладают более короткие промежутки времени, проводимого в социальных сетях.

В ходе анализа данных исследования установлено, что основная цель посещения социальных сетей подростками – общение с друзьями, на втором месте – прослушивание музыки, на третьем – посещение групп, сообществ, объединённых по интересам. Помимо этого, в качестве целей респондентами были отмечены: знакомства и общение с новыми людьми, необходимость по работе/учёбе, просмотр и скачивание фильмов, просмотр новостной ленты друзей.

По данным исследования, с увеличением количества времени, проводимого студентами в социальных сетях, наблюдается тенденция усиления зависимости от различных интернет-ресурсов и формирования сценариев межличностного взаимодействия, что говорит об эмоциональной неустойчивости и лабильности этих студентов. У проводящих много времени в социальных интернет-сетях (более 4 часов) налицо эмоциональная отгороженность и чувство потери контакта с реальностью, что в целом можно истолковать как отсутствие или несформированность навыков межличностного общения и поведения при реальном взаимодействии с людьми.

Таким образом, результаты исследования подтвердили негативное влияние интенсивного общения в социальных интернет-сетях на механизмы формирования личностной идентичности подростков и качество их межличностного взаимодействия с людьми вне Интернета.

Нравственно-этический аспект проблемы, с точки зрения автора, заключается в психолого-педагогической работе с молодежью, т. е. в проведении тренингов и занятий по формированию стратегий поведения и навыков межличностного общения у подростков, их социализации и адаптации. В пользу такой формы работы свидетельствует тот факт, что подростки не так часто приходят к социальному педагогу со своими проблемами сами и ещё реже пытаются решить свои проблемы, если их приводят родители. Посещая же тренинги в группе сверстников, подросток ощущает себя комфортно и в безопасности, поскольку не выделяется среди других. Цели тренинговой работы в данной сфере могут затрагивать целый спектр вопросов: исследование межличностных проблем участников группы и оказание помощи в их решении; улучшение личностного самочувствия и укрепление психического здоровья; разви-

тие самосознания подростков для коррекции или профилактики эмоциональных нарушений; изучение эффективных способов межличностного взаимодействия для более гармоничного общения с людьми; содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала молодежи.

Силаева В. Л. Высшее образование в представлениях интернет-пользователей (на примере поисковых запросов Яндекса) // Высшее образование в России. – 2015. – № 11. – С. 47–52.

За последние десятилетия Интернет превратился в главную площадку с особой культурой информационного поиска. По поисковым запросам можно узнать общественное мнение по какому-то отдельному вопросу, в частности, определить семантическое поле «высшее образование» у русскоязычных пользователей Интернета.

По данным на 12.09.2015 г., словосочетание «высшее образование» было востребовано 268 059 раз; наиболее частым дополнением к «высшему образованию» является «второе» (вторая позиция среди дополнительных словосочетаний). В статистике запросов, релевантных «высшему образованию», «второе высшее» занимает первую строчку, что в 3,3 раза меньше количества запросов на «высшее образование». Это означает, что после пользовательского спроса на «высшее образование», сразу следует спрос на «второе высшее образование», и в среднем на каждые три запроса на высшее образование возникает запрос на «второе высшее образование». Это позволяет говорить о том, что спрос на это словосочетание вызван либо тем, что первое высшее образование было некачественным, либо тем, что переквалификация здесь является частью концепции «lifelong learning».

Дополнительными запросами ко второму высшему образованию являются «второе высшее образование заочно», «второе высшее образование +в москве», «вузы второе высшее образование», «второе высшее образование дистанционно», «второе высшее юридическое образование», «второе высшее образование бесплатно», «получение второго высшего образования», «второе высшее государственное образование», «второе высшее педагогическое образование», «второе высшее образование +в спб». Первая десятка дополнительных запросов ко второму высшему образованию показывает интерес к получению второго высшего образования: территориально – в Москве и в Санкт-Петербурге, по форме обучения – заочно и дистанционно, по специальности – юридическое и педагогическое. Также видно, что интерес проявлен к бесплатному и государственному второму высшему образованию. Характерно, что среди этих дополнительных запросов нет таких, которые могли бы свидетельствовать о попытках купить диплом о втором высшем образовании.

В этом принципиальное отличие дополнительных запросов ко второму высшему образованию и к высшему образованию.

Следующий запрос (после «второго высшего образования») – «диплом +о высшем образовании». Это довольно характерный запрос, поскольку диплом зачастую является главным атрибутом и главным смыслом высшего образования. Что также подтверждается статистикой запроса на слово «диплом» в Яндексе. «Диплом» – это более популярный запрос, чем «высшее образование». Первым по популярности дополнением к «диплому» является слово «купить» – «купить диплом».

Далее идёт запрос на «государственное высшее образование». «Государственное» стоит в списке предпочтений и среди соискателей «второго высшего образования». Однако данный запрос можно трактовать как лояльность государственному образованию. Но он может быть вызван и тем, что при запросе на «высшее образование» на первых страницах поисковика выдается преимущественно информация о том, что такое высшее образование как таковое, и о негосударственных вузах, т. е. он может быть уточняющим запросом отдельной целевой аудитории.

Замыкает пятёрку лидирующих дополнений запрос «купить высшее образование». Иными словами, массовый пользователь за невозможностью получения «государственного высшего образования» может предпочесть «купить высшее образование».

Вторую пятёрку запросов составляют: «дистанционное высшее образование», «учреждения высшего образования», «купить диплом +о высшем образовании», «образование +на базе высшего», «высшее образование заочно». Эта пятёрка демонстрирует спрос на облегченные формы высшего образования (дистанционное и заочное). Очевидно, этот спрос вызван единственной целью – получение диплома. Он также указывает на недостаточную продуктивность высшего образования в виде спроса «образование +на базе высшего» и на допущение девиантного способа получения высшего образования – «купить диплом +о высшем образовании».

Запрос «купить диплом» важен как девиантная форма получения образования. Этот тип девиации является инновацией, при которой принимаются одобряемые культурой цели, но отрицаются одобряемые культурой способы их достижения. Однако, если посмотреть, что выдается на запрос «купить диплом» в той же системе Яндекс, можно найти 17 млн. ответов, т. е. 17 млн. сайтов. Эти ответы делятся на две категории: «купить диплом – в смысле купить дипломную работу, текст» и «купить диплом как свидетельство об окончании образовательного учреждения». Если уточнить запрос и написать: «купить диплом о высшем образовании», выдастся 4 млн. ответов, т. е. 4 млн. сайтов, предлагающих такую

услугу. Такие цифры даже с учетом того, что ответы временами повторяют друг друга, заставляют пересмотреть покупку диплома как девиантную форму получения образования, по крайней мере, в среде, индексируемой системой Яндекс.

Во второй пятёрке запросов присутствуют «учреждения высшего образования». Подобные запросы в разных вариациях, но с гораздо меньшим количеством показов имеются и далее, ниже первой десятки; например, на 20-м месте находится запрос «высшее образование вузы», и ниже – «высшее образование институты, «высшее медицинское образование», «высшее юридическое образование». Первая десятка запросов и около 60% запросов по перечням высшего образования показывают, что основной пользователь, набивающий в строке поиска «высшее образование», является тем, кто хочет тем или иным способом это образование получить.

По итогам исследования можно выявить три тенденции: среди пользователей отмечается неудовлетворенность высшим образованием; высшее образование в большей степени ассоциируется с дипломом, который можно купить; альтернативой недостаточного высшего образования является второе высшее образование.

По ходу исследования поисковых запросов на слова, сопутствующие понятию «высшее образование», обнаружились еще некоторые интересные факты. Так, если рефераты в большинстве своем доступны для бесплатного скачивания, то курсовые работы и проекты чаще скачиваются после оплаты; характерны поисковые запросы «курсовые – на заказ», «заказать курсовую», что характерно и для запроса «дипломная работа», «диссертация». В целом все имеющиеся письменные формы контроля знаний присутствуют в качестве товара и активно запрашиваются покупателями, а поисковые запросы показывают, что этот рынок в Интернете довольно обширен.

Статистика запросов на слово «университет» позволила выявить аутентичный рейтинг интереса пользователей к различным университетам. На первом месте – «государственный университет». В пятерке лидеров окажутся МГУ им. М.В. Ломоносова, Медицинский и Санкт-Петербургский университеты

Подобная операция с запросом на слово «факультет» выявляет следующих лидеров по специальности: «мгу факультеты», «юридический факультет», «экономический факультет», «факультет государственного» (очевидно, имелся в виду факультет государственного управления), «медицинский факультет».

Проверка запросов на слово «кафедра» обнаруживает лидера: «военная кафедра». За ней с большим отрывом следует «кафедра языков» и далее – «кафедра медицинской», «мгу кафедры», «кафедра образования».

Следует отметить наличие дополнительных запросов к слову «бакалавр », таких, как «бакалавр +это высшее образование +или+нет» или дополнительных запросов к слову «бакалавриат», таких, как «бакалавриат +и магистратура +что +это +такое». Это свидетельство того, что Болонская система не стала пока абсолютно понятной формой высшего образования.

Таким образом, анализ поисковых запросов позволил выявить основные и отдельные дополнительные черты восприятия высшего образования пользователями поисковика Яндекс, значительную часть которого составляет молодежь. Пользователей Яндекса можно рассматривать как репрезентативную выборку русскоязычной аудитории Интернета.

Цымбаленко С. Б. Цифровое поколение – медийный портрет подростка / С. Б. Цымбаленко, П. Макеев // Народное образование.– 2015. – №3. – С. 201–213.

По данным массового Всероссийского опроса молодежи 10-17 лет, проведенного в 2012 г. во всех федеральных округах России, подавляющее большинство респондентов пользуется Интернетом ежедневно, независимо от места проживания. За последние годы сложилось новое, «цифровое поколение» с иным входом в мир знаний и человеческих отношений. Подростки стали больше и интенсивней общаться, о чем свидетельствует изучение каналов информации в структуре досуга. Так, если раньше первую строчку занимало телевидение, то в 2012 г. оно уходит на вторую строчку, уступая место общению с друзьями. Компьютерные игры и обмен информацией по Интернету на третьем и четвертом месте, значительно уступая реальному общению. Увеличивается значимость совместных форм досуга по сравнению с индивидуальными формами. Происходит, вопреки социальным условиям, возрождение коллективистского сознания и установок. Второе отличие цифрового поколения связано с постоянным расширением информационного и жизненного пространства юных россиян.

В новом образовательно-информационном пространстве наблюдается информационный парадокс. Благодаря Интернету подростки имеют возможность быть независимыми от взрослых в получении интересующих их сведений. Однако они испытывают потребность в диалоге с авторитетными взрослыми по важным для жизни сведениям и вопросам (родители и учителя занимают третью и четвертую позицию после Интернета и сверстников, опережая СМИ).

Интернет для подростков выходит на первое место как источник значимой информации, постижения реальности, а не ухода от неё. Компьютерные источники лидируют со значительным опережением, но большинство при этом использует социальные сети как источник знаний.

По-прежнему существенен приоритет межличностных каналов, которые, начиная с 1990-х гг., потеснили СМИ. Живое общение, межличностное взаимодействие с ровесниками и взрослыми наряду с виртуальным доминирует, когда подростку нужно что-то понять или принять важное для него решение.

Таким образом, подрастающее поколение сделало решающий шаг к информационно-коммуникативной цивилизации, где основным фактором и формой прогресса становится поколенческое и межпоколенческое взаимодействие, диалог.

У подавляющего большинства школьников есть формальный коллектив – учебный класс, но далеко не всегда в нём единая цель, товарищеская, коллективная деятельность, традиции. В кружки, секции, по данным исследования, ходит треть подростков (в Москве – более 2/5), а в интернет-сетях находится подавляющее большинство, т. е. сетевые сообщества восполнили недостающее звено коллективной организации жизни.

По данным исследования 2013 г. «Цифровая компетентность подростков и родителей», среди подростков наиболее популярна сеть «ВКонтакте», в то время как взрослых там вдвое меньше. Реальные и виртуальные сообщества перетекают друг в друга и могут привести к формированию коммуникативных сообществ, что может стать новой тенденцией. На другом полюсе – стихийная самоорганизация в группы для защиты и выживания в условиях хаоса в интернет-пространстве, где образуется большое количество виртуальных подростковых и молодёжных сообществ. Информационное взаимодействие взрослых и подростков при такой системе приобретает характер межпоколенческого отчуждения.

Характерной чертой новых информационно – коммуникативных взаимодействий учащихся является то, что стираются различия по демографическим признакам. Различия прослеживаются по количеству выборов каналов и предпочтениям, по времени пользования, по характеру деятельности в Интернете, по мотивам медиапользования. По этим основаниям можно построить медийный портрет подростка, используя данные социологического опроса учащихся Москвы, проведённого в августе-октябре 2014 г. Так, после занятий в школе он (она) чаще всего встречается с друзьями, читает книги, обменивается информацией по компьютерной сети, слушает аудиозаписи, общается в кружке, секции, клубе. Вопреки распространённому мнению, компьютерные занятия (путешествие по сети, компьютерные игры) занимают среднее положение, уступая общению с родителями и другими взрослыми, походам в кино, просмотру видеофильмов. Налицо приоритет занятий, связанных с общением.

Роль Интернета возрастает, когда нужно добыть полезную информацию. На втором месте у подростков по значимости – школа, учителя

ля, сверстники, затем книга. Важные сведения можно получить, посещая кружки, секции, просматривая фильмы.

Интернетом большинство типичных юных москвичей пользуется каждый день (поиск и скачивание интересной информации, фото, видео, музыки, новостей, а также информации, необходимой для учёбы). Значительное время уходит на общение, чтение новостных лент. Творчество (создание и размещение видео, фото, аудио, свой блог) также присутствует, хотя занимает более скромное место, чем заказ и покупки разных товаров. Компьютерные игры занимают такое же время, как и творчество. А привлекателен Интернет, прежде всего, обилием интересной и развивающей информации, возможностями для знакомства и общения с друзьями, а также доступностью развлечений, игр, фильмов, книг, и только после этого следует его необходимость подготовки к занятиям в школе.

Юный москвич открыт для прогресса, считает, что новые технологии стремительно меняют мир; кто успеваешь ими овладевать – на вершине успеха, также они облегчают и улучшают жизнь, делают человека свободней. Вместе с тем юный москвич проявляет осмотрительность к техническим новшествам, понимая, что следует уметь их правильно использовать. Он (она) осознаёт, что с Интернетом связана потеря времени, что он мешает живому общению.

В целях проведения свободного времени четверть из опрошенных подростков выбирают три- пять каналов информации и коммуникации, а пять-шесть – треть подростков. Десять и более выборов делает пятая часть школьников. Один-два канала из одиннадцати выбирает каждый пятый подросток. Больше всего (более 2/5) выбирают три-пять источников. Шесть-девять выборов делает треть школьников. Больше – незначительный процент.

Обнаружена зависимость между цифровой активностью и возрастанием роли книги. Чтение литературы (не учебников) вышло на второе место при проведении досуга (более половины подростков) и четвёртое место (половина) при поиске значимой информации. При опросе в 2012 г. книги были на седьмом месте (треть) в досуговом ряду и на шестом месте (треть) как канал получения важной информации. Это опровергает прогнозы об умирании книг и чтения в связи с распространением Интернета.

По данным Всероссийского исследования «Цифровая компетентность подростков и родителей» 2013 г., 2/3 подростков ежедневно пользуются Интернетом от 1 до 5 часов в день, в то время как почти 4/5 взрослых проводят в Сети меньше 3-х часов в день. В анкете содержался вопрос, который предоставлял возможность самим респондентам определить свою роль в цифровом мире. У большинства респондентов выбранная роль совпала с характером деятельности в Интернете. Почти половина подростков относит себя к категории пользователей, четверть из них –

юноши, остальные – девушки. На втором месте те, кто относит себя к путешественникам и открывателям, кого привлекает мир сетей и ресурсов. Среди них опять девочек в три раза больше, чем мальчиков. Половина из них делает 2–4 выбора в видах досуга, другая половина 7–9 выборов. На третьем месте те, кто считает себя гражданами цифрового мира. Здесь в три раза больше юношей. Половина выбирает до 5 видов досуга, у другой половины 7–9 выборов. В выборе источников важной информации отношение 5:3, причем, половина терпимо относится к возможности запрета Интернета родителями, отмечая наличие альтернативы.

К творцам относит себя каждый десятый респондент. Девочек в два раза больше, чем мальчиков. Досуг – 5–7 выборов, в выборе источников важной информации – разброс.

К террористам и бунтарям относит себя каждый восьмой респондент, преимущественно юноши. Все они отметили как виды деятельности в Интернете критику, споры, издевательства в комментариях. Эти подростки мало читают.

Высший уровень активной медиатеатральности и ответственности – медиалидер. Как показали эксперименты, проведенные в 2012–2014 гг., медиалидеры способны не просто обеспечить саморазвитие, самосознание и самореализацию детей и подростков, но и значительно ускорять эти процессы. Исследования выявили, что в среде сверстников также есть медиалидеры, определяющие групповое мнение. Именно они служат проводниками в пространстве информации, индуцируют информационные обмены в межличностной коммуникации.

Сегодня актуальны построение вариативных каналов межпоколенческого диалога, поддержка разновозрастных содружеств, создание условий для развития и взаимодействия коммуникативных сообществ, создание самоорганизующегося цифрового гражданства. Не только взрослые оказывают влияние на детей, но имеет место и обратное воздействие. Подобное сотрудничество детей и взрослых может стать характерной чертой XXI в.

Шаповалова И.С. Влияние интернет-коммуникаций на поведение и интеллектуальное развитие молодежи // Социологические исследования. – 2015. – №4. – С. 148–151.

Открытость информационных порталов в Интернете, легкость доступа к ним и свобода создания новых сайтов имеют как позитивные, так и негативные последствия. Современные исследования подтверждают, что человечество сталкивается с неконтролируемым процессом техногенного порабощения людей, подчинения их сознания манипуляционным практикам, ограничением свободы мысли и свободы использования времени.

В 2014 г. Центром социологических исследований Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ») было проведено исследование среди молодежи Белгородской области с целью определения отношения молодых людей к информационному контенту современных СМИ и, в частности, к содержанию интернет-сайтов, а также выявления негативного влияния на здоровье и интеллектуальное развитие молодежи, роста ее сетевой интернет-зависимости.

По данным исследования, 2/5 молодых пользователей считают, что современные СМИ формируют позитивные ценности, но наряду с этим немногим более четверти респондентов указывают на негативные ценности, сформированные в результате потребления продукции СМИ. Нейтральные тенденции отмечает четвертая часть молодежи. Однако, несмотря на эти данные, нельзя утверждать, что Интернет как источник информации имеет высокий индекс доверия у молодых пользователей. Абсолютно доверяет ему только каждый четырнадцатый из опрошенных.

Парадокс данной ситуации позволяет автору выдвинуть предположение о том, что информационная функция Интернета, которая вначале его создания была ведущей, на данном отрезке времени перестала быть таковой, и сейчас для молодых людей интернет-пространство это, прежде всего, поле коммуникации и репрезентации. Тем не менее, несмотря на этот «вотум недоверия», для современных молодых людей Интернет был и остается местом значительного времяпрепровождения. По данным исследования, более половины опрошенных ответили, что Интернет у них работает круглосуточно, около трети – более пяти часов, пятая часть – от одного до трех часов, у очень малого числа молодых респондентов – не больше часа. Тот факт, что практически пятая часть молодых людей постоянно находится в сети, при этом не используя (согласно ответу на данный вопрос) его информационную функцию, говорит о действительном наступлении рисков от формирования виртуальной реальности и ее восприятия. Последствия такой тенденции могут наблюдаться в снижении познавательной активности молодежи.

По данным опроса, однозначный вред от поступающей из сети информации видит 3/4 молодых людей. Контент современных социальных сетей и порталов не просто не вызывает доверия у молодых людей, но и формирует ощущение реальной угрозы – так считают 2/3 молодых респондентов, предлагая ввести частичное ограничение на вход на определенные сайты или даже разработать реальный механизм цензуры. Вместе с тем пятая часть респондентов считает введение таких запретов нежелательным и выступает за открытое интернет-пространство.

Около 3/4 молодых людей регулярно сталкиваются в Интернете с пропагандой насилия, жестокости, разного рода социальных отклонений. Отношение к такого рода информации у молодежи неоднознач-

ное. Достаточно большая группа (более трети) выражает положительное или нейтральное отношение к размещению подобной информации в сети, около 2/3 настроены негативно, а треть требует ввести цензурные ограничения, возлагая ответственность за их отсутствие на органы власти.

Как показали результаты опроса, молодежь представляет собой идеальную группу для информационных манипуляций и вербовки – постоянная включенность в зону воздействия (пребывание в интернете), поисковая активность, коммуникативная потребность, сублимационная самопрезентация, простота материальных запросов и специфика возрастной психологии (негативизм, максимализм, немотивированная активность, потребность в причастности и лидерстве). Оценивая подверженность молодежи интернет-манипуляциям, можно выделить несколько типов молодых людей: «агитаторы» отличаются лидерскими устремлениями, готовы не просто идти за интернет-призывом, но и агитировать остальных; их количество невелико, как и число «активистов» (активность ради активности), готовых участвовать потому, что они молоды и это их «обязанность»; далее – «осторожные» – молодые люди, понимающие необходимость причастности к социальной инициативе, но осознающие возможные риски (каждый девятый); «рационализаторы» – имеющие информационные фильтры, позволяющие произвести контроль информации и принять взвешенное решение (более трети) и пассив (более трети); наконец, молодые люди, не считающие возможным следовать за интернет-призывами. В целом поддержать акции социальных сетей может каждый шестой молодой пользователь.

Интернет становится не просто важным источником информации для молодежи, а превращается в альтернативную реальность – антагонистическую и часто неуправляемую. Сила виртуальной синергии, беспредельности коммуникаций и возможности любой, часто компенсаторной самопрезентации создают иллюзию глобальности преимуществ такой реальности над реальностью «обычной» жизни и иллюзию необходимости следовать ее призывам и законам. Это ставит данную проблему в ранг первостепенной важности, поскольку она несет реальную угрозу виртуального террора, стагнации и регресса молодого человеческого потенциала и будущего интеллекта нации.

На данном этапе развития техносферы речь идет уже не просто об информационном потоке и его воздействии, а о необратимой трансформации мыслительных процессов. Изобилие информации выступает своеобразным ингибитором гибкости мышления, процесса анализа и синтеза, да и процесс выработки активных социальных диспозиций молодого поколения также претерпевает существенные изменения. Возможность в той или иной мере удовлетворить информационный запрос по любому поводу нивелирует зачатки поисковой мотивации, снижает

эвристический потенциал. Без информационной поддержки современный молодой человек с трудом актуализирует собственные ресурсы, находясь в состоянии замешательства, а иногда и безысходности.

Проведенное исследование показало нарастание сетевой интернет-зависимости молодых людей и осознание ими негативных последствий от информационных контентов для социального самочувствия и психического здоровья. Значимо то, что молодежь согласна на цензуру в Интернете. Поток информационного мусора и агитации формируют дезориентирующее пространство, в котором представлены все информационные патологии и их последствия – от информационных войн до откровенных девиаций. Трудно представить, как практически может быть осуществлена информационная цензура, однако, по мнению автора, отсутствие реальных попыток решить выявленные проблемы поддержит эскалацию информационной зависимости и маргинализации молодежи.

Представлен список литературы из 13 наименований.

Рубрикатор

1 Положение молодежи в РФ

- 1.0 Молодежь как социальная группа. Особенности демографической ситуации
 - 1.0.1 РФ
 - 1.0.2 Регионы
- 1.1 Правовая защищенность молодежи РФ
- 1.2 Государство и молодежная политика
 - 1.2.1 Реализация ГМП РФ (правовое регулирование, мероприятия, целевые программы, международное сотрудничество)
 - 1.2.2 Практика реализации ГМП в регионах РФ (правовое регулирование, мероприятия, целевые программы, международное сотрудничество)
 - 1.2.3 Научное и информационное обеспечение ГМП
 - 1.2.4 Деятельность неправительственных организаций в интересах детей и молодежи
 - (1) Российские организации
 - (2) Международные организации
- 1.3 Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики

2 Ценностные ориентации современной молодежи

- 2.0 Особенности ценностных ориентаций молодежи
 - 2.0.1 Патриотизм в системе ценностей молодежи
 - 2.0.2 Особенности этнической самоидентификации молодежи
 - Межэтническая толерантность
 - 2.0.2.1 Политический экстремизм и национализм в молодежной среде
- 2.1 Молодежь и армия (особенности гражданской позиции молодежи)
- 2.2 Молодежь и политика (гражданская активность молодежи)
- 2.3 Молодежь и гражданское общество. Вовлечение молодежи в социальную практику. Участие молодежи в создании институтов гражданского общества

Приложение

- 2.3.1 Общественные молодежные объединения и организации (по направлениям деятельности или группе)
- 2.4 Молодежь и культура. (Роль культуры в формировании морально-нравственных ценностей молодежи. Предпочтения молодежи в сфере культуры и искусства)
 - 2.4.1 Художественное творчество молодежи (литература, молодежный театр, изобразительное искусство)
 - 2.4.2 Молодежные субкультуры. (Молодежные субкультурные досуговые системы)
- 2.5 Молодежь и религия (Роль и место религии в системе ценностных ориентаций). Межконфессиональная толерантность
 - 2.5.1 Тоталитарные секты и молодежь

3 Социально-трудовые проблемы молодежи

- 3.1 Здоровье молодежи РФ (социально-экономические факторы)
 - 3.1.0 Репродуктивное здоровье молодежи (профилактика болезней, передающихся половым путем; подростковой беременности, абортов, организация полового воспитания и сексуального образования)
 - 3.1.1 Молодежь и физическая культура. Развитие массового молодежного спорта
 - 3.1.2 Организация Отдыха и оздоровления молодежи (клубы, лагеря отдыха, туризм)
 - 3.1.3 Сохранение психического здоровья молодежи. Наркомания, зависимости от психоактивных веществ и их общественная опасность. Профилактика наркомании в молодежной среде. Участие молодежи в профилактике злоупотребления психоактивными веществами
 - 3.1.3.1 ВИЧ/СПИД
 - 3.1.3.2 Профессиональная социальная и психологическая помощь. Лечение, реабилитация и социальная адаптация наркозависимой (ВИЧ-положительной) молодежи (методики социального проектирования; социальные проекты и программы, направленные на решение проблемы наркомании)
 - (1) РФ
 - (2) Регионы

Молодежь России

Сборник рефератов статей
из периодических изданий за 2015 г.

Составители:
С. Г. Миронова
О. В. Кузьмина

Российская государственная библиотека для молодежи
107061, г. Москва, ул. Б. Черкизовская, д. 4, корп. 1